

三、嘉義縣內甕國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	走讀國際	課程 設計者	楊詔安	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自在有品		與學校願景呼 應之說明	國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生透過透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等習得基本的聽、說、讀、寫、作的英語素養，並能以同理心活用此素養在生活與人際溝通中。 2. 學生經由學習各國文化能理解並關心在地文化與國際間的差異，進而互相包容尊重多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	傻傻的莎利	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 動物名稱及動詞單字片語 2. 朗讀文章內容 3. 吟唱歌曲 Old Macdonald Had a Farm	1. 能專心老師講解動物名稱及動詞單字片語。 2. 能仔細觀看影片，並完成影片內的活動，說出動物名稱及動詞單字片語。 3. 模擬繪本情境，讓學生探索並練習用英文互動。 4. 能吟唱歌曲 Old Macdonald Had a Farm	1. 學生能辨認動物名稱及動詞單字片語。 2. 學生能回答影片內的問題，並完成活動，能順暢地唸出動物名稱及動詞單字片語。 3. 模擬繪本情境，能說出動物名稱及動詞單字片語。 4. 能流暢吟唱出歌曲 Old Macdonald Had a Farm	1. 帶入繪本 Silly Sally，讓學生熟悉動物名稱及動詞單字片語，並利用 ppt 延伸動物名稱及動詞單字片語。 2. 請學生朗讀文章內容並回答教師提問。 3. 帶入歌曲 Old Macdonald Had a Farm，讓學生分組進行表演。	網路影片、教學簡報	5
第6週 - 第10週	小毛，不可以	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 行為表現相關字詞 2. 朗讀文章內容 3. 好行為與壞行為	1. 能專心老師講解行為表現相關字詞。 2. 能仔細觀看影片，並完成影片內的活動，說出行為表現相關字詞。 3. 模擬繪本情境，讓學生探索並練習用英文互動。 4. 能分辨出好行為與壞行為	1. 學生能辨認行為表現相關字詞。 2. 學生能回答影片內的問題，並完成活動，能順暢地唸出行為表現相關字詞。 3. 模擬繪本情境，能說出行為表現相關字詞。 4. 能正確分辨出好行為與壞行為	1. 帶入繪本 No, David!，讓學生熟悉行為表現相關字詞，並利用 ppt 延伸行為表現相關字詞。 2. 請學生朗讀文章內容並回答教師提問。 3. 讓學生分組討論何謂好行為與壞行為，並舉出生活的例子。	網路影片、教學簡報	5
第11週 - 第15週	猴子和	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 動物相關字詞 2. 朗讀文章內容 3. 分享心愛的東西	1. 能專心老師講解動物相關字詞。 2. 能仔細觀看影片，並完成影片內的活動，說出動物相關字詞。 3. 模擬繪本情境，讓學生探索並練習用英文互動。	1. 學生能辨認動物相關字詞。 2. 學生能回答影片內的問題，並完成活動，能順暢地唸出動物相關字詞。 3. 模擬繪本情境，能說出動物相關字詞。 4. 能上台介紹並分享自己心愛的物品。	1. 帶入繪本 Monkey and Me，讓學生熟悉動物相關字詞，並利用 ppt 延伸動物相關字詞。 2. 請學生朗讀文章內容並回答教師提問。 3. 讓學生分組討論自己心愛的物品，並上台介紹發表。	網路影片、教學簡報	5

