

三、嘉義縣內甕國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	人文素養： 走讀社區-回顧微電影			課程 設計者	陳秀玉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	學生在經由 低年級認識社區、中年級訪問社區 之課程學習後，對社區有一定的觀察瞭解與想法，在高年級時結合社區生活與多元探索，藉由高層次思考內甕社區特色或社區議題，由團隊合作擬定劇本，並善用資訊科技拍攝微電影，將學生對社區特色或議題的想法傳遞給社會大眾，展現品格並創造對生活的品味。					
總綱 核心素 養	E-A3具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能以創新思考的方式，擬定拍攝主題、計畫及任務，將日常生活情境融入影片中。 2. 學生能本著理解與關心本土的初衷，在影片拍攝任務的過程中，認識與包容文化的多元性。					
議題融 入	*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____								
融入議 題實質 內涵	尊重生命與關懷他人、危機意識與風險辨識能力、親近自然、體驗環境與生態								
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(2)週	回顧	科 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。  社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	依課程準備所需工具	1. 能搜尋跟主題相關資料並了解製作方式。	1、小組利用 google 搜尋相關準備工具與技能。 2、詢問校方擁有之器材有哪些？ 3、能清楚了解社區特色的編排及錄製所需工具與技能。	1、複習低、中年級認識、訪問社區之課程，喚起學生對社區特色的具體印象。 2、引導學生說出對社區中印象最深刻之處。 3、利用簡報向學生揭示本課程的學習目標。	1、社區特色及設計製作影片教學之相關簡報。 2、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6dBh_R90t1A">https://www.youtube.com/watch?v=6dBh_R90t1A</a>	4 資 3 節	



特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情障 1 人 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 課前說明課程流程與分工，並明確界定行為期望（如發表順序、討論規範），減少不確定性造成的情緒波動。</li><li>2. 學習單採用簡短句子、圖像化及選擇題型，降低書寫及閱讀負擔。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：陳秀玉</p>
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。