

# 嘉義縣內甕國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	自然素養： 在地環境產業-原來柿這樣	課程設計者	吳季靜	總節數 / 學期 (上/下)	上學期 21 節
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼應之說明	希望學生透過了解家鄉柿子產業的相關活動，進而愛護家鄉，肯定自己。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。		課程目標	1. 藉由實際 <b>體驗</b> 與柿子相關活動（走訪柿子園及當地農會飲冰柿茶集-柿餅 SPA 工坊）， <b>實踐</b> 在地家鄉產業活動的加工處理方式。 2. 引導孩子 <b>理解</b> 覺察和 <b>關懷</b> 家鄉產業，產生愛鄉護鄉情懷。 3. <b>創作與欣賞</b> 柿子宣傳海報， <b>培養</b> 生活美感經驗，增進生活豐富性及 <b>創作</b> 表現。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	與柿子樹有約	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事及物，覺察環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物 的美有所感動，願意主動關心與親近。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 繪本【阿松爺爺的柿子樹】 2. 樹木各部位的用途	1. 能聆聽、閱讀繪本【阿松爺爺的柿子樹】 2. 能透過繪本的插圖探索柿子樹的各部位，聯想至校園中的樹，覺察校園中樹的各部位特性與用途並進行有趣的活動 3. 能主動關心與親近大樹，並說出愛護大樹的方法	1. 完成【阿松爺爺的柿子樹】學習單 2. 口頭發表保護大樹的方法	1. 閱讀繪本【阿松爺爺的柿子樹】 2. 以樹木的各部位為素材進行創作 3. 探訪校園中的樹木，找出愛護大樹的方法	1. 繪本【阿松爺爺的柿子樹】 2. 【阿松爺爺的柿子樹】學習單	3
第4週 - 第6週	參觀柿子園	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 柿子樹的品種 2. 戶外教學活動：柿子園	1. 探索柿子園生態環境，覺察柿子樹的不同特徵和品種。 2. 能積極參與戶外教學柿子園各種DIY學習活動	1. 遵守戶外教學安全規則 2. 能完成學習單上的任務	1. 透過實地參觀柿子園，來認識柿子樹，包含觀看柿子樹的樣貌、品種(山豆柿、牛心柿、四周柿)，及了解採收後的處理(脫澀及包裝流程) 2. 完成學習單上的任務	1. 柿子園農場 2. 認識柿子園學習單	3
第7週 - 第9週	參觀飲冰柿茶集-柿餅SPA工場	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	1. 柿餅的各個加工步驟 2. 戶外教學活動：柿餅SPA工場 3. 柿子加工美食	1. 探索柿餅SPA工場裡柿餅的各個加工步驟，覺察不同柿子品種之間的特徵。 2. 能積極參與戶外教學柿餅SPA工場各種	1. 說出3項以上的柿子的加工步驟。 2. 遵守戶外教學安全規則 3. 能完成學習單	1. 到飲冰柿茶集-柿餅SPA工場進行戶外教育。 2. 學習柿子的加工過程。	1. 飲冰柿茶集-柿餅SPA工場 2. 認識飲冰柿茶集-柿餅SPA工場學習單	3

