

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	自然素養： 在地環境產業-走訪有機番路	課程設計者	林佳蕙	總節數 /學期 (上/下)	上學期 40 節
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 (☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	耕讀內蘊 自信有品		與學校願景呼 應之說明	學生理解在地有機產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子發現自然與人文的奧妙連結，探索有機農業的轉型建立學生的行動典範。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 藉由實際 探索 有機農業，並學會處理 實踐 在地家鄉產業活動， 判斷 人類生存所需依賴的自然環境各種資源，並懂得珍惜使用。 2. 引導孩子 理解 覺察和 關懷 家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感 體驗 ，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。			
議題融入	*是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						
融入議 題實質 內涵	尊重生命與關懷他人、危機意識與風險辨識能力、親近自然、體驗環境與生態						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	有機農法在番路	自然 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解及描述 自然環境的現象。 社會 2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷。	1. 慣行、自然與有機農法的區別。 2. 慣行、自然與有機農法對於生態環境造成的差異性。	1. 觀察 自然環境的規律性， 了解描述 慣行、自然與有機農法的區別。 2. 關注 慣行、自然與有機農法對於自然生態環境產生的影響及造成的差異性。	1. 能說出三個慣行、自然與有機農法的實施方式與區別。 2. 能完成閱讀學習單。 3. 完成參觀【觸口自然教育中心】學習單。	1. 說出家裡栽種作物的方式，比較市面上蔬果的標章或樣貌。觀看有機農業的影片後，比較與自家的產物有何異同。 2. 老師說明介紹慣行、自然與有機農法 PPT。 3. 帶領學生閱讀有機農法相關書籍。 4. 參觀觸口自然教育中心。	1. 慣行、自然與有機農法 PPT 2. 閱讀學習單 3. 【觸口自然教育中心】學習單	8
第5週 - 第8週	有機農法在番路	自然 tr-II-1 能知道 觀察、記錄 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識， 說明 自己的想法。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。	1. 有機農業的模式對在地住民與自然生態的影響。 2. 蓮子生態短片。	1. 觀察 並 記錄 在地有機農業的模式，並思考有機農業對在地住民與自然生態的影響。 2. 認識 平板錄製及美工編輯影片功能並 說明 分享蓮子生態短片內容。	1. 能完成有機農業模式的觀察記錄學習單。 2. 能錄製一段約10分鐘蓮子生態短片 3. 能分享自己錄製的蓮子生態短片。	1. 老師說明介紹有機農業的模式與在地住民和自然生態相互關係 PPT。 2. 運用微距攝影的技術，讓學生覺察蓮子之美，透過五感來認識蓮子種類生態。 3. 老師課程講解如何用將平板錄製完的短片加上美工編輯。 4. 每位學生實際操作平板錄製蓮子生態短片。 5. 每位學生介紹所錄製的蓮	1. 觀察紀錄學習單 2. 平板	8 (資4節)

						子生態短片		
第 9 週 - 第 12 週	走訪自然 有機番路	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 社區農作物種類及種植方式 2. 自然環境面臨的問題	1. 走訪社區農家並觀察、記錄農作物種類及種植方式，並找出不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。 2. 覺知自然環境與人文活動之間的關連性，探討自然環境面臨的問題。	1. 能說明不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。 2. 完成走訪社區農家觀察記錄學習單。 3. 完成自然環境面面觀學習單。	1. 老師說明介紹社區農作物種類及適合的生長環境因子。 2. 走訪社區中的農家(社區家長)，訪問調查農家種植作物及種植方式。 3. 師生討論因人文活動或種植的方式，形成自然環境所面臨產生的問題。	1. 社區農作物種類與種植 PPT 2. 觀察記錄學習單 3. 自然環境面面觀學習單	8
第 13 週 - 第 16 週	有機蓮子在番路	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健康與體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試學習態度。	有機蓮子的保存	1. 主動參與並專心聆聽有機蓮子的保存與加工活動。 2. 樂於嘗試製作蓮子米香，並使用想像力豐富自己的蓮子米香創作。	1. 了解有機農產品的保存方式和加工過程。 2. 完成蓮子米香創作活動。 3. 完成參觀【蓮子有機農場】學習單。	1. 透過有機農場主人介紹認識有機農產品的保存方式和加工過程(蓮子)。 2. DIY 農產品加工。 3. 參觀在地產業蓮子有機農場。	1. 學習單 2. 有機蓮子 3. 米香	8
第 17 週 -	我小農我驕傲	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	1. 在地環境 SWOT 分析 2. 分組種植計畫	1. 積極討論全面觀照在地自然環境條件特徵，並	1. 完成在地環境 SWOT 分析學習單。	1. 發表番路鄉產業現況，依據此問題，分析在地條件提出種植選擇。(想像)	1. SWOT 分析學習單 2. 種植計畫	8 (資

第 20 週	意見。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	提供個人的觀點，彙整在地環境 SWOT 分析。 2. 依據觀察和蒐集的資料，提出合理且有系統的分組種植計畫。 3. 運用資訊科技分享種植計畫，並執行對環境友善的行動。	2. 小組訂出種植計畫。 2. 各組規劃方案的設計，擬定具體策略。(實踐) 包含：種植方法、時間、地點、工具、其他等規劃、可行性評估 3. 全班提出不同方案，聚斂最可行的方法並提出修正的方向。 4. 具體實踐展開行動。分享過程中的心得，進行反思與回饋。	4 節)
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)			
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-自閉症 1 人 (/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 提供明確且具體的課堂指令, 搭配流程圖或圖片提示, 並在課前預告活動步驟及戶外觀察流程, 降低環境變動造成的不安。 2. 學習單圖像化、減少長篇書寫需求, 增加填充、配對或選擇題形式。 特教老師姓名: 張玉巍 普教老師姓名: 陳秀玉			

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。