

三、嘉義縣內甕國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：蝶蝶不休	課程 設計者	蘇山清	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼 應之說明	透過觀察 體驗 內甕自然生態環境，學生 理解 在地脈絡，並 思考 與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新 思考 的能 力，再 發現 自然生命奧秘， 理解 保育當地生態的重要性，觀照個體在環境文化之定位。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判 斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。	課程 目標	體驗與探索 校園生態，認識不同昆蟲並 理解 昆蟲與生態的關係，建立系統元素關連，進而 關懷 生活中的生態環境，豐富生活的契機。				
議題融 入	*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入議 題實質 內涵	養成健康身心與正向人生觀、自我保護與保護他人之責任感、親近自然、透過體驗活動增進問題解決與適應力						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 11 週 第 12 週	觀 想 動 態 校 園 追 逐 趣	自然 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活 現象的規律性，並 運用 想像 力與好奇心， 了解 及 描述 自 然環境的現象。 健體 2c-II-3 表現主動 參與 、樂於 嘗試 學 習態度。	1. 認識校園裡常 見的動植物 2. 觀察校園裡動 植物之間的關 係	1. 主動 參與觀察 校園裡常見的動植 物，並 了解 動植物在自然環境下 生存的樣態。 2. 發揮 運用 想像力， 嘗試描述 校園裡 動植物之間的關係	1. 描繪自己喜歡的昆蟲外型。 2. 說出對校園動植物的觀察心得。 3. 會用紙獨力摺出蝴蝶造型並完成 彩 繪後剪下來。	1. 【教師導學】 影片認識校園常見鳥類。 2. 【教師導學】 介紹校園環境裡的動植物 和常 見的昆蟲。 3. 【組間互學】 討論校園裡動植物之間的關 係。	http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm 校園常 見鳥類 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211 教 育大市集 圖書：鳥類圖鑑	4 (資 2 節)

第13週 第15週	金斑蝶的故事	<p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>1. 認識校園裡面的金斑蝶</p> <p>2. 比較同為蛺蝶科的特徵</p>	<p>1. 觀察校園裡的金斑蝶並理解常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>2. 分辨或分類同為蛺蝶科的特徵。</p> <p>3. 學會操作網路搜尋工具尋找金斑蝶相關資料。</p>	<p>1. 畫出金斑蝶的外型。</p> <p>2. 寫出(說出)對金斑蝶的觀察心得與互動情形。</p> <p>3. 觀察蛺蝶科的特化六隻腳。</p> <p>4. 完成五大類蝴蝶造型的拼圖遊戲。</p>	<p>1. 【教師導學】觀看金斑蝶相關影片，討論校園裡哪裡可以看到金斑蝶。</p> <p>2. 【教師導學】介紹金斑蝶的食草植物。</p> <p>3. 【組內共學】討論金斑蝶的外觀顏色特徵。</p> <p>4. 【組間互學】說明五大類蝴蝶造型的拼圖遊戲完分組進行。</p>	<p>https://youtu.be/hB8wXFFrXRc 大遷徙千里跋涉</p> <p>https://youtu.be/x4KXCaz0iJk 為帝王斑蝶來種馬利筋吧</p> <p>https://youtu.be/3_k8tW8aXqE 金斑蝶羽化圖書:台灣蝴蝶圖鑑</p>	6 (資 4 節)
第16週 第18週	鳳蝶我最大	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 認識鳳蝶的食草柑橘</p> <p>2. 認識鳳蝶的食草馬兜鈴</p> <p>3. 認識鳳蝶的外觀顏色特徵</p> <p>4. 比較鳳蝶的飛舞停棲的樣態</p>	<p>1. 觀察校園裡的鳳蝶外觀顏色特徵、休憩的樣態以及牠的食草植物種類，將以上觀察到的記錄下來並說明發表。</p> <p>2. 從下課花路米認識網路資訊與生活經驗的連結。</p>	<p>1. 以紙筆描繪出鳳蝶的外觀樣態。</p> <p>2. 觀察記錄飼養鳳蝶的過程。</p> <p>3. 完成團體比賽以蝴蝶形狀製作的翻牌遊戲。</p>	<p>1. 【教師導學】觀看[下課花路米]萌蟲變彩蝶，討論校園裡哪裡可以看到鳳蝶。</p> <p>2. 【教師導學】認識校園裡的常見鳳蝶並比較鳳蝶科蝴蝶的特徵。</p> <p>3. 進行蝴蝶形狀翻牌遊戲</p>	<p>https://youtu.be/FWQjSzmfQXE 20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶</p> <p>台灣蝴蝶圖鑑</p>	6 (資 4 節)
第19週 第20週	校園搜蝶隊	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 觀察校園裡的食草植物與蝶類的關係</p> <p>2. 探訪校園裡的蝶類與食草植物、位置</p> <p>3. 以相機拍攝校園中動植物關係的照片或影片</p>	<p>1. 觀察校園裡的校園中蝶類的外觀顏色特徵、休憩的樣態，說明牠們的食草植物種類。</p> <p>2. 將以上觀察到情形運用攝錄影機拍照記錄下並以簡報說明。</p>	<p>1. 說出對校園動植物的觀察心得。</p> <p>2. 整理蒐集到的數位資料與拍攝的照片，分組進行簡報的製作。</p> <p>3. 體認生態與蝶類，甚至是人類的依存關係。</p>	<p>1. 尋找校園內的食草植物與蝶類，將其位置與特徵用照片記錄。</p> <p>2. 操作網路搜尋工具，搭配翻找圖鑑，將蒐集到的相關資料記錄下來。</p> <p>3. 【組內共學】整理與討論以上資料，製作成校園蝶類簡報。</p> <p>4. 了解生態的依存關係。</p>	簡報	4 (資 4 節)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：陳正原</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程○○班○○組第三類特殊需求領域○○課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：_____

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