		與求知探究之心 戶 E2 參加學校校外教學活動， <b>認識</b> 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		DIY 學習活動 3. 能 <b>認識</b> 並品嚐家鄉利用柿子製作的美食。	上的任務	3. 完成學習單上的任務		
第 10 週 - 第 11 週	柿一下	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 水柿的生長環境 2. 新鮮番路水柿	1. <b>探索</b> 水柿生長環境要素並 <b>覺察</b> 不同的土壤氣候影響在地水柿的生產情形。 2. 願意 <b>參與</b> 從削到品嚐新鮮番路水柿的活動。	1. 能說出水柿成長環境要素。 2. 能完成削水柿活動。 3. 能完成學習單上的任務	1. 利用簡報和影片介紹水柿，孩子再自己動手削、切柿，然後分送水柿請師長們享用。 2. 完成學習單上的任務	1. 水柿介紹 PPT 2. 番路水柿數類 3. 認識水柿學習單	2
第 12 週 - 第 13 週	原來「柿」這樣	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 語文 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。 生 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 牛心柿樹四季樣貌 2. 牛心柿的脫澀處理方式 3. 柿子脫澀及柿子製成各種食品 4. 番路牛心柿	1. <b>聆聽</b> 牛心柿樹四季樣貌的介紹。 2. 了解 <b>覺察</b> 並 <b>探索</b> 柿子脫澀的必要及 <b>說出</b> 柿子製成各種食品。 3. 能 <b>說出</b> 牛心柿樹四季樣貌特徵。 4. 願意 <b>參與</b> 品嚐番路牛心柿的活動。	1. 能說出牛心柿樹四季樣貌特徵。 2. 能分送牛心柿所製成的食品請師長們享用。 3. 能完成學習單。	1. 利用簡報和影片介紹牛心柿樹四季樣貌、柿子脫澀及柿子製成各種食品。 2. 分辨柿子加工食品 3. 完成學習單上的任務	1. 牛心柿介紹 PPT 2. 柿子加工食品學習單	3
第 14 週 - 第 16 週	認識柿餅	生活 6-I-5 <b>覺察</b> 人與環境的依存關係，進而 <b>珍惜</b> 資源，愛護環境、尊重生命。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 <b>分</b>	1. 柿餅製作的三個步驟 2. 柿子的保存方式	1. 正確說出柿餅製作步驟與保存方式 2. 理解覺察柿子在地物產的重要性，並認同珍惜在地的物產資源。	1. 完成柿餅製作學習單 2. 觀察、分析所獲得的訊息，並以圖文創作方式表達自己對	1. 利用簡報和影片認識柿子的保存方式和柿餅加工過程:削皮-脫水-曬太陽。	1. 柿餅介紹 PPT 2. 柿餅製作學習單	3

		享，感受創作的樂趣。		3. 能使用圖畫方式，進行柿餅製作的觀察心得與同學分享。	柿餅製作的看法。 3. 能以圖文創作方式，進行對柿餅製作觀察心得分享	2. 學生進行柿餅製作的圖文創作並分享介紹。 3. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。	
第 17 週 - 第 20 週	認「柿」你真好海報製作與成果分享	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 <b>分</b> 享，感受創作的樂趣。 生 5-I-2 在生活環境中， <b>覺察</b> 美的存在 生 7-I-1 以對方能 <b>理解</b> 的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法 <b>理解</b> 他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程， <b>感受</b> 合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。	1. 學習整理柿子與其加工食品相關訊息 2. 回顧戶外教學參訪的經驗 3. 運用多元素材表現想法 4. 認「柿」你真好海報成果展現分享	1. 經由 <b>體驗</b> 參觀後， <b>覺察</b> 在地環境產業活動並能完成自己的在地環境產業學習單。 2. 藉由同學和自己的回顧 <b>分享</b> 戶外教學參訪的經驗，再次 <b>認識</b> 柿子與其加工食品相關訊息。 3. 能透過多元素材表現自我想法並 <b>理解</b> 在地環境產業活動。 4. 具備與他人合作、協調能力， <b>感受</b> 一起學習分工的快樂與成就、和同學合作完成認「柿」你真好海報的樂趣。 5. 藉由成果介紹在地環境產業，且能 <b>聆聽</b> 同學的認「柿」你真好海報成果。 6. 從課程開始的戶外教育，漸漸熟悉在地	1. 參觀後能完成自己的學習單。 2. 觀察、分析所獲得的訊息，並以心智圖或魚骨圖或流程圖表達自己對在地環境產業的看法或回答相關提問。 3. 以圖畫表徵方式表達自己對在地環境產業的想法並與小組共同完成認「柿」你真好海報 4. 能以口頭發表表達自己對社區的想法，專心聆聽他人報告。 5. 口頭分享在地環境產業的自然環境與自己的關聯性，並對學習過程進行反思，	1. 完成在地環境產業學習單。 2. 請學生分享戶外教學的所見所聞。 3. 將戶外教學時所拍攝的相片上傳至 google 雲端相簿彼此分享。 4. 老師運用學習策略引導學生彼此討論並表達自己對在地環境產業的看法或回答相關提問。 5. 小組依照將心智圖或魚骨圖或流程圖架構完成認「柿」你真好海報。 6. 會運用其他素材與媒體在認「柿」你真好海報加上相應景物並補充。	在地環境產業的經營模式學習單

				環境產業，透過報告分享， <b>反思</b> 在地環境產業的自然環境與自己的關聯性。	完成反思學習單。	7. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。 8. 老師引導學生發表與 <b>反思</b> 在地環境產業的自然環境與自己的關聯性。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<b>※身心障礙類學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數) <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 2.							
								特教老師簽名：張玉巍 普教老師簽名：胡婉珍

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。