

嘉義縣番路鄉內甕國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班國語領域一年級組課程教學進度總表

設計者：張玉巍

- 一、教材來源：自編 編選
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：語言障礙 1 年級 1 人共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-A3 運用學習策略發</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(減)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-I-1 認識常用字 500 字，使用 200 字。(減)</p> <p>6-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>7-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>8-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>9-I-4 能依據句型結構仿寫句子。(簡)</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學-A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	<p>1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 能聆聽、理解他人發言並表現適切的回應。</p> <p>3. 能正確認讀、拼讀注音符號，並利用注音符號輔助認識國字。</p> <p>4. 從課文中認識常用字 300 字，使用 100 字的字形、字音和字義。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能在協助運用各種基本句型，說/寫出意思完整的句子。</p> <p>7. 能在教師的指導與提示下能專注聆聽理解課文。</p>	<p>1. 觀察評量： 實際上課表現能遵守規則。</p> <p>2. 檔案評量： ● 完成學習單、紙本作業。 ● 回家作業能獨立完成達 80%。</p> <p>3. 口頭評量： ● 依據課文、學習單等回答教師提問。 ● 利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。</p>

<p>展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	<p>第壹單元我長大了 /快樂上學去</p> <p>第一課打招呼 第一課你好，新朋友</p> <p>第二課爬梯子 第二課我們的約定</p> <p>第三課勇氣樹 第三課下課十分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽課程內容並表現適切的回應。 2. 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 3. 能了解字詞的意義，讀出課文的文句之美。 4. 願意主動伸出友誼之手。 5. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 6. 能了解字詞的意義，讀出課文的文句之美。 7. 能在引導下分享自身的經驗。 8. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 9. 能了解班級規定的內容與班級秩序維持的重要。 10. 能了解字詞的意義，讀出班級規範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過字卡和圖卡的運用，引導學生能分析出「才」和「最」「教、倒」「生」與「身」「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等字相關拼讀練習。 2. 引導學生做出相關動作結合注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字加強動作與注音符號概念連結。 3. 透過學生生字簿、習作、作業本的習寫情形以及學生口頭發表的方式了解學生注音符號學習狀況。 4. 能聽見老師的指示做適當的回覆 5. 師透過藉由描述物品及回憶抒發情感。 6. 以能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 7. 藉由學生學習單、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析、意義化策略等識字策略，並聽寫正確的國字。 8. 透過學生作業查看學生常錯或不會寫的生字與注音，進行分析，包含課文唸讀、並教導答題的策略。

<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元生活小點滴/更好的自己 第四課一天的時間 第四課留住今天的太陽 第五課小書蟲 第五課火大了 第六課從自己開始 第六課我該怎麼辦</p>	<p>設立之美意。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽課程內容並表現適切的回應。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間養成自律習慣。 4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 5. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 6. 能夠描寫課文生字且能聽寫生字及注音，字並能找出部首。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過字卡和圖卡的運用，引導學生能正確認讀分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」，並做相關拼讀練習。 2. 利用多媒體教材引導學生能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 3. 教師引導學生學習愛惜時間進行分段閱讀與理解。 4. 藉由學生學習單、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析、意義化策略等識字策略，並聽寫正確的國字。 5. 教師引導學生藉由課文唸讀過程中認識情緒與學習情緒後的結果，學會自我情緒控管的能力。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元故事夢工廠/人物拍立得 第七課等兔子來撞樹 第七課最年輕的奶奶 第八課角和腳 第八課魔「髮」哥哥 第九課赤腳國王 第九課捩白袍的醫生伯伯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽課程內容並表現適切的回應。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能運用本單元所學符號練習拼音。 4. 能找出對人物與職業的認識觀察描寫、抒發感謝情感的句子。 5. 透過課文學理解文意，了解文章內容。 6. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 7. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 8. 認識筆畫筆順，認識象形與會意字。 9. 能理解(方向)文字的意涵，並正確指出方向 10. 能分辨[你、我、他、一起]等字意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生獨立操作電腦搜尋有關於傳藝中心、髮型設計師與醫師…的資料，讓學生能從上述資料中對於即將閱讀的文本內容有初步的概念和理解進而與文本作結合，學習進行分段閱讀與理解。 2. 利用多媒體教材引導學生能正確書寫本單元的注音符號。 3. 引導學生運用摘要策略找出重點的原則後，能在學習單進行各段落練習，以自行完成段落大意，並說出來。 4. 藉由學生生字簿、習作、作業本的習寫情形以及學生口頭發表的方式了解學生注音符號學習狀況。 5. 能依據教師提示與協助做較短的詞語練習。 6. 能進行字的部件筆畫，並能依照筆順進行書寫。 7. 藉由學生學習單、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析、意義化策略等識字策略，並聽寫正確的國字。 8. 能夠將字擴成成詞的練習，並能自主性說出常見字詞。 9. 認識標點符號:[逗號與句號]的使用時機與用法。
<p>第 16-21 週</p>	<p>第肆單元美好的時光/與動物有約</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從師生共同討論能以完整的語句描述事件的經過，發表個人生活經驗。

