

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣番路鄉（鎮、市）內甕國民小學 114 學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：語文領域團隊

#### 第一學期

| 教材版本       |                                      | 康軒版第五冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                 |                                   | 教學節數                                   |                                                                                     | 每週(5)節，本學期共(105)節            |                                   |                  |
|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                                      | 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。<br>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4.美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 |                                     |                                 |                                   |                                        |                                                                                     |                              |                                   |                  |
|            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                 |                                   |                                        |                                                                                     |                              |                                   |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習領域<br>核心素養                        | 學習重點                            |                                   | 學習目標                                   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                   | 評量方式                         | 議題融入                              | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | 學習表現                            | 學習內容                              |                                        |                                                                                     |                              |                                   |                  |
| 第一週        | 第一單元<br>語文萬花筒<br>單元主題<br>引導／第一課心的悄悄話 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 【一、心的悄悄話】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養 | 【一、心的悄悄話】<br>1-II-3<br>聽懂適合程度的詩 | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類 | 【一、心的悄悄話】<br>1.根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快 | 【一、心的悄悄話】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>3.理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、心的悄悄話】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思 |                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                              |  |                                                                       |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>的節奏感。</p> <p>2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。</p> |  | <p>考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                             |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                          |  |
|-----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                             |   | 動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                          |  |
| 第二週 | 第一單元<br>語文萬花筒<br>第一課心的悄悄話<br>／<br>第二課妙故事點點名 | 5 | <p>【一、心的悄悄話】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>【二、妙故事點點名】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>【二、妙故事點點名】</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>1.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。<br/>2.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。<br/>【二、妙故事點點名】<br/>1.根據提問，回答課文大意。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br/>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。<br/>4.能透過觀</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>1.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。<br/>2.能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。<br/>【二、妙故事點點名】<br/>1.根據提問，回答出課文大意。<br/>2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。<br/>3.理解課文對話的趣味，美讀課文。<br/>4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。<br/>5.理解「答」多音字的用法。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【一、心的悄悄話】<br/>【生命教育】<br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【二、妙故事點點名】<br/>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                            |  |                                                                  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p> | <p>內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> |  | <p>態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活中需要的，以及學科基礎知識應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|

|     |                             |   |                                                                                                                         |                                     |                                      |                                                      |                                                                                                                |                              |                                            |  |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--|
|     |                             |   | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |                                     |                                      |                                                      |                                                                                                                |                              |                                            |  |
| 第三週 | 第一單元<br>語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名／ | 5 | <p>【二、妙故事點點名】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>                                                                               | <p>【二、妙故事點點名】<br/>4-II-5 利用字義推論</p> | <p>【二、妙故事點點名】<br/>Aa-II-1 標注注音符號</p> | <p>【二、妙故事點點名】<br/>1.利用字義推論詞義。<br/>2.運用仿寫、接寫的技巧，用</p> | <p>【二、妙故事點點名】<br/>1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。<br/>2.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。<br/>3.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【二、妙故事點點名】<br/>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議</p> |  |

|  |         |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |  |                                                                                                                                               |  |
|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第三課繞口令村 |  | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p> | <p>詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複</p> | <p>「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。</p> <p>2.根據提問，回答出課文大意。</p> <p>3.正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。</p> |  | <p>題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |  |
|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                       |                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                                |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                   |  |
|-----|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                |   | 國-E-C1<br>閱讀各類<br>文本，從<br>中培養是<br>非判斷的<br>能力，以<br>了解自己<br>與所處社<br>會的關<br>係，培養<br>同理心與<br>責任感，<br>關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                   |  |
| 第四週 | 第一單元<br>語文萬花<br>筒<br>第三課繞<br>口令村<br>／學習地<br>圖一 | 5 | 【三、繞<br>口令村】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運 | 【三、<br>繞口令<br>村】<br>4-II-4<br>能分辨<br>形近、<br>音近字<br>詞，並<br>正確使<br>用。<br>5-II-8<br>運用預<br>測、推<br>論、提<br>問等策<br>略，增<br>進對文<br>本的理 | 【三、<br>繞口令<br>村】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-<br>8 詞類<br>的分<br>辨。<br>Ac-II-3<br>基礎複<br>句的意<br>義。<br>Ad-II-<br>3 故 | 【三、繞口<br>令村】<br>1.運用歸類<br>的方式，統<br>整字的部<br>件，學習識<br>字。<br>2.運用訊息<br>提取、推論<br>與連結生活<br>經驗等策略<br>回答課文內<br>容問題。<br>3.運用仿<br>寫、接寫，<br>以「由<br>於……因<br>此……」表 | 【三、繞口令村】<br>1.認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。<br>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。<br>4.根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。<br>5.完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。<br>【學習地圖一】<br>1.說出敘述事件的四個要素。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、繞<br>口令村】<br>【資訊教<br>育】<br>資E2 使用<br>資訊科技<br>解決生活<br>中簡單<br>的問題。<br>【學習地<br>圖一】<br>【安全教<br>育】<br>安E14 知<br>道通報緊<br>急事件的<br>方式。 |  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p> | <p>解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> | <p>事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。</p> <p>5.了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                           |   |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                            |  |
|-----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           |   | 展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                            |  |
| 第五週 | 第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵 | 5 | <p>【學習地圖一】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p> | <p>【學習地圖一】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>【學習地圖一】Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】Ab-II-3 常用字部首</p> | <p>【學習地圖一】1.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能</p> | <p>【學習地圖一】1.用敘述四要素寫出完整的事件。</p> <p>2.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。</p> <p>2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖一】【安全教育】安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】【安全教育】安E2 了解危機與安全。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                        |    |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
|  |  |  | 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作 | 【四、小丑魚和海葵】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 及部件的表音及表義功能。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 力。 |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|

