

三、嘉義縣內甕國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	自然素養:在地環境產業-家鄉果樹及蓮		課程設計者	吳季靜	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼應之說明	希望學生透過了解家鄉常見果樹及蓮的樣貌，進而愛護家鄉，肯定自己。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 藉由實際觀察、體驗家鄉果樹成長樣貌，實踐在地家鄉產業活動，。 2. 引導孩子理解覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉護鄉情懷。 3. 欣賞各種果樹及蓮的開花樣貌，培養生活美感經驗，增進生活豐富性及創作表現。 4. 藉由參訪蓮田，了解蓮的種植及生長歷程，並欣賞蓮。				
議題融入	*是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	面對挫折與生命困境的態度、危機意識與風險辨識能力、培養環境保護意識與永續發展觀念							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第 1 週 - 第 3 週	參觀柿子園	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 柿子樹的品種 2. 牛心柿的脫澀處理方式	1. 探索柿子園生態環境，覺察柿子樹的不同特徵和品種。 2. 適當提問牛心柿的脫澀處理方式，分享自己參觀後的心得。	1. 能說出柿子樹的 3 個品種。 2. 能說出柿子採收後的處理流程。 2. 能完成學習單。	透過實地訪查、參觀柿子園，以認識柿子樹，並觀察柿子樹的樣貌，了解不同的柿子品種(山豆柿、牛心柿、四周柿)，且知道採收後的處理流程(脫澀及包裝流程)。	1. 柿子園農場 2. 認識柿子學習單	3
第 4 週 - 第 5 週	「柿」一下	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 水柿的生長環境 2. 番路水柿	1. 說出水柿生長環境要素並探究不同的土壤氣候影響在地水柿的生產情形。 2. 願意參與從削到品嚐番路水柿的活動。	1. 能說出水柿成長環境要素。 2. 能完成削水柿活動。	教師利用簡報和影片介紹水柿。學生在教師的指導下，安全的自己動手削柿、切柿，並分送水柿請師長們享用。	1. 水柿介紹 PPT 2. 番路水柿數類	2
第 6 週 - 第 8 週	原來「柿」這樣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 牛心柿樹四季樣貌 2. 柿子脫澀及柿子製成各種食品	1. 聆聽牛心柿樹四季樣貌的介紹。 2. 了解覺察並探索柿子脫澀的必要及說出柿子製成各種食品。	1. 能說出牛心柿樹四季樣貌特徵。 2. 能完成學習單。	教師利用簡報和影片介紹牛心柿樹四季樣貌、柿子脫澀及柿子製成各種食品。	1. 牛心柿介紹 PPT 2. 柿子加工食品學習單	3
第 9 週 - 第 11 週	認識柿餅	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 柿餅製作的三個步驟 2. 柿子的保存方式	1. 正確說出柿餅製作步驟與保存方式。 2. 理解覺察柿子在地物產的重要性，並認同珍惜在地的物產資源。	1. 能說出柿餅製作的三個步驟與保存方式。 2. 能完成學習單。	利用簡報和影片認識柿子的保存方式和柿餅加工過程:削皮-脫水-曬太陽。	1. 柿餅介紹 PPT 2. 柿餅製作學習單	3

第 12 週 － 第 14 週	柿漆 .. 柿漆工藝	生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。 語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 柿漆工藝的製造方式 2. 柿漆的功能	1. 覺知 柿漆古老工藝的製作方式， 建立 對柿漆工藝的美感生活。 2. 了解柿漆有防水、除臭、抗霉的功能並將 聆聽 的功能發表 說 出來。	1. 能說出柿漆的三種功能。 2. 能仔細認真聆聽介紹柿漆工藝影片。	藉由影片介紹柿漆古老的工藝的製造方式及功能。	1. http://140.126.176.20/pipi/webawards/2013_1/index.html 2. 柿染人漆 期末報告書 https://issuu.com/communit ygolden/docs/c32bfddcdacae3	3
第 15 週 － 第 17 週	蓮(一)－種蓮(2、3月)	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	1. 蓮的種植方式 2. 蓮的生長	1. 到蓮田 探索 蓮的種植方式並記錄。 2. 透過觀察， 覺察 蓮的生長樣貌。	能說出蓮的種植季節及環境，並記錄下來，完成學習單。	到蓮田了解蓮的種植方式並記錄。觀察蓮的生長。	蓮田、學習單	3
第 18 週 － 第 21 週	蓮(二)－賞蓮、採蓮(5、6月)	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	1. 開放不同天數的蓮花樣貌 2. 蓮田中的蓮蓬及蓮子	1. 參訪蓮花田，觀察蓮花，欣賞蓮花的美。 2. 透過解說，了解蓮花綻放不同天數的樣貌，也了解蓮蓬及蓮子的成熟歷程。 3. 透過將蓮花的畫下來的過程，欣賞蓮花的美。	1. 能說出蓮花開放的時間及辨別開放天數不同的樣貌。 2. 能說出蓮花凋謝後結蓮蓬，長蓮子。 3. 能畫出綻放的蓮及蓮蓬、蓮子。 4. 能完成學習單。	1. 到蓮田觀察蓮，欣賞蓮花的美及畫蓮，知道蓮花綻放的不同時期樣貌。 2. 觀察蓮田中的蓮蓬及蓮子。	蓮田(已開荷花及結蓮蓬)、蓮花、蓮蓬、蓮子、學習單	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙 1 人 (/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 提供口語指令時搭配圖卡與手勢，降低語言理解負擔，並提供更多時間進行表達。 2. 學習單以選擇題、配對題為主，書寫題改為圖畫或貼紙方式呈現，評量時可口語回答或以實作取代書寫 特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：吳季靜
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。