

八、課程評鑑規劃

114 學年度嘉義縣內甕國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 5 月 22 日縣政府頒佈「嘉義縣公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 2 月 1 日至 6 月 30 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
 - 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。

3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。

4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方式

評鑑對象	評鑑層面	評鑑內容	評鑑人員	評鑑方式	時間
課程總體架構(相關表件如附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	課程發展委員會	討論、訪談	2月1日至6月30日。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。		評鑑、觀察法	5月1日至7月31日
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。		觀察法、討論	學年開學日至次年學期結束
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。		評鑑、討論	每學期末
各(跨)領域/科目課程(相關表件如附件二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	教科書選用委員會 各領域/科目教學研究會	討論、訪談、問卷調查	5月1日至6月30日
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。		評鑑、討論	6月1日至7月31日
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。		觀察法、訪談	學年開學日至次年學期結束
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。		多元化評量、討論	配合平時及定期學生評量期程辦理。
各彈性學習課程(相關表件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	各彈性學習課程設計與推動小組	討論、訪談	5月1日至6月30日。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。		評鑑、討論	6月1日至7月31日
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。		觀察法、訪談、問卷調查	學年開學日至次年學期結束
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。		多元化評量、討論	配合平時及期末學生評量辦理。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評

鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務(導)處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

113 學年度嘉義縣內甕國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					V	學校課程願景完整呼應學校的教育理念與課綱目標，明確呈現學校的教育方向與課程特色。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	部定及校訂課程節數規劃符合學生學習需求，課程安排合理，有助於提升學生的學習效果與學習品質。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					V	課程設計已完整納入教育主管機關規定的必備項目，包含課程理念、課程目標與課程實施方式，並經過審查以確保品質。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					V	各領域課程(包含部定與校訂)教學節數規劃完整且符合課綱標準，確保教學進度與內容平衡。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	課程設計已將法規規定的各項議題(如性別平等、環境永續、資訊安全等)融入教學，並規劃具體的教學活動落實實施。
		3.	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課					V	學校課程願

		邏輯關連	程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					景及校本課程「耕讀內甕」緊密結合社區產業與在地文化，透過體驗與探究活動，培養學生認識家鄉、關懷家鄉的意識。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				V	學校課程發展以課程發展委員會為主體，透過專業的SWOT分析、教師參與討論及共識形成，建立具體的課程發展藍圖。
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。				V	所有課程規劃須經課程發展委員會正式審議通過後方可實施，以確保課程品質與方向一致。
課程 實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	教師課程安排依據其專長與專業背景進行合理分工，確保教學內容與教師能力高度契合。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	校內行政主管與教師皆依規定積極參與新課綱的專業研習及專業成長活動，確保對課綱理念與內容的完整理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	教師透過每週三進修時段、學習社群與課程共備，熟悉所任教課程的

								課綱、課程計畫及教材內容，提升教學品質。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	課程計畫經縣府備查後會公告於學校網站，並透過家長會及班親會向家長詳細說明課程內容與目標，增加家長認同與支持。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	各領域教科書均經課程發展委員會正式評選；自編教材則明確呼應課程目標，並依規定通過審查，確保教學資源品質。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	學校已妥善規劃多元學習場域，並添購必要的教學設備，提供學生良好的學習環境與資源。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	學校定期辦理學生成果發表會及各類展示活動，提供學生展現自我的舞台，並鼓勵學生參與比賽，提升自信與學習動機。
	學日至次年學期結束) 各課程實施情形(學年開 17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依課程計畫執行教學，並在過程中密切觀察與評估學生的學習效果，確保課程學習目標的達成。

			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師在教學過程中會根據學生的學習狀況，彈性調整教學策略，以滿足不同學生的學習需求，落實差異化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師能依據學生學習評量結果掌握核心素養達成情況，並結合學生回饋，提供適切的學習輔導與彈性調整教學策略。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	教師透過每週進修、專業學習社群及公開觀課，定期檢討並改進課程設計及教學計畫，持續精進教學。
課程效果	期末 課程總體架構(每學	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	學生在各學習領域的表現達到預期的教育成效，充分展現個別差異與適性發展的特質。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月25日	評鑑者簽名	楊詔安
------	-----------	-------	-----

113 學年度嘉義縣內甕國小語文領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域／科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	學校依據課綱要求制定課程計畫，詳細分析一至六年級學習能力、既有經驗及生活環境，並經教師充分討論與調整，安排最適合學生的課程內容與教學步驟，以達到最佳學習效益。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	各年級課程清楚訂定目標、教學重點、教學進度及評量方式，並具體規畫教學內容；無論採跨領域融入或獨立教學方式，均能符合課綱的規範與精神。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	校訂課程與領域課程採跨域整合設計，從學生的日常生活經驗出發，逐步擴展至社區、鄉鎮乃至國家層級，使教學內容之間彼此緊密連結，強化學習
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V	

