

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉內甕國民小學

114 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：語文領域團隊

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	6	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【一、貓咪】 1-1-1 養成專心聆聽的習	【一、貓咪】 Aa-1-1 聲符、韻符、介符的	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優	

				讀及觀察，積累寫作材料。		「ㄇ」和「ㄅ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。			
第二週	第一單元 米米的好朋友 第二課鵝 寶寶	6	【二、鵝 寶寶】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習體 察他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。	【二、 鵝寶 寶】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習慣， 尊重對 方的發 言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 3-I-1	【二、 鵝寶 寶】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼	【二、鵝 媽媽】 1.認真聆 聽〈鵝媽 媽孵蛋〉 的內容， 並搭配插 圖，複述 故事內 容。 2.掌握聆 聽〈鵝媽 媽孵蛋〉 的重點， 用正確的 發音，流 利的說出 語意完整 的話。	【二、鵝 寶寶】 1.能說出 鵝媽媽歡 喜與期待 的心情。 2.能了解 課文含義 ，認讀本 課語句、 詞語。 3.讀寫本 課符號「 ㄐ、ㄑ、 ㄒ、ㄎ、 ㄎ、ㄎ」 。 4.能分辨 「ㄇ、ㄐ」 字形的不 同。 5.利用「 ㄐ、ㄑ、 ㄒ、ㄎ、 ㄎ、ㄎ」 與符號「 ㄎ、 ㄎ、ㄎ」 進行拼音 練習。 6.比對「 ㄎ、ㄎ、 ㄎ、ㄎ」 聲調的變 化。 7.練習「 ㄐㄎ」四 個聲調的 變化。 8.運用本 課學習到 的符號， 主動拼讀 生活中常 用的詞語。 9.辨別近 似音「ㄐ ㄎ」和「 ㄑㄎ」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、鵝 寶寶】 【家庭教 育】 家E7表 達對家庭 成員的關 心與情感。

				<p>正確認 念、拼 讀及書 寫注音 符號。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢，並 保持整 潔的書 寫習 慣。 5-I-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積 累寫作 材料。</p>	<p>讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。</p>	<p>3.注意嘴 形及發 音，正確 認念、拼 讀及書寫 符號「 ㄥ、 ㄉ、 ㄊ、 ㄎ、 ㄩ、 ㄗ」。 4.書寫習 作時，維 持正確的 坐姿和握 筆姿勢， 並保持簿 本的整 潔。 5.理解課 文內容， 知道鵝媽 媽開心與 得意的原 因。 6.主動複 習本課課 文的內容， 學會觀察 插圖細節， 積累 寫作材 料。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>第一單元 米米的好朋友 第三課河馬和河狸</p>	<p>6</p>	<p>【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1</p>	<p>【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄏ」。 4.書寫習作時，維</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄏ」。 4.能分辨「ㄊ、ㄎ」字形的不同。 5.利用「ㄉ、ㄍ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ」進行拼音練習。 6.練習「ㄍ、ㄍ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄎ」和「ㄊ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音所組成的詞語。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
------------	-------------------------------------	----------	---	---	---	---	---	--	--	--

				以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。			
第四週	第二單元 上學真有趣 第四課笑 嘻嘻	6	【四、笑 嘻嘻】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人	【四、 笑 嘻嘻】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊	【四、 笑 嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發	【四、笑 嘻嘻】 1.觀察 〈快樂上 學去〉的 插圖，當 同學發表 故事預測	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄉ、ㄑ、ㄋ、ㄨ、ㄌ、一ㄛ、ㄨㄛ」。 4.能分辨「ㄑ、ㄋ」字形的不同。 5.利用「ㄋ、ㄑ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨㄛ、	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、笑 嘻嘻】 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、

			<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀</p>	<p>音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、尸、ㄨ、又、儿、一么、ㄨㄣ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文，理解</p>	<p>ㄨㄣ」進行拼音練習。 6.練習「ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」和「ㄨ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.辨別包含「ㄨ」或「儿」的詞語。</p>		<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	---------------------------

