

## 達邦國民中(小)學 114 學年度第 biavovei 課程計畫

校訂課程類別：跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程主題	獵人的漁獵秘密	年級	四	總節數	40	設計者	瑪麗、谷梅
設計理念	<p><b>進入課程前的思考</b></p> <p>1. 為什麼這個事件需要被探討？</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 探討生態平衡。</p> <p style="padding-left: 20px;">(2) 學習祖先智慧。</p> <p>2. 如果不了解這個事件，對學生會有什麼影響？</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 生活於山林中，不了解生態永續的概念，未來也許會為了經濟利益，破壞生態。</p> <p style="padding-left: 20px;">(2) 若不積極認識自身文化，未來無人願意學習及傳承文化，鄒族文化將會凋零。</p> <p>3. 如果讓學生探究這個事件，未來會有什麼不同？</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 認識河川生態，願意保護此生態環境。</p> <p style="padding-left: 20px;">(2) 認識更多鄒族傳統漁獵倫理，了解祖先守護山林的永續行為。</p> <p>4. 如果從認識到行動是面對議題的進程，你的學生將要進入哪個階段呢？</p> <p style="padding-left: 20px;">國小四年級階段學生，以認識為主，但隨著在對這個主題的探究深度加深，希望能讓學生對文化學習有自主性，日後對於鄒族文化傳承有責任感。</p> <p>【SDGs 項目】無</p>						

	<p><b>【主題重要性】</b> --&gt;從學生的角度撰寫（學生要知道哪些<b>知識</b>，以及知道後要產生哪些<b>態度和價值</b>）</p> <p>學生<b>透過實際體驗及操作真實的漁具</b>，<b>了解漁具使用方式與鄒族漁獵文化</b>。並具備探索水域環境的能力，學會判斷水域環境適合使用的漁獵用具及方式。探索山林及生活中可能遭遇到的問題，透過體驗創傷處理步驟、包紮方式及野外辨位，熟悉野外求生的技能。</p> <p>知識：漁具的使用方式及鄒語名稱、創傷處理步驟、包紮方式及野外辨位。</p> <p>態度和價值：對河川生態永續的重視及願意學習、傳承鄒族文化。</p> <p><b>【大概念】</b></p> <p><b>結構與功能</b>：透過觀察並實際操作漁具與認識漁獵方式，並從中了解鄒族漁獵文化與生態永續之間的關係。</p> <p><b>【探究焦點】</b></p> <p><b>(現象)結構 1</b>：分析影響河川生態的要素，例如：水中生物、漁獵活動。</p> <p><b>(意義)功能 1</b>：為了讓河川生態變得可以永續經營，認識水中生物的相互關聯及漁獵活動對河川生態的影響。</p> <p><b>(現象)結構 2</b>：分析影響探索山林遇到問題的要素，例如：創傷處理步驟、包紮方式及野外辨位、野外求生的技能。</p> <p><b>(意義)功能 2</b>：為了讓探索山林遇到的問題變得能夠迎刃而解，野外求生的技能要能夠讓學生學習了解。</p> <p><b>【課程理念】</b> →(整合主題重要性、大概念與探究焦點，以教師的角度撰寫課程理念。)</p> <p>透過觀察實物與真實情境認識漁具、實作漁具並實際體驗與操作，<b>認識山林祖先智慧與現代學科的跨領域結合</b>，從鄒族的生活模式帶入課程，除能了解鄒族漁獵文化與生態永續之間的關係，學習也能永續。</p>		
<p><b>探究歷程</b></p>	<p>1. <b>覺察現象</b>：(當差異出現，覺察才容易發現)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過訪談家人，覺察不同水域情況(旱季、颱風後大水、平靜水流)，所使用的漁獵方式與漁具，認識鄒族漁獵活動。</li> <li>● 訪談獵人在不同場域中所搭建獵寮的方式。</li> </ul> <p>2. <b>理解現象</b>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過訪談家人漁獵經驗，分析傳統與現代不同的漁獵方式的利與弊。</li> </ul>	<p><b>總綱核心素養</b></p>	<p>(可先不填或根據總綱進行選擇)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比較不同的獵場環境中獵寮搭建的方式。</li> </ul> <p><b>3. 形成觀點或形成問題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據觀察河川樣貌與漁具使用的不同，認識鄒族如何維護河川生態、永續經營的保育概念。</li> <li>● 觀察山林環境地貌，選擇適合搭建獵寮的地點及方式。</li> </ul> <p><b>4. 擬定方案</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 比較不同漁獵方式所適合的水域地形。</li> <li>● 因地貌環境選擇適合搭建的材料。</li> </ul> <p><b>5. 執行方案</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實際操作漁具進行漁獵活動。(釣魚竿及魚叉製作與實際體驗)</li> <li>● 實際搭獵寮</li> <li>● 野外求生(創傷處理步驟及簡易包紮方式)</li> </ul> <p><b>6. 反思調整</b></p>		
<p><b>課程目標</b></p>	<p>透過訪談家人，覺察不同水域情況，所使用的漁獵方式與漁具會不同。</p> <p>分析傳統與現代的漁獵方式，了解對其水域環境的利與弊。</p> <p>透過整理資料，了解族人如何維護河川生態、永續經營的保育概念。</p> <p>實際操作漁具進行漁獵活動，體驗漁獵文化與生態環境的關係。</p> <p>透過訪談獵人，觀察各種不同的獵寮。</p> <p>透過比較各種獵寮，了解在不同場域中會有不同的搭建方式。</p> <p>透過整理資料，了解在不同的山林環境地貌，如何選擇適合搭建獵寮的地點及方式。</p> <p>實際操作搭獵寮，體驗鄒族文化與山林環境的關係。</p>		
<p><b>核心問題</b></p>			

