

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：內甕生態故事	課程 設計者	吳季靜	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	透過觀察 體驗 內甕自然生態環境，學生 理解 在地脈絡，並 思考 與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新 思考 的能力，並且有 關懷 大自然的心，再 發現 自然生命奧祕， 理解 保育當地生態的重要性，觀照個體在環境文化之定位。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 探索 與 體驗 校園動態的生機與生活。 2. 認識並 理解 不同昆蟲與生態的關係並進行圖文 創作 。 3. 培養 自我成為 欣賞 動態校園的主人，豐富生活的契機。			
議題融入	*是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						
融入議題 實質內涵	尊重生命與關懷他人、生活安全常識（交通、居家、校園安全等）、親近自然、體驗環境與生態						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (12) 週	觀想動態校園追逐趣	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 環 E1 參與 戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 動物和植物的外觀 2. 校園	1. 用各種感官 探索 校園生活中常見的動物與植物的外觀， 覺察 動植物之生長環境的特性， 2. 能在指導下 參與 校園裡的戶外學習與自然體驗， 覺知 校園中自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能覺察並說出內甕國小及其周遭環境間的特性及差異。 2. 能以圖畫方式，畫出自己最喜愛的校園角落。 3. 記錄校園動植物的觀察心得並完成觀察紀錄單和同學發表分享	1. 內甕國小校門口周遭環境踏查。 2. 辨識校園植物及生物和鳥類，並進行簡易的觀察記錄。 3. 畫我最愛的校園角落與完成觀察心得與紀錄單 4. 專注聆聽他人觀察心得與紀錄單並給予回饋和鼓勵。 5. 介紹校園裡動植物之間的關係，讓學生觀察了解動物和植物彼此的生活是密切相關的。	http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm 校園常見鳥類 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211 教育大市集 圖書：鳥類圖鑑	2
第 (13) 週 - 第 (14) 週	彩蝶翩翩 - 金斑蝶	生活 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	1. 金斑蝶的外觀型態 2. 金斑蝶的食草	能在指導下 探索 金斑蝶的外觀型態與其食草，進而理解兩者間合作的關係， 體會 自然界現象之間的相互影響關係。	1. 能了解金斑蝶的食草其植物特徵與生長季節 2. 能了解金斑蝶的特徵與生活方式 3. 觀察蛺蝶科的特化六隻腳 4. 觀察、分析所獲得的訊息，並以圖文創作方式表達自己對金斑蝶的看法。 5. 能以圖文創作方式，進行對金斑蝶	1. 介紹金斑蝶的食草：馬利筋，其植物特徵與生長季節。 2. 介紹金斑蝶動作特徵與生活方式，並與同為蛺蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 3. 學生進行金斑蝶的圖文創作並分享介紹。 4. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。	https://youtu.be/hB8wXFFrXRc 大遷徙千里跋涉 https://youtu.be/x4KXCaz0iJk 為帝王斑蝶來種馬利筋吧！ https://youtu.be/3_k8tW8aXgE 金斑蝶羽化	2

