

三、嘉義縣內甕國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	人文素養:走讀社區-我的散步地圖		課程 設計者	吳季靜	總節數/學期 (上/下)	11/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	學生能藉由踏查社區，仔細觀察社區中的人事物，理解社區的生活形態與當地特色，進而欣賞與建立對社區的空間概念，並學習關懷社區包容多元文化。				
議題融 入	*是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議 題實質 內涵	自我認同與自我價值的建立、緊急應變與求助能力（防災、防溺、防詐騙）、團隊合作、領導與互助精神							

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 1 週 - 第 2 週	社區經驗分享	生 2-I-1 以 感官 和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。	1. 察覺生活事物和社區的關聯 2. 分享社區附近的所見所聞。	1. 運用身體 感官 去觀察、辨認生活周遭物體或生物的特徵， 表達 住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2. 能 覺察 生活周遭人事物美的存在，並樂於分享。	1. 能清楚描述住家與學校附近的環境。 2. 能在地圖上清楚判斷出方位。（口頭評量+畫圖）	1. 教師利用 google 地圖，介紹學校周遭環境。 2. 請學生分享自己住家附近的景觀。 3. 請學生描述上學時，經過路線的特殊景物或地標。 4. 引導學生將上學時的經過路線及特殊景觀及地標，以簡易地圖呈現。	Google 社區地圖	2
第 3 週 - 第 4 週	社區踏查	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	1. 探索社區環境 2. 增進對社區方位的概念	1. 能敏銳觀察， 探索 社區的主要道路及重要建築物。 2. 能運用五官，實際 了解 並辨識生活在地的地點、位置、方向。 3. 細心 覺察 後說出並畫出社區有哪些特別的地方。	1. 能說出社區的主要道路及主要建築。 2. 能辨識地點、位置、方向。 3. 能說明社區有哪些特別的地。方（口頭評量+畫圖）	1. 教師指導學生了解地圖的方位及辨識法。 2. 學生以小組為單位，一同討論並從地圖上標示出主要道路及建築。 3. 請學生從地圖上指出自己所居住區域。 4. 實際踏查，了解地圖跟實際景物的關係。	Google 社區地圖	2
第 5 週 - 第 7 週	踏查回顧	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。 生 5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在 國 6-I-2 透過閱讀及 觀察 ，積累寫作材料。	1. 學習整理社區相關訊息 2. 回顧社區參訪的經驗	1. 經由體驗參觀後， 覺察 生活美感並能完成自己的社區踏查學習單。 2. 藉由同學和自己的回顧 分享 踏查經驗，再次認識學校周遭環境。	1. 參觀分享後，能完成自己的學習單，並與同學分享所見所聞。（口頭分享+學習單）	1. 完成社區踏查學習單。 2. 請學生分享實際踏查的所見所聞。	學習單	3
第 8 週 - 第 10 週	地圖製作	生 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	1. 建立社區地理方位的概念 2. 運用多元素材表現想法	1. 運用語言、文字、圖像、肢體等各種形式，嘗試讓對方 理解 自己的觀察到後彙整的想法。 2. 具備與他人合作、協調能力， 感受 一起學習分工的快樂與成就，建置以學校為中心的社區地圖。	1. 能明確的建置以學校為中心的社區地圖。 2. 運用美學添加實際景物。（設計製作）	1. 學生以小組為單位，將各自負責的地圖，依方位組成社區地圖。 2. 運用多元方式在社區周遭加上相應景物。	Google 社區地圖	3
第 11 週	成果分享	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法 理解 他人所表達的意見。。 生 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 回顧統整主題經驗。 2. 成果展現分享與討論	1. 認識團隊合作的重要， 感受 團結力量大。藉由成果介紹自己的社區，且能 聆聽 同學的報告分享。 2. 從課程開始的社區踏查，漸漸熟悉自己居住的社區，也能 理解 社區的人文環境與自己的關聯性。	1. 能依據社區地圖製作的成果介紹自己的社區環境。 2. 能專心聆聽他人報告。（口頭分享） 3. 能學習同學報告的優點，反思自身報告是否有可改進或可學習之處。	1. 請學生利用課堂所製作之社區地圖，向同學介紹自己的社區環境特色。 2. 專注聆聽他人報告並填寫自評互評表，給予同學回饋和鼓勵，且思考自身報告是否有可改進或可學習之處。。	社區地圖、自評互評表	1
教材來源	☐ 選用教材（ ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙 1 人 (/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 以圖像與實物輔助教學，簡化口語指令並分段說明，協助學生理解活動步驟與地圖方位概念，並允許學生用口語或動作取代完整書面表達。 2. 提供圖示化學習單、選擇題與貼紙操作取代部分書寫，評量時以口頭說明與實作為主，並安排同儕協助學伴支持，確保戶外踏查活動安全與參與品質。 特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：吳季靜
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。