

三、嘉義縣內甕國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自然素養 在地環境產業-內甕新食力		課程 設計者	陳秀玉	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	學生理解在地家鄉產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子發現自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，以及運用美感與創意，解決生活面臨的問題，豐富生活內涵。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.從實際訪查在地產業，探索相關產業活動，思考家鄉產業面臨到的問題，並實踐家鄉產業活動，進而懂得珍惜使用自然環境資源。 2.運用google 搜集環境與產業相依資訊，引導學生理解覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感體驗，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。 3.能與同學合作，並與同學互動討論，利用手作、種植計畫進行分享發表，了解團體合作之重要性。				
議題融 入	*是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議 題實質 內涵	尊重生命與關懷他人、危機意識與風險辨識能力、親近自然、體驗環境與生態							

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	嚐酸甜味	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 田野調查法 2. 種植芒果的自然環境條件	1. 能正確操作適合田野調查的工具並將資料觀察和記錄下來。	1、能了解何謂田野調查法。 2、能將田野調查的的資料用平板記錄下來。 3、能說出曾經在哪裡看到種植芒果的農園。 4、討論適合種植芒果的自然環境內容。	1. 台灣1001個故事影片-介紹芒果總統(芒果總統農民黨一號、福爾摩沙總統一號)。 2. 說明田野調查法研究步驟。 3. 示例台灣的芒果產地有何共同特色。	1. 台灣1001個故事影片-介紹芒果總統。 2. 國家圖書館-學術知識服務網-田野調查法步驟 3. 食農教育資訊整合平臺。	6 資 2 節

第(4)週 - 第(7)週	初探芒果村- 農民黨一號	自然 pe- III -2 能正確安全 操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、 科技設備及資源。 能進行客觀的 質性 觀察 或數 值量測並詳實 記 錄 。 資議 t- III -1 運 用 常見的資訊系 統。	1、田野調查法 2、種植芒果的自然環境 條件	1. 能正確 操作 適合田 野調查的工具並將資 料 觀察 和 記錄 下來。 2. 運用 平板的文書系 統操作將實際的田野 調查資料歸納出番路 鄉種植芒果的自然環 境條件。	1、班級分組-任務分工。 2、出門的禮貌與行前準備，包含 訪問的問題。 3、從實際的田野調查歸納番路的 自然環境條件優勢。 4、分組探討在此自然環境條件 下，番路鄉大量種植芒果的可行 性。	說明田野調查法研究步驟： 1、(1)行前蒐集相關文獻、訪視相關人 士、確定研究對象、與研究對象建立關 係、備妥工作期間的各項用品。(2) 現場工作如：筆記、錄音、錄影等。 (3)資料處理如：建立檔案、分類整理、進 行資料內容分析等。 2、實際走訪番路芒果總統 3、完成番路鄉種植芒果的自然環境條 件優勢分析。 4、說明種植芒果除了自然環境條件的 因素外，還需考量什麼因素，才能達到 成功種植的目的。	1、平板、照相機、文具。 2、芒果總統農場。 3、南化鄉菜寮溪流域芒果產銷 的人文生態系統。	8 資 2 節
第(8)週 - 第(10)週	萬能伯芒果- 作客	自然 tr-III-1 能將自 己及他人所 觀察、記 錄 的自然現象與習得 的知識互相連結， 察 覺 彼此間的關係，並 提出 自己的想法及知 道與他人的差異。 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、與 完整性。	1. 芒果改良成果 2. 芒果家族的產銷經營 方式。	1. 能將田野調查的資 料 觀察 和 記錄 下來， 在農場的自然環境下 覺知農夫用心栽培改 良芒果的成果。 2. 積極參與探訪芒果 家族，察覺並歸納分 析兩個番路芒果家族 的產銷經營方式並提 出看法。	1. 能分組討論出出農家用心栽培 改良芒果的成果。 2. 能結合網路資料蒐集、閱讀書 籍和實際的田野調查資料歸納兩 個番路芒果家族的產銷經營方 式。 3、能用平板文書表格說明上述資 料之異同處。	1. 實際走訪番路萬能伯芒果農場，認 識芒果的保存方式和加工過程（芒果 乾）。 2、分析歸納兩個番路芒果家族的產銷 經營方式異同處。 3. 用平板文書表格整理說明報告。	1. 平板、照相機。 2. 萬能伯芒果農場。 3. google。	6 資 4 節
第(11) 週 - 第(14)週	酸甜大融合	自然 ti-III-1 能 運用 好奇心察覺日常生活 現象的規律性會因為 某些改變而產生差 異，並能 依據 已知的 科學知識科學方法想 像可能發生的事情， 以察覺不同的方法， 也常能做出不同的成 品。 社 3b-II-3 整理資 料， 製作 成簡易的圖 表，並加以說明。	1. 能將觀察做成PPT紀 錄。 2. 能將兩種不同品種 芒果列出差異表。	1. 能 運用 對日常的高 度觀察力與好奇心 結合所學，統整出自 己的認知。 2. 能將記錄 製成 簡 單易懂的統計表。	1. 從實際的調查資料中歸納兩 個番路芒果家族的不同產銷 經營方式。 2. 用平板文書表格說明兩個番 路芒果家族的異同處。 3. 各小組發表自己的討論結果。	1、資料處理如：建立檔案、分類整理、 進行資料內容分析等。 2、能依據 PPT 分享自己所見所聞。 3、根據建立的檔案解析不同產銷經營 方式的優劣點。	1. 平板 2. 大電視	8 資 4 節