					的觀察心得分享	5. 老師引導學生發表與反思人與自然和諧共生的重要性。	圖書：台灣蝴蝶圖鑑	
第(15)週 - 第(16)週	彩蝶翩翩-鳳蝶與遷粉蝶	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 鳳蝶的外觀特徵 2. 鳳蝶科構造特徵 3. 鳳蝶科的食草 4. 遷粉蝶的外觀型態 5. 遷粉蝶寄主植物望江南 6. 遷粉蝶寄主植物阿勃勒	1. 能在指導下觀察、記錄鳳蝶的外觀特徵，覺知鳳蝶科構造特徵上差異的可能因素。 2. 能在指導下探索遷粉蝶的外觀型態與其食草寄主植物望江南、阿勃勒特色，體會自然界現象之間的相互影響關係。 3. 覺知蝴蝶生命的美與價值，進而理解兩者間合作的關係，關懷蝴蝶的生命。	1. 能了解鳳蝶的食草其植物特徵與生長季節 2. 能了解鳳蝶的特徵與生活方式 3. 能了解遷粉蝶的食草其植物特徵與生長季節 4. 能了解遷粉蝶的特徵與生活方式 5. 觀察、分析所獲得的訊息，將觀察心得以口頭分享表達自己對鳳蝶與遷粉蝶的看法。 6. 以小書圖文創作方式，能完整觀察至少 1 種鳳蝶及粉蝶的成長歷程並將觀察歷程紀錄下來完成小書內容	1. 介紹校園常見的蝴蝶種類：鳳蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為鳳蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 2. 介紹鳳蝶的食草：柑橘與馬兜鈴，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹校園常見的蝴蝶種類：細波遷粉蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為粉蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 4. 介紹細波遷粉蝶的食草：望江南與阿勃勒，其植物特徵與生長季節。 5. 介紹並比較遷粉蝶的公與母特徵的不同，讓學生能輕易辨認遷粉蝶的性別。 6. 學生進行鳳蝶與遷粉蝶的圖文創作並分享介紹。 7. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。	https://youtu.be/FWQjSzmfQXE 20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶 圖書：台灣蝴蝶圖鑑 圖書：植物圖鑑	2

						8. 老師引導學生發表與反思人與自然和諧共生的重要性。		
第 17 週 - 第 18 週	我的昆蟲朋友－獨角仙	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的 人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。	1. 獨角仙的棲地 2. 獨角仙的外觀型態 3. 獨角仙的生命週期	1. 能在指導下 探索 獨角仙的外觀型態和棲息地，以及認識甲蟲的其他常見種類。 2. 覺察 獨角仙與其棲息地與人類的依存關係，能由飼育獨角仙的生命週期過程中，進而 珍惜愛護 環境， 尊重 不同甲蟲之生命。	1. 能知道獨角仙的生長週期與習性。 2. 寫出對獨角仙的觀察心得並完成觀察心智圖和同學發表分享	1. 學生討論在什麼季節時校園的什麼地方最容易看到獨角仙。 2. 實地帶學生到校園光蠟樹上觀察獨角仙的活動情形。 3. 帶回獨角仙幼蟲或蛹，準備飼養觀察。能由飼育獨角仙的過程中，了解其生活習性。 4. 老師引導學生完成獨角仙觀察心智圖	https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU 探索獨角仙寶寶 圖書：獨角仙與鍬形蟲	2
第 (19) 週 - 第 (20) 週	獨角仙來作客	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 環 E3 了解 人與自然和諧共生，進而 保護 重要棲地。	1. 獨角仙的外觀型態 2. 獨角仙各成長階段的外形 3. 獨角	1. 能使用圖畫方式，創作海報進行獨角仙的外觀形態介紹與同學 分享 。 2. 能使用圖畫方式，創作海報進行獨角仙的生命週期介紹與同學 分享 。 3. 能 了解 獨角仙與學校共生的重要性，進而 保護 獨角仙棲	1. 能以圖畫方式，畫出獨角仙的外觀型態或是能以圖畫方式，畫出獨角仙的生命週期 2. 聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。 3. 兩人一組進行飼養與觀察心得分享，並針對學習過	1. 教師進行獨角仙及甲蟲生態解說。 2. 教師介紹獨角仙各成長階段的外形和運動方式。 3. 學生繪製獨角仙來作客海報並介紹。 4. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。 5. 老師引導學生發表與反思人與自然和諧共生的重要性。	獨角仙來作客海報、反思學習單	2

			仙的 生命 週期	地。	程進行反思，完成 反思學習單。	6. 於期末進行內甕生態故事 發表會，每組進行飼養與觀 察心得分享，並針對學習過 程進行反思，完成反思學習 單。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
特教老師簽名：張玉巍 普教老師簽名：胡婉珍								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。