

三、嘉義縣內甕國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自然素養： 在地環境產業-自然有機番路	課程 設計者	蘇山清	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼 應之說明	學生理解在地有機產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子發現自然與人文的奧妙連結，探索有機農業的轉型建立學生的行動典範。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。	課程 目標	1.藉由實際 探索 有機農業，並學會處理 實踐 在地家鄉產業活動， 判斷 人類生存所需依賴的自然環境各種資源，並懂得珍惜使用。 2.藉由資訊設備與網路，主動 搜尋 與主題相關之訊息，並能使用資訊科技 解決 生活中簡單的問題。 3.引導孩子 理解 覺察和 關懷 家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感 體驗 ，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。				
議題融 入	*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入議 題實質 內涵	面對挫折與生命困境的態度、緊急應變與求助能力（防災、防溺、防詐騙）、親近自然、體驗環境與生態						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 、 第 4 週	尋找 番路 有機 農	自然 ti-II-1 能在指導下 觀 察 日常生活現象的規律性， 並運用想像力與好奇心， 了解 及描述 自然環境的現象。	1. 自然界的物體、生 物、環境產業間相互 的影響。 2. 自然農法和傳統農 法對於自然生態的差	1. 觀察 日常生活的規律性， 了解描述 不同產業、種植物 產和環境間關係。 2. 關注 自然農法和傳統農 法對於自然生態產生的差	1. 能說出三個產業與生態環境相 互影響的因素。 2. 能寫出三個自然農法和傳統農 法的相異處。 3. 能完成閱讀學習單。	1. 【教師導學】 老師說明介紹生態環境 與產業PPT。 2. 【教師導學】 老師說明介紹自然農法 和傳統農法 PPT。 3. 【教師導學】 帶領學生閱讀自然農法	1. 環境與產業 PPT 2. 自然農法 和傳統農法 PPT 3. 閱讀學習單	8 (資 4 節)

		<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷。</p> <p>資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>異性。</p> <p>3. 學習如何運用資訊設備查詢資訊。</p> <p>Office 軟體基礎運用。</p>	<p>異。</p> <p>3. 「四學」的實際運用。</p> <p>4. 學習運用資訊設備及軟體。</p>	<p>4. 能完成參觀【瓜哥有機農場】學習單。</p> <p>5. 能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。</p>	<p>相關資訊。</p> <p>4. 【學生自學】、【組間互學】學生上台報告課前自行蒐集有關【瓜哥有機農場】之資訊</p> <p>5. 參觀【瓜哥有機農場】</p>	<p>4. 【瓜哥有機農場】學習單</p> <p>5. 搜索引擎</p>	
<p>第 5 週 、 第 8 週</p>	<p>尋找番路有機農</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 有機農業對在地住民與自然生態的影響</p> <p>2. 玫瑰生態短片</p>	<p>1. 觀察並記錄在地有機農業的模式，並思考有機農業對在地住民與自然生態的影響。</p> <p>2. 認識平板錄製影片功能並說明玫瑰生態短片內容。</p> <p>3. 學習運用資訊設備及軟體。</p>	<p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能錄製一段約 5分鐘玫瑰生態短片。</p> <p>3. 能分享自己錄製的玫瑰生態短片。</p> <p>4. 能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。</p>	<p>1. 老師運用微距攝影的技術，讓學生觀察玫瑰之美，透過五感來認識玫瑰種類生態。</p> <p>2. 【教師導學】老師課程講解如何用平板錄製短片。</p> <p>3. 每位學生實際操作用平板錄製短片。</p> <p>4. 【組間互學】每位學生介紹所錄製的玫瑰生態短片。</p>	<p>1. 觀察紀錄學習單</p> <p>2. 平板</p>	<p>8 (資 4 節)</p>
<p>第 9 週 、 第 12 週</p>	<p>番路有機APP</p>	<p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>1. 實地田野觀察</p> <p>2. 形色(植物辨識)APP 與 Seek(動物辨識)APP的實際操作及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. 正確操作田野觀察的工具並將資料觀察和記錄下來。</p> <p>2. 操作運用形色(植物辨識)APP 與 Seek(動物辨識)APP 的使用。</p>	<p>1. 從實際的田野調查歸納番路的自然環境條件優勢。</p> <p>2. 能運用 APP 結合一種校園動植物辨識。</p> <p>3. 能與組內成員針對主題進行討論</p>	<p>1. 【教師導學】介紹何謂「田野調查」。</p> <p>2. 【組內共學】討論如何進行實地觀察？需要準備那些物品？可以善用那些工具？如何蒐集資料？有什麼注意事項？</p>	<p>1. 實際田野調查紀錄表。</p> <p>2. 平板、APP 下載</p>	<p>8 (資 4 節)</p>
<p>第 13 週 、 第 16 週</p>	<p>有機玫瑰在番路</p>	<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 主動學習的能力。</p> <p>2. 有機玫瑰的保存</p>	<p>1. 主動參與並專心聆聽有機玫瑰的保存與加工活動。</p> <p>2. 樂於嘗試製作玫瑰巧克力，並使用想像力豐富自己</p>	<p>1. 了解有機農產品的保存方式和加工過程。</p> <p>2. 能繳交自學報告。</p> <p>3. 完成玫瑰巧克力創作活動。</p>	<p>1. 【教師導學】玫瑰的種類、價值等相關介紹。</p> <p>2. 【學生自學】市面上有哪些玫瑰的創意商品或用途？</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 有機玫瑰與巧克力</p> <p>3. 平板</p>	<p>8 (資 4 節)</p>

週		健康與體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試學習態度。 資 t-I-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。		的巧克力創作。	4. 完成參觀【玫瑰有機農場】學習單。	3. 透過有機農場主人介紹認識有機農產品的保存方式和加工過程 4. DIY 農產品加工。 5. 參觀在地產業玫瑰有機農場。)
第 17 週，第 20 週	有機番路實踐家	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. KWL 學習策略 2. 具體環境友善行動	1. 積極討論全面觀照在地自然環境條件特徵，並提供個人的觀點。 2. 依據觀察和蒐集的資料，提出合理且有系統的反思行動，彙整在 KWL 學習紀錄單。 3. 運用資訊科技分享 KWL 學習策略，並執行對環境友善的行動。	1. 能說出 KWL 學習策略。 2. 完成 KWL 學習記錄學習單。 3. 能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。	1. 【教師導學】老師說明介紹 KWL 學習策略ppt 2. 透過 Know 已知、Want to Know 想知、Learn 新知三階段，先對番路鄉產業種植現況的瞭解，提出想學習的內容。 3. 【學生自學】學生自行查找想學習的課題。 4. 【組間互學】具體實踐展開行動，分享過程中的心得，進行反思與回饋。	1. KWL 學習策略ppt 2. Kwl 學習記錄單	8 (資 6 節)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：陳正原							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程○○班○○組第三類特殊需求領域○○課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：_____

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