|     |                            |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                              |                                               |  |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|     |                            |   | 的重要<br>性。                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                              |                                               |  |
| 第六週 | 第二單元<br>處處有真情<br>第四課小丑魚和海葵 | 4 | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>1.歸納「禺」部件生字的形、音、義。<br/>2.分辨並運用意思相近的詞語。<br/>3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。<br/>4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>1.運用「禺」部件字詞完成句子。<br/>2.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。<br/>3.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。<br/>4.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>【安全教育】<br/>安E2 了解危機與安全。</p> |  |

|     |                       |   |                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                    |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                     | 力。                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                    |
| 第七週 | 第二單元處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶 | 5 | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-8 詞類的分辨。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br/>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br/>3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。<br/>4.熟悉本課的生字詞</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br/>2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。<br/>3.流暢念出故事並回答問題。<br/>4.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。<br/>5.認識動詞，分辨動詞在句中的作用。<br/>6.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>【生命教育】<br/>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從接受幫助者各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|     |                                  |   |                                                                                                  |                                                                                                 |                                   |                                                                     |                                                                                                      |                              |                                      |  |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|
|     |                                  |   | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 |                                   | 語，分辨「形近字」、「多音字」。<br>5.認識動詞，理解動詞的用法。<br>6.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 |                                                                                                      |                              |                                      |  |
| 第八週 | 第二單元處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶／<br>第六課小女生 | 5 | 【五、飛舞的絲帶】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的                                                             | 【五、飛舞的絲帶】<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種                                                                 | 【五、飛舞的絲帶】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效                        | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。<br>【六、小女生】<br>1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。<br>2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、飛舞的絲帶】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                       |  |                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會 | 標點符號。【六、小女生】2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-5利用字義推論詞義。 | Ab-II-8詞類的分辨。Ac-II-4各類文句的語氣與意義。Bb-II-2人際交流的情感。【六、小女生】Aa-II-1標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。Ac-II-1 | 果。【六、小女生】1.說話時，能選用適當詞語表達想法。2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 | 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。<br>4.觀察語句的特色，適當使用分號。<br>5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 |  | 身受的同心<br>理心及主的<br>動去愛的察<br>能力，察從<br>能自己接受<br>覺者各種幫<br>他的助，培養<br>的感，恩之<br>心。<br>【六、小女生】<br>【環境教育】<br>環E2覺知<br>生物生命價<br>的美與懷<br>值，關懷<br>動、植物的<br>命。。 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |               |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                      |                              |                                                |                                     |                            |  |
|-----|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--|
|     |               |   | <p>團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>4-II-6 掌握偏旁變化 and 間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> |                              |                                                |                                     |                            |  |
| 第九週 | 第二單元<br>處處有真情 | 5 | <p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1</p>                                                                                                                         | <p>【六、小女生】</p>                                                                                     | <p>【六、小女生】</p>                                                       | <p>【六、小女生】</p> <p>1.利用圖表</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>1.利用圖表的提示，說出課文大意。【學習地圖二】</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教</p> |  |



|  |                      |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                               |      |                                                                                    |  |
|--|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第六課小女生<br>／<br>學習地圖二 |  | 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【學習地圖二】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語 | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>【學習地圖二】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>【學習地圖 | 中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。<br>【學習地圖二】<br>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。<br>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 | 1.練習標注自然段。<br>2.練習畫分意義段。<br>3.排出事件發生的先後順序。<br>4.完成一篇順敘的敘事類作文。 | 口頭評量 | 育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【學習地圖二】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 |  |
|--|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |               |   |                                                                              |                                                             |                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                             |  |
|-----|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |               |   | 文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |                                                             | 二】<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                             |  |
| 第十週 | 閱讀階梯一<br>丸子與我 | 4 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處           | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1.標題與圖的預測。<br>2.讀者劇場——手指偶。<br>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。<br>4.理解連結詞和轉折詞。 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1.對照三個標題連結圖文訊息。<br>2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。<br>3.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。<br>4.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。<br>5.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 |  |

|      |                      |   |                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                        |                    |                                                     |                      |                  |  |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|------------------|--|
|      |                      |   | 理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 談時能做適當的回應。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 5.讀懂故事——內容深究。      |                                                     |                      | 動、植物的生命。         |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>單元主題 | 5 | 【七、淡水小鎮】<br>國-E-A3                                                                                                                 | 【七、淡水小鎮】                                                                                 | 【七、淡水小鎮】                                               | 【七、淡水小鎮】<br>1.能運用聆 | 【七、淡水小鎮】<br>1.說出聆聽策略，並回答正確問題。<br>2.能用清楚的發音、適當的音量和語速 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【七、淡水小鎮】<br>【戶外教 |  |

|  |            |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                      |      |                                        |  |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|--|
|  | 引導／第七課淡水小鎮 |  | 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。5-II-1 以適切的速率 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 | 美讀淡水小鎮。<br>3.發言分享自己的意見。<br>4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。<br>5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 | 口頭評量 | 育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|--|

|      |                                            |   |                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                               |  |
|------|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                            |   | 見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                      | 朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                               |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>第七課淡水小鎮<br>／<br>第八課安平古堡參觀記 | 5 | 【七、淡水小鎮】<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事 | 【七、淡水小鎮】<br>6-II-4<br>書寫敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-5<br>仿寫童詩。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 【七、淡水小鎮】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3<br>故事、童 | 【七、淡水小鎮】<br>1.讀懂童詩中表達的意思。<br>2.仿寫童詩日落。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br>2.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。<br>3.運用注音符號的輔助，認得本 | 【七、淡水小鎮】<br>1.理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br>2.完成造句及宣傳小書。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。<br>2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。<br>3.能認得並正確寫出本課生字。<br>4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、淡水小鎮】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                              |  |                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適切的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>詩、現代散文等。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>課的生字。</p> <p>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> |  | <p>環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境、生態、環境品質、文化等的戶外學習。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |      |   |                                                                                                                                                             |     |     |       |             |      |      |  |
|------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|-------------|------|------|--|
|      |      |   | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |     |     |       |             |      |      |  |
| 第十三週 | 第三單元 | 5 | 【八、安                                                                                                                                                        | 【八、 | 【八、 | 【八、安平 | 【八、安平古堡參觀記】 | 實作評量 | 【八、安 |  |

