

嘉義縣內甕國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：蝴蝶不蝴蝶塗	課程 設計者	蕭美玲 鄭靖霖	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	透過觀察體驗內甕自然生態環境，探索生活環境與個人生活與學習的關聯，並連結關懷在地的社區環境，透過實作蝴蝶課程並結合探索社區生態環境，進而閱讀生態相關的文章與書籍，應用生態的相關知識，培養公民意識，關懷生態環境，實踐有品的生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 體驗養殖蝴蝶的過程與樂趣，探索養殖的技巧與營造養殖環境。 2. 理解蝴蝶與生態的關係，培養關懷社區學校生態環境的情操。 3. 應用電腦資訊素養，實踐製作成微電影的能力。			
議題融 入	*是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						

融入議題實質內涵	尊重生命與關懷他人、危機意識與風險辨識能力、親近自然、體驗環境與生態
----------	------------------------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 11 週 - 第 13 週	活靈活現 你和我	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 寄主植物 2. 鳳蝶	1. 會用相機記錄寄主植物的成長情形 2. 會用相機記錄的方式記錄鳳蝶的影像 3. 會用錄影記錄的方式記錄鳳蝶動態的影像 4. 記錄鳳蝶的成長察覺其中的變化與差異	1. 會種植蝴蝶寄主植物和蜜源植物 2 勇於分享團隊裡頭的探究照顧寄主植物的的心得 3. 紀錄並分析比較蝴蝶的成長過程 4. 製作圖表整理記錄養殖過程	1、蒐集鳳蝶的寄主植物是什麼 2、討論種植寄主植物的活動 3、分組分工種植寄主植物並記錄生長過程	長條型盆栽 培養土 蝶類保護網 晨星出版	6 資 2 節

第 14 週 - 第 15 週	挑 戰 網 美 大 作 戰	國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 寄主植物 2. 鳳蝶	1、提出照顧寄主植物和鳳蝶的心得尊重別人的不同意見。	1. 分組上台分享照顧寄主植物和鳳蝶的心得 2. 完成反思學習單	1、討論分享拍照的畫面 2、分組討論錄影分工 3、分組討論實作的成果與改進 4、分組完成課程反思單 5、學習規劃以日誌式紀錄表格，來詳實做紀錄與統計紀錄的成果	照相機 錄影機 蝴蝶飼養與觀察 日誌式紀錄表格	4 資 2 節
第 16 週 - 第 18 週	生 態 與 生 活	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 社區的環境問題 2. 生態文章	1. 覺察社區的環境問題與發展危機，並討論社區中環境問題的解決方法	1. 在討論的生態問題中提出應對的策略 2. 生態與生活的關係心智圖 3. 完成社區環境改善學習單	1、探討觀察周遭的環境與綠生活的關係 2、討論生態與生活的關係以社區校園環境為例 3、完成心智圖	連結社會科的認識鄉土調查 心智圖	6 資 2 節

第 19 週 - 第 20 週	生態保護小達人	國 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 資議P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1、生態相關文章。 2、生態環境遭受破壞的實例	1、 辨識 在閱讀生態文章與生態遭受破壞的實例中，可在生活裡實踐的觀點與保護環境的方法	1、. 找出美好生態環境所需要的元素並討論在生活中的實踐方法 2. 找出生態遭受破壞的主因，並且找出相對應的解決之道。 3. 分組完成生態海報	1、閱讀生態類文章，在旁白的文字稿中加入維護環境的元素。 2、分組設計一張生態海報	自然保育 國教院出版之 參考文章	4 資 2 節
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節（以連結 資訊科技議題 為主）						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-自閉症 1 人 (/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 允許學生以書面、圖畫或平板操作代替口頭報告，降低即時口語表達壓力。 2. 戶外觀察時提供安全且安靜的休息區域，並預先協議安撫或短暫脫離策略，以確保情緒穩定參與。 特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：蘇山清						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。