第 16 週 - 第 20 週	我 喜 歡 昆 蟲	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 昆蟲和相關形容詞 2. 朗讀文章內容 3. 介紹喜愛的昆蟲	1. 能專心老師講解昆蟲和相關形容詞。 2. 能仔細觀看影片，並完成影片內的活動，說出昆蟲和相關形容詞。 3. 模擬繪本情境，讓學生探索並練習用英文互動，體會彼此之間的相互影響。	1. 學生能辨認昆蟲和相關形容詞。 2. 學生能回答影片內的問題，並完成活動，能順暢地唸出昆蟲和相關形容詞。 3. 模擬繪本情境，能說出昆蟲和相關形容詞。 4. 能上台介紹並分享自己喜歡的昆蟲。	1. 帶入繪本 I Like Bugs，讓學生熟悉昆蟲和相關形容詞，並利用 ppt 延伸昆蟲和相關形容詞。 2. 請學生朗讀文章內容並回答教師提問。 3. 讓學生分組討論自己喜歡的昆蟲，並上台介紹發表。	網路影片、教學簡報	5
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. 特教老師簽名：張玉巍 普教老師簽名：賴姝言							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	二年級	年級課程 主題名稱	走讀國際	課程 設計者	楊詔安	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自在有品		與學校願景呼 應之說明	國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生透過透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等習得基本的聽、說、讀、寫、作的英語素養，並能以同理心活用此素養在生活與人際溝通中。 2. 學生經由學習各國文化能理解並關心在地文化與國際間的差異，進而互相包容尊重多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	誰偷走了餅乾罐裡的餅乾？	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 動物名稱及動詞單字片語 2. 朗讀文章內容 3. 吟唱歌曲 Who Took the Cookies from the Cookie Jar?	1. 能專心老師講解動物名稱及動詞單字片語。 2. 能仔細觀看影片，並完成影片內的活動，說出動物名稱及動詞單字片語。 3. 模擬繪本情境，讓學生探索並練習用英文互動。 4. 能吟唱歌曲 Who Took the Cookies from the Cookie Jar?	1. 學生能辨認動物名稱及動詞單字片語。 2. 學生能回答影片內的問題，並完成活動，能順暢地唸出動物名稱及動詞單字片語。 3. 模擬繪本情境，能說出動物名稱及動詞單字片語。 4. 能流暢吟唱出歌曲 Who Took the Cookies from the Cookie Jar?	1. 帶入繪本 Who Took the Cookies from the Cookie Jar?，讓學生熟悉動物名稱及動詞單字片語，並利用 ppt 延伸動物名稱及動詞單字片語。 2. 請學生朗讀文章內容並回答教師提問。 3. 帶入歌曲 Who Took the Cookies from the Cookie Jar?，讓學生分組進行演唱。	網路影片、教學簡報	5
第6週 - 第10週	公車上的輪子	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 人物及公車零件的單字 2. 朗讀文章內容 3. 吟唱歌曲 The Wheels on the Bus	1. 能專心老師講解人物及公車零件的單字。 2. 能仔細觀看影片，並完成影片內的活動，說出人物及公車零件的單字。 3. 模擬繪本情境，讓學生探索並練習用英文互動。 4. 能吟唱歌曲 The Wheels on the Bus	1. 學生能辨認人物及公車零件的單字。 2. 學生能回答影片內的問題，並完成活動，能順暢地唸出人物及公車零件的單字。 3. 模擬繪本情境，能說出人物及公車零件的單字。 4. 能流暢吟唱出歌曲 The Wheels on the Bus	1. 帶入繪本 The Wheels on the Bus，讓學生熟悉人物及公車零件的單字，並利用 ppt 延伸人物及公車零件的單字。 2. 請學生朗讀文章內容並回答教師提問。 3. 帶入歌曲 The Wheels on the Bus，讓學生分組進行演唱。	網路影片、教學簡報	5
第11週 - 第15週	王老生有塊地	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 動物名稱和動物聲音的單字 2. 朗讀文章內容 3. 吟唱歌曲 Old	1. 能專心老師講解動物名稱和動物聲音的單字。 2. 能仔細觀看影片，並完成影片內的活動，說出動物名稱和動物聲音的單字。 3. 模擬繪本情境，讓學生探索並練習用英文互動。	1. 學生能辨認動物名稱和動物聲音的單字。 2. 學生能回答影片內的問題，並完成活動，能順暢地唸出動物名稱和動物聲音的單字。	1. 帶入繪本 Old Macdonald Had a Farm，讓學生熟悉動物名稱和動物聲音的單字，並利用 ppt 延伸動物名稱和動物聲音的單字。 2. 請學生朗讀文章內容並回答教師提問。	網路影片、教學簡報	5

			Macdonald Had a Farm	4. 能 吟 唱 歌 曲 Old Macdonald Had a Farm	3. 模擬繪本情境，能說出動 物名稱和動物聲音的單字。 4. 能流暢吟唱出歌曲 Old Macdonald Had a Farm	3. 帶入歌曲 Old Macdonald Had a Farm，讓學生分組進行演唱。		
第 16 週 - 第 20 週	檸 檬 不 是 紅 色 的	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、 事、物，並體會彼此之間會相 互影響。	1. 蔬果、動 物及顏色的 單字 2. 朗讀文章 內容 3. 介紹喜愛 的蔬菜和動 物	1. 能專心老師講解蔬果、動 物及顏色的單字。 2. 能仔細觀看影片，並完成 影片內的活動，說出蔬果、 動物及顏色的單字。 3. 模擬繪本情境，讓學生探 索並練習用英文互動，體會 彼此之間的相互影響。	1. 學生能辨認蔬果、動物及 顏色的單字。 2. 學生能回答影片內的問 題，並完成活動，能順暢地 唸出蔬果、動物及顏色的單 字。 3. 模擬繪本情境，能說出蔬 果、動物及顏色的單字。 4. 能上台介紹並分享自己 喜歡的蔬果、動物。	1. 帶入繪本 Lemons Are Not Red， 讓學生熟悉蔬果、動物及顏色的單 字，並利用 ppt 延伸蔬果、動物及 顏色的單字。 2. 請學生朗讀文章內容並回答教 師提問。 3. 讓學生分組討論自己喜歡的蔬 果、動物，並上台介紹發表。	網路影片、教學 簡報	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(<u>/人數</u>) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2.						
特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：楊詔安								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。