|  |                               |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 臺灣風情<br>第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 |  | 平古堡參觀記】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的 | 安平古堡參觀記】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當 | 安平古堡參觀記】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>Aa-II-1 標注注 | 古堡參觀記】<br>1.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。<br>2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。<br>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 | 1.正確使用「有……有……還有……」造句。<br>2.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.說出語意完整的句子。 | 發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 平古堡參觀記】<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境、生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【九、馬太鞍的巴 |  |
|--|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                  |      |                                                                                           |  |  |  |                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受， | 的回應。 | 音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡結構。 |  |  |  | 拉告】<br>【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【原住民族教育】<br>原E14 學習或實作原住民族傳統採漁獵、農耕知識。 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                  |   |                                                                                             |                                              |                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                    |                              |                                                                     |  |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |   | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                              |                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                    |                              |                                                                     |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 5 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現                                   | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。<br>2.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。<br>3.理解形容詞的使用，並能造句運用。<br>4.理解破折號的使用，並能在語句中運用。<br>【學習地圖三】<br>1.解決閱讀遇到的困難。<br>2.運用學習過的技巧閱讀文章。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>環E3<br>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【原住民族教育】<br>原E14<br>學 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【學習地 | 能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【學習地圖三】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。 | 字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【學習地圖三】<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大 | 在生活中運用。<br>2.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。<br>3.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。<br>4.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。<br>【學習地圖三】<br>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。<br>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 |  | 習或實作原住民採集、漁獵、農耕知識。<br>【學習地圖三】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、校外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 善用五官的感官，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>【圖三】</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生<br/>活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運<br/>用國語文<br/>在日常生<br/>活中學習<br/>體察他人<br/>的感受，<br/>並給予適<br/>當的回<br/>應，以達<br/>成溝通及<br/>互動的目<br/>標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類<br/>文本，從<br/>中培養是<br/>非判斷的<br/>能力，以</p> | <p>意、主<br/>旨與簡<br/>單結<br/>構。</p> <p>Ba-II-1<br/>記敘文<br/>本的結<br/>構。</p> |  |  |  | <p>靈對環<br/>感受的境<br/>能力。</p> <p>戶E7 參<br/>學校校<br/>學教外<br/>動學活<br/>地認<br/>方識<br/>境環<br/>態、生<br/>保、環<br/>質、地<br/>文、化<br/>的戶<br/>等外<br/>學習。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                         |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                         |   | 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                   |
| 第十五週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>／<br>第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺<br>學習地圖<br>三<br>／<br>單元主題<br>引導／第<br>十課狐狸<br>的故事 | 5 | <p>【學習地圖三】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p> | <p>【學習地圖三】<br/>5-II-10<br/>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1<br/>根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4<br/>書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>【學習地圖三】<br/>Ab-II-6<br/>2,000<br/>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3<br/>基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1<br/>意義段。</p> <p>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1<br/>記敘文</p> | <p>【學習地圖三】<br/>1.學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>2.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p> <p>【十、狐狸的故事】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</p> <p>2.根據提問，理解課文人物的心</p> | <p>【學習地圖三】<br/>1.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>2.完成「○○遊記」。</p> <p>【十、狐狸的故事】<br/>1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。</p> <p>2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖三】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                           |              |  |                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p> | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>本的結構。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>情和想法。</p> |  | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境、生態、環保、文化等的戶外學習。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                   |   |                                                                                                                                                   |           |           |                     |                                          |                      |           |  |
|------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|------------------------------------------|----------------------|-----------|--|
|      |                   |   | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |           |           |                     |                                          |                      |           |  |
| 第十六週 | 第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺 | 5 | 【十、狐狸的故事】                                                                                                                                         | 【十、狐狸的故事】 | 【十、狐狸的故事】 | 【十、狐狸的故事】<br>1.感受詩歌 | 【十、狐狸的故事】<br>1.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【十、狐狸的故事】 |  |

|  |                    |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                       |      |                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 |  | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。6-II-2 培養感 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【十一、巨人的花園】Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。【十一、巨人的花園】1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 | 2.專心聆聽故事，完成人物對話。<br>3.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。<br>【十一、巨人的花園】<br>1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 | 口頭評量 | 【生命教育】<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【十一、巨人的花園】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習道德做出判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
|--|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>素養，以自我認同文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p> | <p>受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                    |   |                                                                                   |                                                                |                                                                               |                                                                                |                                                                                                                     |                              |                                                                       |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                    |   | 成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                                                                |                                                                               |                                                                                |                                                                                                                     |                              |                                                                       |
| 第十七週 | 第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺<br>第十一課<br>巨人的花園 | 5 | 【十一、巨人的花園】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處              | 【十一、巨人的花園】<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理 | 【十一、巨人的花園】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4<br>多音字及多義字。<br>Ab-II-7<br>國字 | 【十一、巨人的花園】<br>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。<br>2.根據提問，整理課文大意。 | 【十一、巨人的花園】<br>1.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。<br>2.根據教師的提問，說出課文大意。<br>3.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。<br>4.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十一、巨人的花園】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德 |

|      |                   |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                             |                                                       |                                                   |                      |            |
|------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|------------|
|      |                   |   | 理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 3.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。<br>4.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 |                                                   | 判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |            |
| 第十八週 | 第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺 | 4 | 【十二、奇特的朋友】                                                                                                                          | 【十二、奇特的朋友】                                                                                                              | 【十二、奇特的朋友】                                                                  | 【十二、奇特的朋友】<br>1.根據教師                                  | 【十二、奇特的朋友】<br>1.理解課文內容，並進行摘要。<br>2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【十二、奇特的朋友】 |