									脈絡。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	領域課程規劃與設計皆透過教學研究會、年級會議及教師專業學習社群共同討論，確保教學內容完整且具一致性。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
課程 實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	課程師資安排依據教師專長進行任課，並經調查確認全校目前無新住民語言教學需求。全體教師皆已完成總綱及兩個領域綱要之研習，並持續關注十二年國教相關資訊，積極參與專業成長研習活動。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	課程計畫經由班親會、書面資料及學校網路平台等多元管道向家長及學生進行宣導，使家長與學生充分了解課程內容與目標。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	學校所選用的教材均為教育

			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	部審定合格版本，並經過教師事前評估後選定，以確保教材品質與適切性。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	每週安排國語文競賽指導、課堂語文教學及寫作教學，並結合形成性與總結性評量，建立完善的學生語文學習支持機制。
課程 實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教師運用多元化教學方法與評量工具，並結合科技媒體教材，提供符合學生個別差異的適性教學與評量方式。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	每次定期評量與學力測驗後，教師皆透過年級會議及專業學習社群進行檢討，根據結果調整教學策略，以提升學生學習成效。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	
課程 效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	教師在設計課程時會考量學生的能力、興趣及學習動機，提供充分的練習、體驗、思考、
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	

									探究及整合的學習機會，讓學習經驗更具情境與脈絡。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					V	各年級教師透過差異化教學與分組活動，協助班級中每一位學生盡可能達成目標，落實適性化與多元化的教學理念。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月25日	評鑑者簽名	楊詔安
------	-----------	-------	-----

113 學年度嘉義縣內甕國小數學領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域／科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	本校數學領域課程依據素養導向課程發展品質原則進行設計，主要採用教育部審定合格的教科書，並將教學內容與學生日常生活情境結合，提升學習的實用性與趣味性。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	課程結構完全依據各學習階段內容規劃，並經專家學者審核確認，學校依課程計畫完整落實教學。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	本校數學教學以學生的生活經驗為起點，設計多元化的教學活動與評量方式，讓學生能在真實情境中應用數學知識。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	數學課程的規劃與設計透過教學研究會、年級會議及專業學習社群共同討論，
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通					V	

			過。						確保課程結構完整、內容適切學生學習需求。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	全校教師皆已完成總綱及兩個領域課程綱要之專業研習，並持續關注十二年國教相關訊息，積極參與教育專業成長研習活動。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	課程計畫透過班親會、書面資料及學校網站等多元管道向家長與學生進行宣導，使其清楚了解課程目標與實施方式。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	所選教材皆為教育部審定合格版本，並經教師事前評估後選用，確保教材內容品質與符合學生學習需求。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	教師在日常教學中實施形成性評量，並定期進行總結性評量，依據學生學習表現與評量結果，隨時調整教學內容與策略。

課程 實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師運用多元化教學策略與評量方法，並結合科技媒體教材，提供符合學生個別差異的適性化教學與評量。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	每次定期評量及學力測驗後，教師皆透過年級會議及專業學習社群進行檢討，根據數據調整教學策略，以提升學生的學習成效。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
課程 效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	教師依據學生的能力與興趣，設計具挑戰性且有意義的練習、思考與探究活動，讓學習歷程更貼近生活並富有情境脈絡。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					V	各年級教師運用差異化教學與分組合作活動，協助每位學生盡力達成學習目標，並引導其將所學能力應用於解決實際生活問題。

說明：

3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月25日	評鑑者簽名	楊詔安
------	-----------	-------	-----

113 學年度嘉義縣內甕國小在地環境與產業課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	本校開設的社區產業校本課程結合藝文特色，提供學生充分的手作練習機會，並安排走訪校園周邊的走讀活動，使學生探索環境、深入了解在地產業，進而思考自身與家鄉產業之間的連結，形成完整的學習歷程。課程同時提供學生自主選擇繪本，並依年級能力差異調整學習素材難度，確保達成分層適性化的學習目標。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	不同年段學生的能力差異造成課程選材與進度不同，有些班級能提前完成課程，有些則需增加時間。今年課程承接前一年度「柿子多元用途」教學，進一步讓學生認識在地產業，
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	

								以走讀方式進行實地體驗，培養家鄉認同感並學會應對日常生活問題。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	課程呼應學校願景「耕讀內蘊，自在有品」，除了推動閱讀、培養學生閱讀習慣外，也鼓勵學生自主完成手作作品，體現社區特色並落實教育目標。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	課程由社區外聘專家與校內教師協同授課，具專業性與在地特色。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	教師於授課前評估學生先備經驗，並重視教材選擇與課程準備。課程經課程發展委員會審議通過，過程嚴謹。行政教師負責聯繫與協調，確保所有參與人員熟悉課綱、課程計畫及教材內容。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	課程計畫於親職日

