

# 嘉義縣內甕國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	人文素養： 走讀社區-我的散步地圖	課程 設計者	吳季靜	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內蘊 自信有品		與學校願景呼 應之說明	經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	學生能藉由踏查社區，認識內甕國小周遭環境。仔細觀察社區中的人事 物，理解社區的生活形態與當地特色，進而關心與建立對社區的空間概 念，並學習認識社區包容多元文化。			
議題融 入	*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入議 題實質 內涵	尊重生命與關懷他人、生活安全常識（交通、居家、校園安全等）、親近自然、體驗環境與生態						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	我的上學路線分享	<p>生 2-I-1 以<b>感官</b>和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，<b>覺察</b>美的存在。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p>	<p>1. 察覺生活事物和社區的關聯</p> <p>2. 住家到學校路線的所見所聞。</p>	<p>1. 運用身體<b>感官</b>去觀察、辨認生活周遭物體或生物的特徵，<b>表達</b>住家、校園、學校附近 (社區、部落) 等環境特色。</p> <p>2. 能<b>覺察</b>住家到學校路線人、事、物美的存在，並樂於分享。</p>	<p>1. 能透過 google map 實景地圖找到內甕國小與自己住的社區</p> <p>2. 能透在 google map 衛星地圖找出學校與住家的相對位置。</p> <p>3. 能在地圖上清楚判斷出方位。</p> <p>4. 能完成我的上學路線學習單</p>	<p>1. 老師引導學生利用 google map 實景地圖與衛星地圖找到內甕國小。</p> <p>2. 老師引導學生認識地圖的方位及辨識法。</p> <p>3. 老師引導學生利用 google map 實景地圖與衛星地圖找到住家與社區。</p> <p>4. 請學生從地圖上指出自己的上學路線。</p> <p>5. 完成我的上學路線學習單。</p>	我的上學路線學習單 Google 社區地圖	1
第(2)週 - 第(4)週	社區踏查	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>國 5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 探索社區環境</p> <p>2. 增進對社區方位的概念</p>	<p>1. 能敏銳觀察，<b>探索</b>社區環境裡的主要道路及重要建築物。</p> <p>2. 能運用五官，實際<b>了解</b>並辨識生活在地點、位置、方向。</p> <p>3. 細心<b>覺察</b>後<b>分享</b>並畫出社區有哪些特別的地方。</p>	<p>1. 能說出社區的主要道路及主要建築</p> <p>2. 能辨識地點、位置、方向</p> <p>3. 能指出過往內甕國小原本的校舍所在地。</p> <p>4. 能將社區踏查的設施與特別之處拍照下來</p>	<p>1. 透過實地踏查、探索，覺察內甕國小附近各項設施及其地理位置。</p> <p>2. 透過實際踏查，瞭解內甕國小過往原本在仁義潭的潭底。</p> <p>3. 能比較 google map 實景地圖與衛星地圖與實際踏查社區的人、事、物之間的差異性。</p> <p>4. 能簡單用筆記記錄踏查社區所見所聞並使用平板或相機記錄下來。</p>	筆記本、平板或相機	3
第(5)週	踏查回顧與	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與<b>分享</b>，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 學習整理社區相關訊息</p>	<p>1. 經由體驗參觀後，<b>覺察</b>社區美感並能完成自己的社區踏查學</p>	<p>1. 參觀後能完成自己的學習單。</p>	<p>1. 完成社區踏查學習單。</p> <p>2. 請學生分享實際踏查的所見所聞。</p>	社區踏查學習單、google jamboard 協	4

第(8)週	地圖製作	<p>生 5-I-2 在生活環境中，<b>覺察</b>美的存在</p> <p>生 7-I-1 以對方能<b>理解</b>的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p>	<p>2. 回顧社區參訪的經驗</p> <p>3. 建立社區地理方位的概念</p> <p>4. 運用多元素材表現想法</p>	<p>習單。</p> <p>2. 藉由同學和自己的回顧<b>分享</b>踏查經驗，再次認識學校周遭環境。</p> <p>3. 能透過多元素材表現自我想法並<b>理解</b>社區之美，並<b>感受</b>與同學合作的樂趣。</p>	<p>2. 觀察、分析所獲得的訊息，並以 jamboard 為媒體表達自己對社區中人、事、物的看法或回答相關提問。</p> <p>3. 以圖畫表徵方式表達自己對社區的想法。</p> <p>4. 與小組共同完成我的散步地圖海報</p>	<p>3. 將所拍攝的相片上傳至 google 雲端相簿，並利用 jamboard 平台功能協同製作社區相簿分享社區之美。</p> <p>4. 學生彼此討論並分配社區景點將其畫在圖畫紙上</p> <p>5. 小組將其畫好之社區景點圖畫拼貼合力製作與完成我的散步地圖。</p>	作平台、平板、海報紙
第(9)週 - 第(10)週	成果分享	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法<b>理解</b>他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 回顧內甕國小與社區踏查的經驗。</p> <p>2. 我的散步地圖成果展現分享</p> <p>3. 社區的人文環境與自己的關聯性</p>	<p>1. 運用語言、文字、圖像、肢體等各種形式，嘗試讓對方<b>理解</b>自己的觀察到後彙整的想法。</p> <p>2. 具備與他人合作、協調能力，<b>感受</b>一起學習分工的快樂與成就，建置以內甕國小為中心的社區地圖。</p> <p>3. 藉由成果介紹自己的社區，且能<b>聆聽</b>同學的我的散步地圖成果。</p> <p>4. 從課程開始的社區踏查，漸漸熟悉自己居住的社區，透過報告分享，<b>反思</b>社區的人文環境與自己的關</p>	<p>1. 能明確的建置以學校為中心的社區地圖。</p> <p>2. 能依據我的散步地圖製作的成果介紹自己的社區環境。</p> <p>3. 能以口頭發表表達自己對社區的想法。專心聆聽他人報告。</p> <p>4. 口頭分享社區的人文環境與自己的關聯性，並對學習過程進行反思，完成反思學習單。</p>	<p>1. 將我的散步地圖以路線區分，介紹自己的社區環境特色。</p> <p>2. 會運用其他素材與媒體在我的散步地圖周遭加上相應景物並補充。</p> <p>3. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。</p> <p>4. 老師引導學生發表與反思社區的人文環境與自己的關聯性。</p>	我的散步地圖海報、反思學習單

				聯性。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <span style="margin-left: 100px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span>							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)							
學生	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
	特教老師簽名: 張玉巍 普教老師簽名: 胡婉珍							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。