|  |               |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                    |      |                                                                   |  |
|--|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第十二課<br>奇特的朋友 |  | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>友】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2</p> | <p>友】Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。</p> | <p>3.理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。</p> | 口頭評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|--|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                      |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                  |  |
|------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                      |   | 解與包容<br>不同意<br>見，樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動，體會<br>團隊合作<br>的重要<br>性。                                                                                                                       | 理解各<br>種標點<br>符號的<br>用法。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                  |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺<br>第十二課<br>奇特的朋友<br>／<br>學習地圖<br>四 | 4 | 【十二、<br>奇特的朋友】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發展<br>學習及解決<br>問題策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透過<br>體驗與實踐，<br>處理日常生活<br>問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用<br>國語文在日<br>常生活中學<br>習體察他人<br>的感受，並<br>給予適 | 【十二、<br>奇特的朋友】<br>5-II-7<br>就文本的觀<br>點，找出支持<br>的理由。<br>6-II-7<br>找出作品的錯<br>誤，並加以修<br>改。<br>【學習<br>地圖四】<br>5-II-5<br>認識記<br>敘、抒情、說<br>明及應 | 【十二、<br>奇特的朋友】<br>Ab-II-<br>1 1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ab-II-<br>2 1,200<br>個常用<br>字的使<br>用。<br>Ac-II-1<br>各種標<br>點符號<br>的用法。<br>Ac-II-2<br>各種基<br>本句型。 | 【十二、<br>奇特的朋友】<br>1.了解數詞<br>的使用目<br>的。<br>2.理解何謂<br>病句，並修<br>正缺少主詞<br>的病句。<br>【學習地圖<br>四】<br>1.認識兩種<br>常用的寫作<br>結構，並練<br>習述說事件<br>或故事。<br>2.認識摘要<br>策略——刪<br>除法。 | 【十二、奇特的朋友】<br>1.學會正確使用數詞。<br>2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。<br>【學習地圖四】<br>1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。<br>2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。<br>3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、<br>奇特的朋友】<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯E4 認識<br>自己的特<br>質與興趣。<br>涯E12 學<br>習解決問<br>題與做決<br>定的能力。<br>【學習地<br>圖四】<br>【戶外教<br>育】<br>戶E5 理解<br>他人對環<br>境的不同<br>感受，並<br>樂於分<br>享自身經<br>驗。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p> | <p>用文本的特徵。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                                       |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                  |  |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                       |   | 實踐，處理日常生活問題。                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                  |  |
| 第廿週 | 第四單元<br>閱讀瞭望<br>／閱讀階<br>梯二<br>學習地圖<br>四<br>／拜訪火<br>燒島 | 4 | <p>【學習地圖四】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p> | <p>【學習地圖四】<br/>5-II-6<br/>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>1-II-2<br/>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-3<br/>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>5-II-3</p> | <p>【學習地圖四】<br/>Ba-II-1<br/>記敘文本的結構。<br/>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>Ac-II-2<br/>各種基本句型。<br/>Ac-II-3<br/>基礎複句的意義。<br/>Ad-II-1<br/>意義段。<br/>Ad-II-2<br/>篇章</p> | <p>【學習地圖四】<br/>1.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。<br/>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。<br/>2.圖文連結。<br/>3.句子間連結。<br/>4.字詞解碼。</p> | <p>【學習地圖四】<br/>1.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。<br/>2.運用刪除法，摘出段落大意。<br/>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。<br/>2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。<br/>3.段落內句子的連結，以統整概念。<br/>4.連結上下文，推測詞義。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖四】<br/>【戶外教育】<br/>戶E5<br/>理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E3<br/>熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>【海洋教育】<br/>海E1<br/>喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |  |

|      |               |   |                                                                                                                           |                                     |                             |              |                                                          |                      |              |  |
|------|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--|
|      |               |   | 理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4掌握句子和段落的意思與主要概念。 | 的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1記敘文本的結構。 |              |                                                          |                      |              |  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二<br>拜訪火燒 | 1 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】                                                                                                              | 【閱讀階梯二拜訪火                           | 【閱讀階梯二拜訪火                   | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1.連結句子間的訊息及標題間的連結。<br>2.連結不同段落間的內容，扣緊標題， | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 |  |



|  |   |  |                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                             |                                          |                                           |      |                                                               |  |
|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|--|
|  | 島 |  | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>燒島】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>燒島】Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>1.連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>2.找支持理由。</p> | <p>增進全文的理解。</p> <p>3.從文本提出觀點，並找到支持理由。</p> | 口頭評量 | <p>【閱讀素養教育】熟悉與學科學的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |  |
|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 解與包容<br>不同意<br>見，樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動，體會<br>團隊合作<br>的重要<br>性。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉內甕國民小學

114 學年度第二學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：語文領域團隊

第二學期

| 教材版本       |                                  | 康軒版第六冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                             |                                               | 教學節數                                 |                                                                                                                    | 每週(5)節，本學期共(105)節    |                                   |                      |
|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |                                  | 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。<br>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。<br>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。<br>4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。<br>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。<br>6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。<br>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 |                                      |                                             |                                               |                                      |                                                                                                                    |                      |                                   |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習領域<br>核心素<br>養                     | 學習重點                                        |                                               | 學習目標                                 | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                  | 評量方式                 | 議題融入                              | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | 學習表現                                        | 學習內容                                          |                                      |                                                                                                                    |                      |                                   |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>用心生活<br>單元主題<br>引導／第一課許願 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 【一、許願】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發 | 【一、許願】<br>1-II-3<br>聽懂適<br>合程度<br>的詩<br>歌、戲 | 【一、許願】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。 | 【一、許願】<br>1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努 | 【一、許願】<br>1.看懂影片內容，說出重要訊息。<br>2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。<br>3.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養 |                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                    |                          |  |                                            |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p> | <p>劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>力的方式。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。<br/>3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。<br/>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p> | <p>作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p> |  | <p>思考的適當態度。生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                |                                                                         |                                              |                      |                                                                             |  |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   | 關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                       | 用。                                               |                                                                                                                                |                                                                         |                                              |                      |                                                                             |  |
| 第二週 | 第一單元<br>用心生活<br>第一課許願 | 2 | 【一、許願】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 | 【一、許願】<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-II-5 仿寫童詩。 | 【一、許願】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文 | 【一、許願】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。<br>2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 | 【一、許願】<br>1.理解「……使……」的句子，並造句運用。<br>2.完成童詩仿作。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |

|     |                          |   |                                                                                               |                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                           |                      |                                                                                               |  |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   | 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                     |                                                                             | 等。<br>Bb-II-3<br>對物或自然的情懷。                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                           |                      |                                                                                               |  |
| 第三週 | 第一單元<br>用心生活<br>第二課下雨的時候 | 4 | 【二、下雨的時候】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運 | 【二、下雨的時候】<br>1-II-3<br>聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想 | 【二、下雨的時候】<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1<br>意義段。<br>Ad-II- | 【二、下雨的時候】<br>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。<br>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 | 【二、下雨的時候】<br>1.了解生字的形音義，並正確的書寫。<br>2.運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。<br>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4.理解課文趣味，美讀課文。 | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【二、下雨的時候】<br>【戶外教育】<br>戶E3<br>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【環境教育】<br>環E1<br>參與戶外學習與自然體 |  |

|     |                      |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                     |                                     |                                                     |                      |                            |  |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
|     |                      |   | <p>用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> |                                                     |                      | <p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
| 第四週 | 第一單元<br>用心生活<br>第二課下 | 5 | 【二、下雨的時候】                                                                                                                | 【二、下雨的時候】                                                                                                                                    | 【二、下雨的時候】                                                                           | 【二、下雨的時候】<br>1.透過閱                  | 【二、下雨的時候】<br>1.理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br>2.運用感官觀察，具體描述感受。 | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【二、下雨的時候】                  |  |

|  |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |  |                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 雨的時候<br>／第三課<br>遇見美如<br>奶奶 |  | 國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類<br>文本，從<br>中培養是<br>非判斷的<br>能力，以<br>了解自己 | 5-II-8<br>運用預<br>測、推<br>論、提<br>問等策<br>略，增<br>進對文<br>本的理<br>解。<br>6-II-2<br>培養感<br>受力、<br>想像力<br>等寫作<br>基本能<br>力。<br>【三、<br>遇見美<br>如奶奶】<br>1-II-4<br>根據話<br>語情<br>境，分<br>辨內容<br>是否切<br>題，理<br>解主要<br>內容和<br>情感，<br>並與對<br>方互<br>動。<br>2-II-2 | Ab-II-<br>3 常用<br>字部首<br>及部件<br>的表音<br>及表義<br>功能。<br>Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-II-<br>1 意義<br>基本能<br>段。<br>Ad-II-<br>2 篇章<br>的大<br>意、主<br>旨與簡<br>單結<br>構。<br>Ad-II-<br>3 故<br>事、童<br>詩、現<br>代散文<br>等。<br>Bb-II-5<br>藉由敘<br>述事件<br>與描寫<br>景物間<br>接抒 | 讀，理解詩<br>歌春雨的意<br>涵。<br>2.運用感官<br>的描寫，表<br>達自己的生<br>活或活動經<br>驗。<br>【三、遇見<br>美如奶奶】<br>1.透過圖文<br>觀察，回答<br>與課文相關<br>問題，理解<br>課文內容。<br>2.熟悉本課<br>的生字詞<br>語，運用字<br>與部首的關<br>聯及歸類方<br>法，辨識有<br>「少」的形<br>近字。<br>3.閱讀課文<br>描寫人物的<br>語句，揣摩<br>人物的外在<br>形象與內在<br>特質的關<br>係，理解人<br>物描寫的技巧。 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.理解課文內容，並正確回答問題。<br>2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。<br>3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 |  | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的心理動能，去愛自己的能力，察覺自己從 |  |
|--|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                              |  |  |                                              |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|--|
|  |  |  | 與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適 | 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 情。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-9 量詞的運用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |  |  | 他者接受幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|--|

|     |                                 |   |                                                                                         |                                                          |                                                             |                                                                                 |                                                                                        |                              |                                                             |  |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                                          |                                                             |                                                                                 |                                                                                        |                              |                                                             |  |
| 第五週 | 第一單元<br>用心生活<br>第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 | 5 | 【三、遇見美如奶奶】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透                            | 【三、遇見美如奶奶】<br>5-II-7<br>就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-II-7<br>找出作 | 【三、遇見美如奶奶】<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-9<br>量詞 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.辨識量詞，認識量詞的用法。<br>2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。<br>3.根據習作作文的思路引導，練習 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.運用適當的量詞。<br>2.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。<br>3.寫出人物的特色。<br>【學習地圖一】<br>1.畫出課文圖像組織。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【三、遇見美如奶奶】<br>【生命教育】<br>生E7<br>發展設身處地、感同身受的心理及主動去愛的能力，察覺自己從 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                               |                                             |  |                                                                                                |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【學習地</p> | <p>品的錯誤，並加以修改。【學習地圖一】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-II-3 學習審題、立意、選材、組寫作步驟。</p> | <p>的運用。Ac-II-3 基礎複句的意義。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。【學習地圖一】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>人物寫作。【學習地圖一】1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> |  | <p>他者接受各種幫助，培養感恩之心。【生涯規畫教育】涯E2 認識不同的生活角色。【學習地圖一】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                               |   |                                                                                                                                       |                                         |                                        |                                              |                                                                                                                    |                              |                                              |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|--|
|     |                                               |   | <p>【圖一】<br/>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |                                         |                                        |                                              |                                                                                                                    |                              |                                              |  |
| 第六週 | 第一單元<br>用心生活<br>／第二單元<br>創意無限<br>學習地圖<br>一／單元 | 5 | <p>【學習地圖一】<br/>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的</p>                                                                                        | <p>【學習地圖一】<br/>6-II-4<br/>書寫記敘、應用、說</p> | <p>【學習地圖一】<br/>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。<br/>【四、工匠之祖】<br/>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。<br/>2.正確使用形近字「祖、阻」。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | <p>【學習地圖一】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養</p> |  |