				察，積累寫作材料。		課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。			
第五週	第二單元 上學真有趣 第五課翹翹板	6	【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2	【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼	【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。 4.能分辨「ㄎ、ㄎ」字形的不同。 5.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「一ㄚ、一ㄚ」進行拼音練習。 6.練習「ㄎㄌ、ㄎ一又、ㄎ一尤」四個聲調的變化。 7.比對「ㄎ、ㄎ、尤」的發音。 8.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				<p>說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄇ、ㄩ、ㄟ、ㄛ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。				
第六週	第二單元 上學真有趣 第六課謝 謝老師	6	【六、謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的 能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養	【六、謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼	【六、謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻母的拼讀和 書	【六、謝老師】 1.觀察聆聽故事的 圖畫細節，安靜聆 聽同學看圖說故事 的內容，並尊重對 方的發言。 2.掌握聆聽〈香甜 的禮物〉的重點， 用正確的發音回答 問題，流利的說出 自己的想法。 3.注意嘴形及發 音，正確	【六、謝老師】 1.能說出感謝老師 的話。 2.能了解課文含義， 認讀本課語句、詞 語。 3.讀寫本課符號「ㄌ、 ㄣ、ㄝ、一ㄝ、ㄨ ㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4.能分辨「ㄣ、ㄥ」 字形的不同。 5.利用「ㄣ、ㄨ、 ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、 ㄨㄥ」進行拼音練 習。 6.練習「ㄌ一ㄝ」四 個聲調的變化。 7.能正確發出「尸、 尸、出、ㄨ」和「ㄨ ㄚ」拼出的音，並 進行四聲練習。 8.練習「ㄣ、尸」 的近似音辨別。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的 生活角色。	

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	讀及書寫注音標符號。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄥ、ㄝ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˊˊ、ㄨㄥˊˊˊ」。4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。			
第七週	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹第六課謝老師／第七課龜兔賽跑	6	【六、謝老師】 【國-E-B1】 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、謝老師】 5-I-1 以適切的速率、正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【六、謝老師】 1.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 2.主動複習本課課	【六、謝老師】 1.能拼讀符號念兒歌。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄨ、ㄣ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˊˊ、ㄨㄥˊˊˊ」。 4.能分辨「ㄣ、ㄥ」字形的不同。 5.利用「ㄨ、ㄣ、ㄥ」與「ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˊˊ、ㄨㄥˊˊˊ」進行拼音練習。 6.練習「ㄨㄣ」四個聲調的變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

			<p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係， 培養同理 心與責任 感，關懷 自然生態 與增進公 民意識。</p> <p>【七、龜 兔賽跑】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習他 人的感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。</p>	<p>【七、 龜兔賽 跑】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習慣， 尊重對 方的發 言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 3-I-1 正確認 念、拼 讀及書 寫注音 符號。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿勢， 並保持 整潔的 書寫習 慣。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼 讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻 母的拼 讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 【七、 龜兔賽 跑】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼</p>	<p>文、習作 的內容， 學會觀 察插圖 細節， 積累寫 作材料。 【七、龜 兔賽跑】 1.聆聽故 事內容， 根據圖 畫提示， 猜測故 事的發 展。 2.掌握聆 聽〈蘿 蔔園的 笑聲〉 重點， 用正確 的發音 回答問 題，並 搭配插 圖，流 利的說 出故事 內容。 3.注意 嘴形及 發音， 正確認 念、拼 讀及書 寫本課 符號「 去、</p>	<p>7.能正確發出「ㄍ、ㄨ、ㄎ、ㄔ」和 「ㄌ」拼出的音，並進 行四聲練習。 8.練習「ㄥ、ㄌ」的近似音辨別。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

					音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄛ、ㄨㄛㄣ、ㄨㄛㄣㄛ。			
第八週	第三單元 神奇故事樹 第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔	6	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【七、龜兔賽跑】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	{【七、龜兔賽跑】} 1.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整	{【七、龜兔賽跑】} 1.能拼讀符號念童詩。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 {【八、拔蘿蔔】} 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄙ、ㄨ、一ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄛㄣ、ㄨㄛㄣㄛ」。 4.能分辨「ㄨ、ㄎ」字形的不同。 5.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」進行拼音練習。 6.練習「ㄨㄛ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄙ」和「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」拼出的音，並進行四聲練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	ㄥ」。 4.書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。			
第九週	第三單元 神奇故事樹 第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	6	【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【九、動	【八、拔蘿蔔】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【九、	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3	【八、拔蘿蔔】 •主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】 1.觀察聆	【八、拔蘿蔔】 •能拼讀符號念童詩。 【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄛㄎ、ㄛㄎ」。 4.利用「ㄣ、ㄨ、ㄥ、ㄥ」與「ㄛㄎ、ㄨㄎ、ㄛㄎ」拼讀。 5.練習「ㄨㄎ」與「ㄨㄎ」四個聲調的變化。 6.能拼讀符號念童詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一

		<p>動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符号。 3-I-3 運用注音符号表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良</p>	<p>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻符的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注符号的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>	<p>聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符号「ㄨ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ」。 4.書寫習作時，維持正確的</p>		<p>個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------	--