**【表現任務一】**

**任務名稱：漁獵活動及生態保育**

任務說明：分析傳統與現代的漁獵方式，了解族人如何維護河川生態、永續經營的保育概念。

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

學生能描述傳統漁獵方式及適用的水域，進而比較不同漁獵方式與河川生態保育的關聯性，從中覺察鄒族漁獵與河川生態永續觀念息息相關。

評量規準：

**表現任務**

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
傳統漁具認識	學生能正確說出漁具名稱及鄒語名稱，甚至說出其使用方式。	學生能說出鄒族傳統漁具名稱及鄒語名稱。	學生不能說出鄒族傳統漁具名稱。
傳統漁獵方式認識	學生能描述傳統漁獵方式及適用的水域，甚至主動分享所嘗試過的傳統漁獵經驗	學生能說出傳統漁獵方式及適用的水域。	學生無法清楚描述傳統漁獵方式或無法配對所適用的水域。
比較傳統漁獵與現代電魚		學生能比較不同漁獵方式與河川生態保育的關聯性，從中覺察鄒族漁獵與河川生態永續觀念息息相關。	學生無法理解此兩種漁獵方式對河川生態影響之不同，反而認同捕獵數量多就是好的漁獵方式。

**【表現任務二】**

**任務名稱：漁獵活動體驗**

任務說明：自製漁獵工具及體驗漁獵活動。

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

能正確、安全的操作工具，實際製作漁獵工具，並練習正確的漁獵技巧。透過自製漁具，享受親手製作漁具的成就感與體驗傳統文化的樂趣。

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
觀察漁獵工具製作材料及過程		學生能選出合適的材料及說出製作漁具的步驟。	學生無法挑選製作漁具的材料或是不懂製作漁具的步驟。
自製漁具(魚叉、魚竿)		學生能正確且安全操作工具，並將材料用正確的綁繩方式將漁具製作完成。	學生操作工具手法不正確，繩結綁不緊，需老師再三講解或協助製作。
漁獵體驗活動時漁具的操作		學生能專心聆聽教師講解漁具的使用方式及安全注意事項，並實際操作練習。	學生無法專心聆聽教師講解漁具的使用方式及安全注意事項，且操作錯誤。