								向家長說明，提供書面資料並透過網路公開課程內容，家長能透過透明管道充分了解課程目標與方向，並普遍給予支持。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	課程採用自編教材，呼應教學目標。學生的學習成果以學習檔案、學習單與簡報呈現，主要於班級內展示，暫未規劃展演、競賽或能力檢測。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	配合課程設計，只有學習檔案、學習單、簡報..等，在班級內展示成果，校內並無規劃展演、競賽、能力檢測等。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	低年級學生因缺乏先備經驗，課程採循序漸進方式，先建立基礎知識再進行操作。教師針對學生特質進行教學調整，例如改良糯米染料製程，使學生更容易操作並提高
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	

									弱勢學生參與度。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	課程目標為讓學生透過柿子相關活動，了解家鄉產業，培養愛鄉情懷並具備日常生活應用能力。課程實施後，學生在知識與技能方面有明顯進步，但情意面向評量不足，建議於學習單增列情意評量題目。
課程效果	彈性學習課程（配合平時及期末學生評量辦理）	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生能說明家鄉產業的優缺點、工藝發展及生活應用，進一步深化家鄉認同與產業理解。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月25日	評鑑者簽名	楊詔安
------	-----------	-------	-----

113 學年度嘉義縣內甕國小自然生態課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	1. 本校生態課程以校園花木、蝴蝶及獨角仙為主題，為周遭可親近的生態注重觀察與體驗，除知識性的學習以外，亦注入生命教育環境教育的內涵為課程的思考邏輯。 2. 課程中的蝴蝶具有與數學教育相關的對稱學習，色塊、色帶與色斑與形狀、面積，以及摺紙、剪紙都可以與藝術與人文結合。又如神蝶的故事與社會人文可以達成認識社區信仰與生態。 3. 課程的教材即所謂的校園教材化，生活即教育，配合一年四季的變化將學習經驗融入生態的變化。 4. 生態中的獨角仙與蝴蝶除了動態的美感並與自然領域相結合，認識生活上的昆蟲領域樣態及其生態。中年級的學生對於大自然的世界正處於好奇與探索的階段，農情蜜
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	

								意的主題讓學生有很多體驗校園生態之美、透過有系統的課程，讓學生能出自內心喜歡這個課程、學習課程內容，進而愛惜大自然。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	1. 各年級及各年段討論彈性教學主題及融入議題的相關教學內容，符合學生學習的需要及在地化的特色。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	2. 生態課程在低年級以觀察校園與生活體驗為主，中年級是種植食草觀察及飼養昆蟲及記錄生活史。高年級是種植及體驗無毒農業，配合四季的變化種植農作物體驗食農教育。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	1. 學校願景是耕讀內蘊，自在有品。課程內容種植食草植物，透過在校園耕植栽種蝴蝶的食草植物，讓學生沐浴在有蝴蝶飛舞的大自然的環境氛圍當中，與生態裡的生物共存共生。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	2. 生態呼應生命教育環境教育，並融入自然領域昆蟲語文領域蝶之生社會領域食農與各領域

								互相呼應彼此提升品質。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓ ✓	1. 考察當地文化背景社區特性環境特色當作課程設計的基礎並與各領域的學習單元互補與互生。 2. 課程的規畫除了生態的大主題並以校園空間為主。作為課程小組的討論範圍。每年也可以微調包括本校的鳳凰木大約每三年有一次的鳳凰木夜蟲大發生，其姿態與動作像極了卡通裡頭的創作也可給學生不一樣的視野。 本課程規畫在下學期的開學之初進行，剛好為春夏之際，正逢植物生長與生物繁殖的季節，氣候適宜因此學生可以搭配時節觀察到不同生物成長的歷程無論是蝴蝶孵化-幼蟲-結蛹-成蟲的生長過程，抑或是獨角仙的生長過程，或者是食草植物的播種、移盆栽種歷程，都可以讓學生親身體驗。

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 教師團隊於課程設計前皆已針對自然生態進行實際探訪活動，再以專業對話增進與課綱及議題之討論設計。 2. 教師能針對個人專長部分進行專業的課程設計，再由社群教師協助依據學生特性調整活動內容。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程皆於親職日向家長說明，並發下書面資料，家長皆能贊同並支持學校發展方向與實施內容。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	1. 教材除了呼應課程也與部定課程可以結合深化學生的相關素養。 2. 實施場所所有校園教材化的規劃讓每個老師學生都能學的真正專業與經驗。 本課程透過每年的實際授課後，設計學習單相關文件。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	可將參觀鄰近的嘉義大學昆蟲館蝴蝶生態溫室列入課程當中，本校於上學期即參訪過，因此學生對於蝴蝶有一定的基本認識。
	17. 教學實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	次課程重視學生差異化並進行適性教學，不會