|  |                      |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                       |  |                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 主題引導<br>／第四課<br>工匠之祖 |  | 興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【四、工匠之祖】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 | 明事物的作品。<br>【四、工匠之祖】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想 | 旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【四、工匠之祖】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 | 感受等方面，組織材料，描寫相關人物。<br>【四、工匠之祖】<br>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。<br>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 | 3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 |  | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境對環境感受的能力。<br>【四、工匠之祖】<br>【環境教育】<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用資源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
|--|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                              |   |                                                                                                                          |                                              |                     |                         |                                                                   |                              |                    |  |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--|
|     |                              |   | 實踐，處理日常生活問題。國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 法。4-II-2利用共同部件，擴充識字量。4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 構。                  |                         |                                                                   |                              |                    |  |
| 第七週 | 第二單元<br>創意無限<br>第四課<br>工匠之祖／ | 5 | 【四、工匠之祖】<br>國-E-A2<br>透過國語                                                                                               | 【四、工匠之祖】<br>5-II-2                           | 【四、工匠之祖】<br>Aa-II-1 | 【四、工匠之祖】<br>1.探究句子的意思，深 | 【四、工匠之祖】<br>1.理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。<br>2.正確使用「如果……就……」、「除 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【四、工匠之祖】<br>【環境教育】 |  |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第五課學<br>田鼠開路 | 文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生活問題。<br>國-E-A3<br>運用國語<br>文充實生<br>活經驗，<br>學習有步<br>驟的規劃<br>活動和解<br>決問題，<br>並探索多<br>元知能，<br>培養創新<br>精神，以<br>增進生活<br>適應力。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生活<br>中學習體<br>察他人的<br>感受，並<br>給予適 | 理解各種<br>標點符號<br>的用法。<br>5-II-4<br>掌握句<br>子和段落<br>的意義與<br>主要概念。<br>6-II-4<br>書寫記<br>敘、應用、<br>說明事物<br>的作品。<br>【五、<br>學田鼠<br>開路】<br>1-II-1<br>聆聽時<br>能讓對方<br>充分表達<br>意見。<br>2-II-3<br>把握說<br>話的重<br>點與順序，<br>對談時能<br>做適當 | 標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-<br>4 多音<br>字及多<br>義字。<br>Ac-II-1<br>各種標<br>點符號<br>的用法。<br>Ac-II-2<br>各種基<br>本句型。<br>Ad-II-<br>2 篇章<br>的大意、<br>主旨與簡<br>單結構。<br>【五、<br>學田鼠<br>開路】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-<br>1 1,800 | 入理解課<br>文內容，<br>認識夾<br>注號、連<br>接號的使<br>用時機。<br>2.理解「<br>如果……<br>就……」<br>、「除了……<br>還……」<br>的句型，<br>表達自己<br>的生活或<br>活動經驗。<br>3.蒐集與<br>「創意發<br>明」主題<br>相關的寫<br>作材料，<br>分享自己<br>的感受。<br>【五、學<br>田鼠開路】<br>1.專注聆<br>聽同學表<br>達意見，<br>並尊重對<br>方的發言，<br>交流彼此<br>想法。<br>2.發表意<br>見時，掌<br>握說話重<br>點和順序，<br>先表達立<br>場，再說<br>明原因。 | 了……還……」的句型，並能造句運用。<br>3.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。<br>【五、學田鼠開路】<br>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。<br>2.根據問題，提出自己的意見或看法。 | 習作評量 | 環E14 覺<br>知人類生<br>存與發展<br>需要利用<br>能源及資<br>源，學習<br>在生活中<br>直接利用<br>自然能源<br>或自然形<br>式的物質。<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯E12 學<br>習解決問<br>題與做決<br>定的能力。<br>【五、學<br>田鼠開路】<br>【環境教<br>育】<br>環E4 覺<br>知經濟發<br>展與工業<br>發展對環<br>境的衝擊。<br>環E5 覺<br>知人類的<br>生活型態<br>對其他生<br>物系與生<br>態系 |  |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                          |  |  |             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--|
|  |  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目</p> | <p>的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  | <p>的衝擊。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--|



|     |                              |   |                                                                             |                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                  |                              |                                                                                      |  |
|-----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              |   | 標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。    |                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                  |                              |                                                                                      |  |
| 第八週 | 第二單元<br>創意無限<br>第五課學<br>田鼠開路 | 4 | 【五、學田鼠開路】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【五、學田鼠開路】<br>4-II-1<br>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-5<br>利用字義推論詞義。<br>5-II-6 | 【五、學田鼠開路】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2<br>各種基 | 【五、學田鼠開路】<br>1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。<br>2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。<br>3.理解文章內容，並正確回答問題。<br>4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。 | 【五、學田鼠開路】<br>1.運用拆詞法解釋新詞的意思。<br>2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。<br>3.理解文章內容，並正確回答問題。<br>4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 【五、學田鼠開路】<br>【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生<br>活型態對其他生物系<br>與生態系的衝擊。 |  |