分享漁獵經驗		學生樂於分享製作及實際體驗漁獵的過程，體驗鄒族傳統漁獵的樂趣。	學生無法專心聆聽同學分享，或覺得漁獵活動不有趣。
--------	--	---------------------------------	--------------------------

**【表現任務三】**

**任務名稱：愛護水資源(水的秘密任務：守護我們的生命之源！)**

任務說明：認識家裡用水來源、了解家鄉水源問題，探討並執行對家鄉水資源友善的行動。

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

學生能調查自家用來水來源並與同學分享，探討山區水源不穩定的原因，想出如何珍惜水資源的行動，並執行及分享成果。

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
調查家中用水來源及選擇來源的原因		學生能說出自家用來水來源屬山泉水或自來水並說出為何選擇此水源。	學生無法說出自家用來水來源
說明山泉水及自來水源集水方式與困難處		學生能說出山泉水和自來水取水方式，並點出取水過程可能遇到的困難。	學生無法解說山泉水和自來水取水方式，和取水過程可能遇到的困難。

探討山區水源不穩定的情況後，寫出珍惜水源的具體行動		學生能針對山區水源不穩原因，對應自身能力，寫出省水的具體行為。	學生想不出省水的具體行動，或是省水行動太困難、空泛，無法真正去執行。
製作省水大作戰表格，並執行省水行為 21 天		學生能共同將所要執行的省水行動繪製成一張表格，並確實執行。	學生無法統整資料繪製成一張表格，或是不確實執行省水行為。

主任回饋：脈絡是合理、細節可以在互動。學生感知要更強烈一點，才有機會被改變。

自來水的旅行（消毒）、山泉水的旅行

水的計價方式（一度水到底多多幾公升？超商水的價錢？）

如何留住水？

感知水很珍貴（不同來源的品質、估硬的穩定度等。。。）

水便宜的危機

水的迫切性

珍惜水源的具體行動

漁獵到水資源為主軸

#### 【表現任務四】

**任務名稱：獵人的秘密基地**

任務說明：和組員一同搭建獵寮

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

學生能正確說出山林間適合搭建獵寮的建材，與組員完成獵寮搭建。

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
了解獵寮選材要點		學生能說出搭建獵寮的合適材料及原因。	學生無法說出該用什麼建材搭蓋獵寮。

認識獵寮搭建的地點		學生能說出搭建獵寮合適的地點。	學生無法判斷在山林中適合搭建獵寮的地點。
觀察搭獵寮的技巧		學生能說出搭建獵寮步驟及學會正確網綁固定的技巧	學生無法說出搭建獵寮的順序，以及不會網綁建材。
與組員合作完成獵寮搭建		學生能合作搭蓋出獵寮	學生所搭建的獵寮一碰就倒。

**【表現任務五】**

**任務名稱：各類創傷的治療方式**

任務說明：判別各類創傷並做出合宜的處理方式。

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

辨別不同創傷，如：刀傷、灼燙傷、擦傷、叮咬傷、流鼻血、骨折，說出處理時所需的治療步驟(清創、止血、擦藥、包紮、固定等)及注意事項，並能依照情境簡易清創、止血及包紮固定處理。

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
辨認傷口及選擇適用的治療方式		學生能說出傷口性質及合適的治療方式	學生無法說出傷口該如何處理。
做出簡易傷口清創及包紮		學生能進行簡易清創、止血及包紮固定。	進行處理傷口時，流程不對或包紮無法固定。
練習徒手搬運法及臨時擔架的製作。		學生能安全的練習徒手搬運法及運用隨手可得素材製作臨時擔架。	學生無法製作出臨時擔架

架構脈絡 (單元)	單元名稱	單元目標	學習活動簡述	節數
	漁獵活動及生態保育	。		
	漁獵活動體驗			
	愛護水資源			
	獵人的秘密基地			
	各類創傷的治療方式			