				<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻母的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p>			
第十週	<p>第三單元 神奇故事樹／國字真簡單 第九課動物狂歡會／國字真簡單</p>	6	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>•主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【國字真簡單】</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>•運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>互動的目標。 【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>				
第十一週	第一單元 來！一起	6	【一、拍手】	【一、拍拍】	【一、拍拍】	【一、拍手】	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。	實作評量 發表評量	【一、拍手】	

	<p>玩遊戲 第一課拍 拍手</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>手】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1</p>	<p>手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」</p>	<p>2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
--	----------------------------	---	---	---	---	--	----------------------	--	--

			會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	認識常用國字至少1,000字，使用700字。		偏旁生字的形、音、義。			
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍手 第二課這是誰的	6	【一、拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	【一、拍拍手】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注	【一、拍拍手】 1. 認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。	【一、拍拍手】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解「誰+做什麼事」的句子，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

		<p>互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p>	<p>跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
第十三週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 ／	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	【二、這是誰的】 5-I-1 以適切的速率	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號	【二、這是誰的】 1.運用「……是……」的句子表	【二、這是誰的】 1.用「……是……」表達語意完整的句子。 2.正確、流利的美讀課文。 3.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊	

	<p>第三課秋 千</p>	<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、秋千】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體</p>	<p>的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000</p>	<p>達自己的生活或活動經驗。 2.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1.觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的</p>	<p>1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。</p>		<p>戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	-------------------	--	---	---	---	--	--	---	--

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p>	<p>語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>形、音、義。</p>				
--	--	---	--	--	---------------	--	--	--	--

			動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十四週	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	6	【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【三、秋千】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3	【三、秋千】 1.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 2.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。 3.根據朗	【三、秋千】 1.了解左右結構的字，並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5.了解「……一起……」的用法，並造句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表达自己的想法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表达自己的生活或活動經驗。			
第十五週	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，	【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異

		<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社</p>	<p>慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意的完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>並針對同學的說話內容進行互評。2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p>		<p>並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---------------------	--

			動，體會團隊合作的重要性。						
第十六週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子／第五課比一比	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【四、大個子，小個子】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、	【四、大個子，小個子】 1.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。 【五、比一比】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答	【四、大個子，小個子】 1.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 2.運用逗號、句號，並用「誰+怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p>	<p>完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			性。			
第十七週	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	6	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	【五、比一比】 5-I-4 了解文本中的重要訊	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【五、比一比】 1.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異	【五、比一比】 1.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 2.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 •理解文章內容，並正確回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異

		<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>息與觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【六、小路】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【六、小路】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語</p>	<p>性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。2.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。【六、小路】•專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p>		<p>並尊重自己與他人的權利。【六、小路】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十八週	第二單元 看！我的新發現 第六課小路	6	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	【六、小路】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【六、小路】 1.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 2.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 3.熟悉本課的生字	【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.正確念出「長」的不同讀音。 3.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>在日常生活學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7@ 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>			
第十九週	第二單元 看！我的新發現／ 寫字 123 第六課小路／寫字 123	6	<p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>【六、小路】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>	<p>【六、小路】</p> <p>• 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己</p>	<p>【六、小路】</p> <p>• 認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p>

		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>	<p>【寫字123】4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【寫字123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>的生活或活動經驗。</p> <p>【寫字123】1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字。</p>	<p>2.活用筆順原則，完成習作。</p>	<p>動、植物的生命。</p>	
--	--	--	--	---	--	-----------------------	-----------------	--

			<p>團隊合作的重要性。</p> <p>【寫字123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							
第廿週	寫字 123 ／閱讀階梯	6	<p>【寫字123】</p> <p>國-E-A1</p>	<p>【寫字123】</p> <p>4-I-5</p>	<p>【寫字123】</p> <p>Ab-I-3</p>	<p>【寫字123】</p> <p>·學習用</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素</p>	

	<p>寫字 123 ／擁抱</p>	<p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【閱讀階段擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題</p>	<p>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階段擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意的完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段的文本。</p>	<p>常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階段擁抱】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階段擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內</p>	<p>看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。 5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【養教育】 閱 E11 低年級：能在一般情境中，懂得運用文知解決問題。</p>	
--	-----------------------	---	--	--	--	--	-------------	--	--

		<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與重述。</p>	<p>容。</p> <p>5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p>				
--	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--	--

			的重要性。						
第廿一週	閱讀階梯 ／休業式 擁抱／休 業式	6	<p>【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 ·找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 ·運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般情境中，懂得運用文的知識解決問題。</p>