|     |                         |   |                                                                                                                                    |                                                           |                                         |                                                       |                                                                                                    |                                                             |                                             |  |
|-----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|     |                         |   | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p> |                                                                                                    |                                                             |                                             |  |
| 第九週 | 第二單元<br>創意無限<br>第六課神奇密碼 | 4 | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要</p>                                                                                             | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1-II-2 具備聆</p>                         | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注</p>      | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出</p>                | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。</p> <p>3.正確使用形近字「描、苗」、「券、</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                             |            |  |                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p> | <p>聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> | <p>卷」。</p> |  | <p>資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|

|     |                               |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                           |  |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                               |   | 及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                           |  |
| 第十週 | 第二單元<br>創意無限<br>第六課神奇密碼／學習地圖二 | 4 | <p>【六、神奇密碼】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2</p> | <p>【六、神奇密碼】<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br/>【學習地圖二】<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的</p> | <p>【六、神奇密碼】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主</p> | <p>【六、神奇密碼】<br/>1.理解數字詞語的意思，並正確運用。<br/>2.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。<br/>3.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。<br/>4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。<br/>【學習地圖二】<br/>1.認識六何法，並運用策略自我提問。<br/>2.認識古代的書寫、繪畫工具。</p> | <p>【六、神奇密碼】<br/>1.使用適當的數字詞語，使句子更生動。<br/>2.理解文章內容，並正確回答問題。<br/>3.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。<br/>4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。<br/>【學習地圖二】<br/>1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。<br/>2.說出文房四寶的種類及功能。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | <p>【六、神奇密碼】<br/>【資訊教育】<br/>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>【科技教育】<br/>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>【學習地圖二】<br/>【環境教育】<br/>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                      |  |  |                   |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|--|
|  |  |  | <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受</p> | <p>摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  | <p>自然能源或自然物質。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|--|

|      |                                   |   |                                                                                                                 |                                              |                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                             |  |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |   | <p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |                                              |                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                          |                      |                                                             |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>創意無限／閱讀階梯一<br>學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 | 5 | <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題</p>                                                           | <p>【學習地圖二】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1.正確的選擇適合自己的書寫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.找出故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。</p> <p>3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                      |  |                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p> | <p>握楷書的書寫方法。【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。5-II-8 運用預測、推</p> | <p>記敘文本的結構。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與</p> | <p>1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。<br/>2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。<br/>3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。<br/>4.以六何法提問，歸納文章重點。</p> | <p>4.把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。</p> |  | <p>源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】素養教育】閱E14 喜人討論、分享自己閱讀的文本。【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。【多元文化教育】多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>識。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與</p> | <p>問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|



|      |                                            |   |                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                          |                              |                                                                  |  |
|------|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                            |   | 關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                          |                              |                                                                  |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>探索大自然<br>單元主題<br>引導／第七課<br>油桐花·五月雪 | 5 | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-7 國字組成詞</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。<br/>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br/>3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。<br/>2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br/>1.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | <p>【七、油桐花·五月雪】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                              |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、大</p> | <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨</p> | <p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000</p> | <p>作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。</p> <p>4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。</p> |  | <p>衡、與完整性。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流資源，並珍惜自然資源。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                       |   |                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                               |                                                 |                                                                                                                           |                      |                                         |  |
|------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--|
|      |                                       |   | 自然的美術館】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文<br>在日常生活中學習<br>體察他人的感受，<br>並給予適當的回應，<br>以達成溝通及互動的<br>目標。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受<br>文藝之美，體驗<br>生活中的美感事物，<br>並發展藝文創作與<br>欣賞的基本素養。 | 形近、音近字<br>詞，並正確使用。<br>4-II-5<br>利用字義推論<br>詞義。 | 個常用語詞的<br>使用。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意義。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨<br>與簡單結構。<br>Bb-II-3<br>對物或自然的情懷。 |                                                 |                                                                                                                           |                      |                                         |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>探索大自然<br>第八課大自然的美<br>術館／第九課臺灣 | 5 | 【八、大自然的美<br>術館】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文<br>在日常生                                                                                                                | 【八、大自然的美<br>術館】<br>5-II-4<br>掌握句子和段           | 【八、大自然的美<br>術館】<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用                                                    | 【八、大自然的美<br>術館】<br>1.說話時先說主題<br>重點，再說細節，<br>表達自 | 【八、大自然的美<br>術館】<br>1.專心聆聽對方的<br>重點，給予適當回<br>應。<br>2.完成作文，並能<br>進行自評及簡單修<br>改。<br>【九、臺灣的山椒<br>魚】<br>1.根據聆聽筆記，<br>重述課文要點，並專 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量 | 【八、大自然的美<br>術館】<br>【海洋教育】<br>海E4 認識家鄉或鄰 |  |

