

三、嘉義縣內甕國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	自然素養-自然生態：內甕生態故事	課程設計者	吳季靜	總節數/學期(上/下)	9/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼應之說明	透過觀察 <b>體驗</b> 內甕自然生態環境，學生 <b>理解</b> 在地脈絡，並 <b>思考</b> 與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新 <b>思考</b> 的能力，並且有 <b>關懷</b> 大自然的心，再 <b>發現</b> 自然生命奧秘， <b>理解</b> 保育當地生態的重要性，觀照個體在環境文化之定位。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <b>判斷</b> 的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。	課程目標	1. <b>探索</b> 與 <b>體驗</b> 校園動態的生機與生活。 2. 認識並 <b>理解</b> 不同昆蟲與生態的關係並進行圖文 <b>創作</b> 。 3. <b>培養</b> 自我成為 <b>欣賞</b> 動態校園的主人，豐富生活的契機。 4. 能 <b>理解</b> 生命的珍貴， <b>關懷</b> 環境並尊重每一個生命。				
議題融入	*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入議題實質內涵	尊重生命與關懷他人、生活安全常識（交通、居家、校園安全等）、親近自然、體驗環境與生態						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第 12 週 - 第 13 週	觀想動態校園追逐趣	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。  環 E1 <b>參與</b> 戶外學習與自然體驗， <b>覺知</b> 自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 動物和植物的外觀 2. 校園裡的動植物	1. 用各種感官 <b>探索</b> 校園生活中常見的動物與植物的外觀， <b>覺察</b> 動植物之生長環境的特性。  2. 能在指導下 <b>參與</b> 校園裡的戶外學習與自然體驗， <b>覺知</b> 校園中自然環境的美、平衡、與完整性。	挑選校園動物製作並著色自己喜歡的昆蟲外型成動物名牌並分享。	1. 學生討論並發表在校園裡最常見到什麼動物或植物。 2. 介紹校園裡常見的動物。 3. 介紹校園裡常見的植物。 4. 介紹校園裡動植物之間的關係，讓學生觀察了解動物和植物彼此的生活是密切相關的。 5. 製作動物名牌並與同學分享。	<a href="http://yfes.data.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm">http://yfes.data.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm</a> 校園常見鳥類 <a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211</a> 教育大市集 圖書：鳥類圖鑑	2
第 14 週 - 第 15 週	彩蝶翩翩今斑蝶	生活 2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。	1. 金斑蝶的外觀型態 2. 金斑蝶的食草	能在指導下 <b>探索</b> 金斑蝶的外觀型態與其食草，進而理解兩者間合作的關係， <b>體會</b> 自然界現象之間的相互影響關係。	1. 能發現春天的校園裡出現美麗的蝴蝶。 2. 能說出蝴蝶成蟲, 幼蟲不同之處。 3. 畫出金斑蝶的外型並完成金斑蝶的彩繪學習單。	1. 搭配繪本《蝴蝶的旅程》講述，向學生介紹校園常見的蝴蝶種類：金斑蝶。 2. 介紹金斑蝶的食草：馬利筋，其植物特徵與生長季節。 3. 其動物特徵與生活方式，並與同為蛺蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 4. 介紹金斑蝶在採取馬利筋的花蜜時的過程，馬利筋提供花蜜，金斑蝶協助傳播花粉，讓學生深刻了解馬利筋及金斑蝶兩者間合作的關係。	<a href="https://youtu.be/hB8wXFFrXRc">https://youtu.be/hB8wXFFrXRc</a> 大遷徙千里跋涉 <a href="https://youtu.be/x4KXC Az0iJk">https://youtu.be/x4KXC Az0iJk</a> 為帝王斑蝶來種馬利筋吧！ <a href="https://youtu.be/3_k8tW8aXqE">https://youtu.be/3_k8tW8aXqE</a> 金斑蝶羽化 圖書：台灣蝴蝶圖鑑	2
第 16 週	彩蝶翩翩鳳蝶	生活 2-I-2 <b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化， <b>覺知</b> 變化的可能因素。	1. 鳳蝶的外觀特徵 2. 鳳蝶科構造特徵	能在指導下 <b>觀察</b> 、記錄鳳蝶的外觀特徵， <b>覺知</b> 鳳蝶科構造特徵上差異的可能因素。	1. 說出蝴蝶之構造特徵及其食草。 2. 說出認識鳳蝶的外觀樣態與觀察幼蟲在食草盆栽上的生長過程並完成鳳蝶造型蝴蝶剪紙。	1. 向學生介紹校園常見的蝴蝶種類：鳳蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為鳳蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 2. 介紹鳳蝶的第一種食草：柑橘，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹鳳蝶的第二種食草：馬兜鈴，其植物特徵與生長季節。 4. 介紹鳳蝶飛舞停棲的特徵，讓學生了解各種鳳蝶有其特別的停棲樣態。	<a href="https://youtu.be/FWQjS zmfQXE">https://youtu.be/FWQjS zmfQXE</a> 20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶 台灣蝴蝶圖鑑	1



(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。