<p>第十課去農場玩 第十課哎呀!誤會大了 第十一課幸福湯圓 第十一課石虎的告白 第十二課到野外上課 第十二課昆蟲的保命妙招</p>		<ol style="list-style-type: none"> 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 能說出人與生物間平衡觀點和建立環保的觀念。 能透過單元學習，認識生物與人類生存差異。 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 透過提問與討論的方式複習課文大意，以課文結構學習單填寫，並在引導下能口頭說出意義段的重點。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 能將外出參觀的經驗與同儕進行分享 教師引導學生獨立操作電腦搜尋有關於對北極熊、豬、金魚、兔子等錯誤迷思，尋找石虎的生態與昆蟲保命妙招讓學生能從上述資料中對於即將閱讀的文本內容有初步的概念和理解進而與文本作結合，學習進行分段閱讀與理解。藉查詢網路字典、圖片、影片、並以學習單選擇題選出正確的解釋。 (上下裡外左右你我大小)能清楚辨別，並能正確指出。 能運用注音符號輔助識字、閱讀與書寫。
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第1-5週</p>	<p>第壹單元心情溫度計/變得好好玩 第一課彩色心情 第一課最美的模樣 第二課勇敢超人 第二課玩玩具 第三課小波氣球飛上天 第三課愛玉變身術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與討論，發表感覺，並傾聽別人的發言。 認識生活中常見的情緒知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 能夠對 	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用電腦撥放 Youtube 引導，了解台灣各地氣候變化、布袋戲童玩與愛玉相關影片。讓學生能從上述資料中對於即將閱讀的文本內容有初步的概念和理解進而與文本作結合，學習進行分段閱讀與理解。 透過學生的生字簿作業、習作了解學生常錯的字，進行字形結構分析、識字策略，教導學生正確觀察文字結構和襲寫。 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 認識本單元的生字。 透過學生的生字簿作業、習作了解學生常錯的字，進行字形結構分析、識字策略，教導學生正確觀察文字結構和習寫。 引導學生獨立利用電腦輸入查詢不懂的語詞。再透過查詢網路字典、圖片、影片、了解意義，能以口語的方式說出來。
<p>第6-10週</p>	<p>第貳單元特別的禮物/我們一起玩 第四課楊修猜字 第四課小水珠去哪裡 第五課唱反調</p>	<ol style="list-style-type: none"> 根據教師提示進行猜字謎。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能認識課相聲，學會相聲對話並欣賞其語言藝術。 從故事體認面對挑戰有不同方式，就有克服困難與挑戰的機 	<ol style="list-style-type: none"> 透過學生的生字簿作業、習作了解學生常錯的字，進行字形結構分析、識字策略，教導學生正確觀察文字結構和習寫。 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 教師引導學生進行讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默詼諧的表演方式。 知道部首「閃、問、開」的關係；同部件「晴、請、靜、清、情、

	<p>第五課生日快樂 第六課一飛衝天 第六課給地球的一封信</p>	<p>會。。</p> <ol style="list-style-type: none"> 願意主動關心其他物種的生活環境能在生活中落實環保行動，並能影響他人。 能運用語詞、句型造出通順的句子。 能夠分享閱讀的樂趣 觀察大自然風的現象並用適當的擬人化方式形容。 透過生命的演繹讓學生對生命有更高的勇氣。 	<p>晴」、「妹、味」、「籃、藍」的關係；部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨形近字及多音字。 教師引導學生透過文章閱讀了解到學習讀懂人物傳記後透過學習單的練習及短文填空完成我的看完傳記後的心得。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元語文百寶箱/一起去旅行 第七課傘 第七課井子腳鹽田 第八課老園丁的話 第八課和魚一起游泳 第九課小小說書人 第九課三峽老街樂藍染</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人發表，分享自己的經驗並做出適當的回應。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。 認識井仔腳鹽田與綠島海洋的景觀特色 把話說得更容易讓他人接受道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引 透過了解台灣各地之美進而激發愛鄉情懷。 能夠描寫課文生且能聽寫生字及注音，字並能找出部首。 	<ol style="list-style-type: none"> 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 能利用注音符號，寫出句子。 教師運用影片欣賞的方式引導學生透過欣賞鹽田”綠島、三峽老街的影片，發現雋各地的特色與地方特色後的蘊含文化及海洋環境保育情感，並與文本內容做連結，引導學生了解各地方風土特色養出愛鄉愛土的精神。 能分辨形近字「很/跟」「草/早」「河/海/漂」及多音字。 用提問的方式來複習課文大意，並透過學習單課文結構填充題的方式歸納課文大意。 知道文字可以拆解或組合。能運用注音符號輔助識字、閱讀與書寫 能使用課文中常見的語詞進行造句,先由老師示範後，由學生自行口頭造句，老師修飾後寫在學習單上。
<p>第 16-20 週</p>	<p>第肆單元我喜歡/現在才知道 第十課點金術 第十課地球的眼淚 第十一課我喜歡你</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人發表，分享自己的經驗並做出適當的回應。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 認識表示情緒的語詞。 能懂得對日常事物充滿好奇心、 	<ol style="list-style-type: none"> 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 教師引導學生操作電腦搜尋有關於騎樓、枯木生態以及地球環境的溫染資料進而引導學生發現環保影片並與文本做連結。 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 以提問的方式來複習課文大意，並透過學習單課文結構填充題的方式歸納課文大意。

<p>第十一課枯木是大飯店</p> <p>第十二課如果，我的房間……</p> <p>第十二課騎樓</p>		<p>學習和他人合作完成一件事。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 能運用語詞、句型造出通順的句子。</p> <p>7. 認識童詩與故事，能說出童詩與故事背後意涵「井底之蛙」</p> <p>8. 了解「倒影」現象，與認識情緒的詞語</p> <p>9. 能了解「快樂不只一半」的意涵。</p>	<p>5. 教師引導學生先圈出課文中不懂的語詞及短句，再透過圖片、教師說明及生活情境舉例等解釋了解文章意義。</p> <p>6. 以提問的方式來複習課文大意，並透過學習單課文結構填充題的方式歸納課文大意。</p> <p>7. 藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析、意義化策略等識字策略，並聽寫正確的國字。</p> <p>8. 能運用注音符號輔助識字、閱讀與書寫</p>
--	--	--	---

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