|  |      |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                 |  |                                                                                                                          |  |
|--|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 的山椒魚 |  | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p> | <p>落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-</p> | <p>己生活中所見景物或活動經驗。</p> <p>2.依習作思路引導及討論，完成作文練習。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> <p>2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> | <p>心聆聽同學的報告。</p> <p>2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p> <p>3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。</p> |  | <p>近的水域環境與產業。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。</p> |  |
|--|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                          |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                          |                      |                                                 |  |
|--|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | 探索大自然<br>第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三 |  | 灣的山椒魚】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的 | 臺灣的山椒魚】<br>4-II-4<br>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-5<br>認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-II-4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【學習地圖三】<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想 | 臺灣的山椒魚】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4<br>多音字及多義字。<br>Ab-II-8<br>詞類的分辨。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意義。<br>Bc-II-1<br>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-3<br>數據、圖表、 | 的山椒魚】<br>1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。<br>2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。<br>【學習地圖三】<br>1.運用方法讀懂說明類的文章。 | 1.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。<br>2.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。<br>3.完成一篇動物類說明文。<br>【學習地圖三】<br>1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 | 習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 灣的山椒魚】<br>【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。 |  |
|--|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事</p> | <p>法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。</p> | <p>圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|      |                                          |   |                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                              |                                                                                  |  |
|------|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                          |   | 物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                              |                                                                                  |  |
| 第十六週 | 第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 | 5 | 【學習地圖三】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。【十、漁 | 【學習地圖三】5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。【十、漁夫和金魚】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-2 運用適 | 【學習地圖三】Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。【十、漁夫和金魚】 | 【學習地圖三】1.認識靜態和動態的狀態物技巧。2.運用靜態和動態的狀態物技巧描寫事物。【十、漁夫和金魚】1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 | 【學習地圖三】1.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。2.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。【十、漁夫和金魚】1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。2.理解文章內容，並正確回答問題。3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】生E5 探索快樂與幸福的異同。生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 夫和金魚】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷 | 當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1<br>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | Ab-II-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-II-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                     |   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                              |                                                                                                      |  |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |   | 能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                               |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                              |                                                                                                      |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>閱讀探照燈<br>第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 | 5 | 【十、漁夫和金魚】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人 | 【十、漁夫和金魚】<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理 | 【十、漁夫和金魚】<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。<br>2.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。<br>3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.依據聆聽 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。<br>2.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。<br>3.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【十一、聰明的鼠 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                               |  |                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p> | <p>解。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1-II-3 聽懂適度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> |  | <p>鹿】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                       |  |                             |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  | <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                              |                                            |  |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 第十八週 | 第四單元<br>閱讀探照燈<br>第十一課<br>聰明的鼠鹿 | 5 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。<br>2.根據提問，理解課文內容。<br>3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題。<br>3.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。<br>4.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--|

|      |                                |   |                                                                       |                                                                    |                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                 |                              |                                                                              |  |
|------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                |   | 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                              | 的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 |                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                 |                              |                                                                              |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>閱讀探照燈<br>第十二課<br>還要跌幾次 | 4 | 【十二、還要跌幾次】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生 | 【十二、還要跌幾次】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互               | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。<br>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。<br>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。<br>3.理解生字的形音義，分辨同音字的意義並正確運用。<br>4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【十二、還要跌幾次】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【人權教育】<br>人E7 認識生活中不公平、不 |  |

|     |                           |   |                                                                                                                                       |                                                                                                          |                               |                          |                                                  |                              |                                                          |  |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | 活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 動。<br>2-II-3<br>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4<br>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 義。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。 | 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。       |                                                  |                              | 合理、違反規則和<br>健康受到經<br>傷害等知<br>驗，並知<br>道如何尋<br>求救助的<br>管道。 |  |
| 第廿週 | 第四單元<br>閱讀探照<br>燈<br>第十二課 | 5 | 【十二、還要跌幾次】<br>國-E-A2                                                                                                                  | 【十二、還要跌幾次】                                                                                               | 【十二、還要跌幾次】                    | 【十二、還要跌幾次】<br>1.了解選擇複句的用 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。<br>【學習地圖四】 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【十二、還要跌幾次】<br>【生命教                                       |  |



|  |             |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                      |                                   |  |                                                                          |  |
|--|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 還要跌幾次／學習地圖四 |  | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社 | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【學習地圖四】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-6 運用適合學習階段的策略，擷取大意。5-II-8 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-8 詞類的分辨。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。【學習地圖四】Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主 | 法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。【學習地圖四】1.認識童詩的特色。2.認識找課文大意的方方法：合併段意法、問題回答法。 | 1.說出童詩的特色。<br>2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。 |  | 育】生E1 探討生活議題，培養思考的適情意與態度。【人權教育】人E7 認識生活中不公平、不違反規則和反健康傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
|--|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                   |                                     |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【學習地圖四】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及 | 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等基本能力。 | 旨與簡<br>單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|

|      |                   |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                              |                                                                                        |  |
|------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |   | 互動的目標。<br>國-E-B3<br>運用多重<br>感官感受<br>文藝之美，體驗<br>生活中的<br>美感事物，並發<br>展藝文創作與欣賞<br>的基本素養。                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                              |                                                                                        |  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>二<br>故宮珍玩 | 4 | 國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生活<br>問題。<br>國-E-B3<br>運用多重<br>感官感受<br>文藝之美，體驗<br>生活中的 | 【閱讀<br>階梯二<br>故宮珍<br>玩】<br>1-II-2<br>具備聆<br>聽不同<br>媒材的<br>基本能<br>力。<br>2-II-4<br>樂於參<br>加討論，提<br>供個人的<br>觀點和<br>意見。<br>5-II-3<br>讀懂與 | 【閱讀<br>階梯二<br>故宮珍<br>玩】<br>Ad-II-<br>2 篇章<br>的大<br>意、主<br>旨與簡<br>單結<br>構。<br>Ad-II-<br>3 故<br>事、童<br>詩、現<br>代散文<br>等。<br>Bc-II-3<br>數據、<br>圖表、 | 【閱讀階梯<br>二故宮珍<br>玩】<br>1.運用理解<br>監控進行自<br>我評估，了<br>解閱讀狀<br>況。<br>2.依照理解<br>監控的步<br>驟，理解課<br>文內容。<br>3.理解說明<br>文的閱讀方<br>法，說出故<br>事重點。<br>4.主動閱讀<br>有關故宮文<br>物的文章，<br>拓展閱讀視 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1.默讀課文後，進行自我評估。<br>2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理<br>解。<br>3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫<br>助理解課文。<br>4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文<br>物。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【閱讀階<br>梯二故宮<br>珍玩】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E13 願<br>意廣泛接<br>觸不同類<br>型及不同<br>學科主題<br>的文本。 |  |

|  |  |  |                                                                                             |                                                                               |              |    |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|--|--|--|--|
|  |  |  | 美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 學習階段相符的文本。<br>5-II-4<br>掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-8<br>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 圖片、工具列等輔助說明。 | 野。 |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可