	(學 年開 學日 至次 年學 期結 束)		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	強調一定要 照著進度 走，學生有 落後或是不 清楚的地 方，教師能 停下腳步， 適時幫助落 後的同學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	此課程評量 方式多元， 讓學生實地 觀察並發表 感想，蒐集 資料整理成 報告並向全 校師生進行 成果發表， 各環節循序 漸進、環環 相扣，教師 在課間確實 掌握學習差 異進行輔導 與調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	每週三進修 時間進行各 領域小組的 專業對話， 老師們彼此 分享上課的 方式，並討 論課程是否 有需要改進 的地方。
	課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	1. 校定課程 因為具有在 地化的元素 因此在目標 的達成與學 校社區化社 區學校化的 目標便是學 生學習的重 要體驗場所。 也是經驗累 積成知識化 為行動的重 要依據。 2. 學生在認 識社區的生 態與人文以 及包括對正 式課程的深 化與推進， 在試圖學會 相關之能以 外對社區的 感情與意義 將知識化為 行動力愛護
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	

									長大的社區家鄉。 3. 學生從三年級接觸生態的觀念到六年級化為食農的行動可說是輕而易舉也有相當的興趣並與自身的畢業旅遊結合，將義賣的所得除了捐贈華山基金會等單位也可以自籌旅費。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月25日	評鑑者簽名	楊詔安
------	-----------	-------	-----

113 學年度嘉義縣內甕國小走讀社區課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	走讀社區主題從身處之社區出發，延續低中年級的踏查與訪問，歸納出社區相關議題，並且融入在地產業特色，讓孩子可以體會「關心在地生活、接納多元文化」的主軸。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	以拍攝微電影的方式讓孩子先架構出主題，並且在課程中參考要以何種方式呈現出社區特色。透過自製投影片、自編劇本的過程，一來可達到扣合主題的目的，二來也符合年級課程目標、課綱規定與學習節數規範。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	結合低年級認識區、中年級訪問社區之課程學習，讓孩子在舊經驗中汲取學習記憶。並從社區特色、議題出發，讓孩子可以更容易抓住重點，再搭配上心智圖與六W法，讓孩子可更快融入本次的學習重點。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	

		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	1. 規劃與設計過程中，蒐集與彈性學習課程所需的重要資料。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	2. 課程規劃與設計過程具專業參與性，經教師共同討論。
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	校內師資人力及專長均妥適安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	行政主管及教師均對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	3、教師積極參與各項會議專業研討、共備、觀議課。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	學校課程能公告於網路或運用書面向學生或家長說明，也可獲得家長的支持與必要時的協助。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	彈性學習課程所需教材已依程序自編、選用、審查，相關教材能呼應課程目標。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	學習過程中小組進行討論、主題發想，進而著手進行拍攝。影片呈現方式討論、工作角色安排乃至後製…等活動，以多元

									方式促進學生學習展現。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1. 從課程中，學生能體察生活事物和社區的關聯性、對社區特色文化深層認識及了解，並學習整理社區相關訊息，能達到指定的核心素養目標。 2. 社區訪談的課程讓學生以小組討論方式彙整出訪談的題目並於訪談後將訪談記錄整理好，彙整成書面資料並上台發表及相互檢視，達到指定的核心素養目標。 3. 學生能討論出想藉由影片表達之重點，並寫出完整劇本，再依照分工完成拍攝任務，並且在完成任務的過程中，覺察錯誤並進行修正，達到指定的核心素養目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	各階段皆能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採取繪圖、採訪及影片製作，或小組利用專長分工等多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	學生能以小組討論、分工，並藉由組間互相檢視的方法，來製作出最零缺點的社區地圖，並合力完成社區訪談、編製社區微電影，達成課綱及核心素養。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	社區地圖製作部分，學生踏查後拍攝之照片繪圖，礙於經驗不足，所以繪製時間較預定節數多，可以再調整節數的安排，以利於學生不致於在過度壓縮的時間下倉促完成任務內容。 2、學生於社區踏查後按照排定時間，繪製社區地圖，看似簡單的動作，但對孩子來說有某些程度上的困難，討論也需要花時間，需要較多時間的陪伴。
課程效果	彈性學習課程（配合平時及期末學生評量辦理）	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	經過課程學習後，學生對所居住的社區能有更深一層的認識，並增進對社區事物的了解，例如社區內的歷史建築、特色商品…等！
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	對於所居住的社區，學生能更用心觀察與留意可以協助改
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	

									善之處。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月25日	評鑑者簽名	楊詔安
------	-----------	-------	-----