			適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉內甕國民小學

114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：語文領域團隊

第二學期

教材版本		康軒版第二冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方 式	議題融 入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第一週	第一單元 生活放大鏡 單元主題 引導/第一課看	6	【一、 看】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發	【一、 看】 1-I-3 能 理解話 語、詩 歌、故 事的訊	【一、 看】 Aa-I-2 聲 調及其 正確的 標注方 式。	【一、 看】 1.專注聆 聽課文， 連結課本 圖文對照 情境與生	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、 看】 【環境教 育】 環E2 覺知 生物生命 的美與價	

		<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整。</p>		<p>值，關懷動、植物的生命。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---------------------	--

			動，體會團隊合作的重要性。						
第二週	第一單元 生活放大鏡 第一課看	6	<p>【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2</p>	<p>【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、看】 1. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。</p>	<p>【一、看】 1. 運用疊字副詞描述動作。 2. 「虫」部大量識字，並會造詞。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第三週	第一單元生活放大鏡 第一課看／第二課花園裡有什麼？	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	【一、看】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、看】 •練習「先……再……」句型的用法，並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿	【一、看】 •練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關

		<p>在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>		<p>動、植物的生命。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	-----------------	--

		<p>展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應 ，以達成 溝通及互 動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 ，樂於參 與學校及 社區活</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			動，體會團隊合作的重要性。						
第四週	第一單元 生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	6	<p>【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。 2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解句子語意，運用正確的標點符號。 4.根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 1.運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			種觀察方式。			
第五週	第一單元 生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	6	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運	【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			<p>用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p>				
第六週	第二單元 甜蜜的家 第三課 媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課	6	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>6-I-1 根據表達需要，</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.理解句子語意，運用正確的標點符</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家</p>	

	鞋	<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p>	<p>各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基</p>	<p>號。</p> <p>2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的</p>	<p>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>		<p>庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
--	---	--	---	---	---	--	--	---	--

		<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>國字鞏固符號的學習。</p>	<p>本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>形音義。</p>				
--	--	---	-------------------	---	-------------	--	--	--	--

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第七週	第二單元 甜蜜的家 第四課鞋 ／第五課 小種子快 長大	6	【四、鞋】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文	【四、鞋】 4-I-1 認 識常用 國字至 少 1,000 字，使 用 700 字。 5-I-1 以 適切的 速率正 確的朗 讀文 本。 5-I-6 利 用圖 像、故	【四、鞋】 Aa-I-5 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-I-4 常 用字部 首的表 義（分 類）功 能。 Ac-I-3 基 本文句 的語氣 與意 義。 Ad-I-3 故	【四、鞋】 1.理解生 活常用字 詞與部首 「艹」的 意義，練 習正確的 運用並大 量識字。 3.察覺詩 歌中詞語 的特性， 運用適切 的語氣， 有節奏的 朗讀。 3.連結課 文、插圖	【四、鞋】 1.理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 •觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫

		<p>在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p>	<p>事結構策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>•運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p>		及其他親屬等)。	
--	--	--	--	---	---	--	----------	--

		<p>展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應 ，以達成 溝通及互 動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 ，樂於參 與學校及 社區活</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			動，體會團隊合作的重要性。						
第八週	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以</p>	<p>【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、小種子快長大】 1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 3.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多</p>	<p>【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>音字「種」，並正確的運用在生活中。 4.認識文章的自然段。 5.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>			
第九週	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	6	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【五、小種子快長大】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同</p>	<p>【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基</p>	<p>【五、小種子快長大】 •觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟</p>	<p>【五、小種子快長大】 •運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語</p>	<p>的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝</p>	<p>班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>		<p>育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、探維，並透過實踐日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同</p>	<p>面，以書信、卡片等慣用書寫為主。</p>					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十週	第三單元 小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班	6	<p>【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 1.運用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 4.依課文</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材，用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。			
第十一週	第三單元 小水滴的旅行 單元主題 引導／第七課作夢的雲	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.運用「乍」部件大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境對環境的感受力。

			活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。	音流利的說出 語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽 出的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想 法，記錄訊 息。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。	Ac-I-3 基 本文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故 事、童 詩等。	文。 3.熟悉本 課的生字 詞語，認 識部首 「米」， 並認識 「米」部 的字，正 確的運用 在生活中。 4.運用國 字結構的 輔助，歸 納有 「乍」部 件生字的 形、音、 義。			
第十二週	第三單元 小水滴的 旅行 第七課作	6	【七、作 夢的雲】 國-E-A2 透過國語	【七、 作夢的 雲】 5-I-4 了	【七、 作夢的 雲】 Aa-I-5 標	【七、作 夢的雲】 1.理解意 思相反的	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞，並正確運用。 2.從生活尋找素材，用「誰+把+事物 +發生的變化」說出意思完整的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作 夢的雲】 【戶外教 育】

