

嘉義縣內甕國小 114 學年度校訂課程巡迴輔導班 第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：張玉巍

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材新竹市國民小學特殊教育身心障礙類特殊需求領域教材、力豆力豆情緒繪本、大愛兒童網站

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：、四年級 1 人、五年級 1 人、六年級 1 人，共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 透過繪本故事、短片欣賞、團體討論等方式認識情緒。 2. 能透過觀察了解別人發出的訊息。 3. 能夠傾聽別人的分享，做出適當的回應。 4. 練習問題解決的技巧。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-5 週	情緒臉譜	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1→了解別人發出的訊息。(簡化)	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 認識情緒。 2. 覺察自我及他人情緒。	活動一：相見歡+破冰活動，進行討論引導學生分享參與活動的感受。 活動二：繪本故事-認識情緒(高興、生氣、緊張、害怕、難過)。 活動三：綜合練習，察覺情緒。	1. 觀察評量：能在教師引導下參與活動，實際上課情境表現亦能遵守上課規則。 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。

6-10 週	Hi!你好	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息。(簡化)	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 如何主動打招呼和我介紹。 2. 如何觀察適當時機加入談話。 3. 如何延續話題繼續與人談話。	活動一：透過影片欣賞，共同討論何時應主動打招呼、適當的談話時機為何。 活動二：情緒表達，情境演練。 活動三：我是漫畫家-依據圖片情境加入適當的對話。	1. 觀察評量：能依據課程任務參與活動並遵守規則。 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。
11-15 週	小小人氣王	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B- I -3 人際關係的建立	1. 如何有禮貌的結束話題。 2. 如何適度表現出傾聽的態度。 3. 如何了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	活動一：透過影片、繪本欣賞，知道如何有禮貌的結束話題。 活動二：故事接龍，依據前文或圖片說出適當的語句。 活動三：桌遊活動，透過桌遊學習如何與人互動。	1. 觀察評量：能參與課程活動並專注聆聽他人分享。 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問、分享個人想法。
16-20 週	我好生氣	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	能在活動中執行處理憤怒步驟： 1. 停：深呼吸 2. 想：想一想發生了什麼事情、我現在的心情是什麼？我希望怎麼做？ 3. 試：我可以做什麼事解決問題。	活動一：透過影片、繪本欣賞，察覺生氣的情緒，分享生活中的經驗。 活動二：情緒紅綠燈練習 活動三：情境演練。	1. 觀察評量：能專心聆聽繪本故事、影片。 2. 實作評量：利用情緒紅綠燈處理憤怒情緒。 3. 檔案評量：完成學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-5 週	我懂你的心	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 了解別人發出的訊息，認識別人、處理別人的情緒。 2. 能夠傾聽別人的分享並依據不同情境做出適當的反應。	活動一：互動遊戲、影片欣賞，學習如何從語言和非語言了解他人的情緒和想法。 活動二：桌遊-學習如何和同學玩得開心、不生氣。 活動三：情境演練，學習自我控制情緒。	1. 觀察評量：能參與活動，遵守上課規則並能專注聆聽。 2. 實作評量：能學習遊戲規則，控制自己的情緒。 3. 口頭評量：能回答教師提問。
6-11 週	我會交朋友	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息。(簡化)	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 練習問題解決的技巧。 2. 學習與人互動的適當措辭或行為。	活動一：利用繪本或動畫找出與人相處時不適當的措辭或行為。 活動二：透過討論練習人際互動適當的措辭或行為。 活動三：我是漫畫家-依據圖片情境加入適當的對話。	1. 觀察評量：能專注聆聽並依據教師指令達成任務。 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。 4. 實作評量：能透過演練表象出適當的行為。
12-17 週	沒關係，再試試看。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 學習如何面對被拒絕。 2. 如何和同學開心的一起玩。 3. 練習問題解決的技巧。	活動一：小達人劇場。 活動二：故事討論區。 活動三：EQ 偵探社。 活動四：達人妙招：學習停想選做。	1. 觀察評量：能參與活動，遵守上課規則。 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。

		意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。				
18-20 週	感謝有你	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能理解生活中他人對自己的付出。 2. 能口頭表示或製作卡片，向人表達感謝之意。	活動一：繪本共讀 活動二：學習向人表達感謝的技巧。 活動三：手作小卡片。	1. 觀察評量：能參與活動，遵守上課規則。 2. 檔案評量：完成感謝小卡。 3. 口頭評量：能回答教師提問。 4. 實作評量：能說出感謝的話。