

三、嘉義縣內甕國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程主題名稱	人文素養： 走讀社區-我們的社區		課程設計者	蘇山清	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼應之說明	藉由社區訪談的課程，讓學生能在往後需要進行訪談的活動時，能自己提出訪談大綱及有禮貌的聯繫訪談對象，且在訪談過程中，讓訪談對象感受到尊重，進而樂意分享其經歷，並對訪談過程留下美好的印象。對於訪談的結果，學生也能彙整成書面資料並大方地上台發表。				
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1.學生完成社區踏查任務後，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2.能理解及關心社區，並以此為依據完成社區小書。學生在分組討論的過程中，提出問題，擬定訪談大綱，實地訪問了解社區的相關人士，如里長等，並將訪談過程記錄下來。經由訪談的過程中，讓學生藉著訪談的方法蒐集社區資料並更加認識與包容社區的各種面向。				
議題融入	*是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	尊重生命與關懷他人、生活安全常識（交通、居家、校園安全等）、親近自然、體驗環境與生態							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第 1 週，第 2 週	社區踏查	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 社區 2. 社區踏查記錄學習單。 3. 從虛擬地圖找到自己的家。	1. 從觀察社區體認對社會周遭事物的想法與認知。 2. 尊重包容與自己不同感受和意見的差異。 3. 學生分組完成社區踏查記錄學習單並樂於分享。 4. 學會使用虛擬地圖	1. 利用 5w1h 發表自己對社區的觀察，說出自己 and 別人觀察的異同處。 2. 能專心聆聽他人報告。 3. 能運用虛擬地圖找到自己的家。 4. 能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。	1. 【教師導學】介紹虛擬地圖。 2. 運用虛擬地圖搜尋自己的家。 3. 從虛擬地圖瞭解自己社區的整體面貌。 4. 師生實地做社區踏查，將所觀察到的情形記錄下來並完成學習單。 【組間互學】各組分享學習單內容。	Google 地圖/街景簡報	4 (資 2 節)
第 3 週，	製作社區	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷	1. 居民的生活空間與生活方式 2. 社區地圖與小書製	1. 主動關注居民的生活空間與生活方式且經由觀察了解每個地方都具有地區性的差異。	1. 完成家鄉小書，並說出社區踏查結果的異同及原因。 2. 學生分組後，能從不同面向提出自	1. 【教師導學】了解製作小書與地圖的步驟。 2. 製作社區小書及社區地圖。	小書地圖簡報	6 (資

第5週	訪查小書	等問題。 資 t-I-2 能使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。	作。	2. 將社區踏查結果。與同學分工完成繪製社區地圖與社區小書的製作。	己如何能為社區盡一份心力。 (口頭分享+家鄉小書) 3. 能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。	3. 【組間互學】各組分享社區小書和地圖的內容。 4. 【學生自學】實踐小組討論的內容。		4 節)
第6週，第8週	製作訪談大綱及做訪談練習	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 學習擬定訪談大綱 2. 完成訪談學習單	1. 能與同學討論並表達自己對訪問大綱的看法並尊重其他人想法。 2. 能將討論的訪談大綱選擇出合適的，完成訪談學習單並先行練習。	1. 完成訪談題目及注意事項。 2. 分組進行問題的探究與反思。 3. 分工進行訪談，分別進行提問、攝影、錄音、紀錄。 (口頭分享+學習單)	1. 【教師導學】教師示範訪談大綱的寫法。 2. 【組內共學】各組討論出訪談題目，完成學習單。 3. 教師以簡報說明訪談事項，各組以老師為訪談對象，進行訪談練習。	簡報	6 (資6節)
第9週，第10週	了解訪談流程	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 社區訪談聯繫	1. 充分討論後能選擇合適的訪談流程開始進行聯繫、訪談與實作。	1. 熟悉訪談流程，模擬訪談現場。	1. 【教師導學】教師以簡報說明訪談的流程，及聯繫訪談者的注意事項。	簡報	4 (資2節)
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 張玉巍 普教老師姓名: 陳正原						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程○○班○○組第三類特殊需求領域○○課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：_____

- 一、教材來源：☐自編 ☐編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數： 節
- 三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