<p>夢的雲／ 第八課妹 妹的紅雨 鞋</p>		<p>文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意</p>	<p>解文本 中的重要 訊息與觀 點。 6-I-3 寫 出語意 完整的 句子、 主題明 確的段 落。 【八、 妹妹的 紅雨 鞋】 1-I-3 能 理解話 語、詩 歌、故 事的訊 息，有 適切的 表情跟 肢體語 言。 2-I-1 以 正確發 音流利的 說出語 意完整 的話。</p>	<p>注注音 符號的 各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字 的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基 本文句 的語氣 與意 義。 Ad-I-3 故 事、童 詩等。 【八、 妹妹的 紅雨 鞋】 Aa-I-5 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字 的字 形、字 音和字</p>	<p>字詞 「黑、 白」、 「長、 短」，並 能正確運 用。 2.運用 「誰+把 +事物+ 發生的變 化」說出 意思完整 的句子。 【八、妹 妹的紅雨 鞋】 1.掌握文 本敘述的 細節，理 解訊息， 搭配適切 的表情和 肢體語 言，發表 自己的想 法。 2.體會課 文內涵， 以正確發 音流暢的 誦讀課 文。 3.利用注</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。</p>		<p>戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。 【八、妹 妹的紅雨 鞋】 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。</p>	
-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十三週	第三單元 小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 2.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七

		<p>理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、七彩的虹】 國-E-A2</p>	<p>出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 {【九、七彩的虹】} 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>用法，正確運用單量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 •專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p>		<p>彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡性。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發問、解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十四週	第三單元 小水滴的旅行 第九課七彩的虹	6	<p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>【九、七彩的虹】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運</p>	<p>特殊格式解析錯誤 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、七彩的虹】 1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同。 2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 3.理解生</p>	<p>【九、七彩的虹】 1.比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2.理解課文趣味，正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。			
第十五週	第四單元 好朋友 第九課七彩的虹／ 單元主題 引導／第十課和你在一起	6	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【九、七彩的虹】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】	{【九、七彩的虹】}Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【九、七彩的虹】 •運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】	【九、七彩的虹】 •理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體知自然環境的美、平衡、與完整性。

		<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、和</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>起】</p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。</p>		<p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官知眼、鼻、舌、觸靈感受的</p> <p>善的培養、耳、舌、及心境能</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十六週	第四單元 好朋友 第十課和你在一起 ／第十一課生日快樂	6	【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適	【十、和你在一起】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生	【十、和你在一起】 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.應用「誰+做什麼事情（疊字動詞）+有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 •理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>•運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活在中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>							
第十七週	第四單元	6	【十一、	【十	【十	【十一、	【十一、生日快樂】	實作評量	【十一、	

<p>好朋友 第十一課 生日快樂</p>		<p>生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力</p>	<p>一、生日快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、</p>	<p>一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>生日快樂】 1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2.理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切</p>	<p>1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p>	<p>發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
------------------------------	--	--	---	---	---	--	-------------------------------	--	--

			表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	主題明確的段落。		提出自己的問題和想法。 4.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出完整的句子。			
第十八週	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	6	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和	【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順	【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，分	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>符號的學習。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>敘法。</p>	<p>辨事件的先後順序，表達語意完整且合理的句子。4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p>			
第十九週	<p>第四單元 好朋友／寫字 123 第十二課 小黑／寫字 123</p>	6	<p>【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>【十二、小黑】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作</p>	<p>【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【十二、小黑】 • 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的</p>	<p>【十二、小黑】 • 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>

		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>材料。 【寫字123】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件間結構。</p>	<p>看法。 【寫字123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的識字速度，幫助識字。</p>	<p>3. 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>		<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	---------------------------	--

			<p>標。</p> <p>【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>							
第廿週	寫字 123 ／閱讀階梯 寫字 123 ／小小鼠	6	<p>【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要</p>	<p>【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、</p>	<p>【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部</p>	<p>【寫字 123】 ·學習用正確筆順、字形</p>	<p>【寫字 123】 ·理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低</p>	

	<p>的快樂</p>	<p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息</p>	<p>件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。</p>	<p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p>		<p>年級：能在一般情境中，懂得運用文本文習得的知識解決問題。</p>	
--	------------	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	與觀點。					
第廿一週	閱讀階梯 ／休業式 小小鼠的快樂／休業式		【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【小小鼠的快樂】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【小小鼠的快樂】 ·找到文本訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 ·能與他人分享與溝通互動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文 本知識解決問題。

		標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可