教學規劃／進度表							
週次 ／節數	單元名稱	學習目標 (以學生能……開頭)	學習重點/教學重點		學習活動 (記錄大致學習活動 實施情形)	評量	融入議題 內容重點
			學習內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
4 節	傳統漁具認識	學生能書寫教師念出的鄒族傳統漁具(魚筒、魚叉、釣竿、漁荃、漁網)鄒語單字，並試探各媒材(蠟筆、水彩)特性，進行	鄒族傳統漁具	藝術: 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 語文領域-本土語文(原住民族語文) 4-II-2 能書寫教師指令的語	第一節： 1. 教師詢問學生是否有製作各種漁具的經驗並和同學分享。 2. 呈現實物讓學生實際觸摸及觀察製作漁具的材料。(探索)	1. 正確書寫教師念出的鄒族傳統漁具(魚筒、魚叉、釣竿、漁荃、漁網)鄒語單字 2. 學生完成漁	

		漁具單字圖卡創作。		詞。	<p>3. 講師帶學生認識漁具的鄒語名稱及使用方式。</p> <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前一節課漁具與其鄒語名稱。</li> <li>2. 教師念出漁具鄒語，讓學生做拼讀書寫練習。</li> <li>3. 檢討與錯誤訂正。</li> </ol> <p>第三節—第四節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生使用複合材料、蠟筆、水彩等媒彩及繪畫技法。</li> <li>2. 指導學生觀察漁具的結構及外觀後運用媒材畫出來，加上鄒語製作成漁具單字圖卡。(執行)</li> <li>3. 作品分享。</li> </ol>	具單字圖卡創作。	
4節	鄒族漁獵方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道鄒族傳統漁獵方式及適用的水域。</li> <li>2. 能將漁獵方式(含鄒語名稱)書寫在筆記中，並與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄒族漁獵方式(魚筒、魚叉、釣竿、漁荃、漁網、魚鏡、魚籠、蝦籠、魚蝦草屋、毒魚藤</li> </ol>	<p>語文領域-本土語文(原住民族語文)</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>自然科學</p>	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生如何做筆記： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不需要什麼都要抄</li> <li>● 美觀適度就好</li> <li>● 學會留白</li> <li>● 抄過了還是可以再抄</li> </ul> </li> </ol>	<p>➤ 能說出鄒族傳統漁獵方式及適用的水域。</p>	

		同學說明。	)及適用的水域	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用筆記幫助學習</li> <li>2. 筆記的範例參考與練習。</li> </ul> <p>第二節—第三節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導學生鄒族的漁獵方式以及鄒語名稱。</li> <li>2. 指導學生將課堂重點記錄在筆記中。(統整)</li> </ol> <p>第四節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視筆記成果與分享筆記。</li> <li>2. 教師總結與複習本單元的重點。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能寫出漁獵方式的鄒語。</li> </ul>	
3節	傳統漁獵與現代電魚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察電魚對水域生態的影響。</li> <li>2. 探討族人如何保育河川生態的永續概念。</li> <li>3. 能執行對環境友善的行動：製作河川生態保育海報，張貼於社區公布欄</li> </ol>	1. 因商業利益衍生出現代的漁獵行為-電魚，其對河川生態的影響。	<p>綜合：</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹電魚方式，其所帶來的商業利益。</li> <li>2. 指導學生利用表格統整傳統與現代漁獵的利與弊。</li> </ol> <p>第二節-第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生製作禁止電魚海報於社區張貼宣傳。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能口說分享電魚對生態的影響？及鄒族如何保育河川生態</li> <li>➤ 製作生態保育海報</li> </ul>	

9節	自製漁具 (魚叉、魚竿)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確、安全的<b>操作</b>工具，製作魚叉、魚竿。</li> <li>2. 能使用<b>流程圖</b><b>記錄</b>漁具製作過程。</li> <li>3. <b>觀察</b>教師如何使用漁具，並練習<b>操作</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 漁具製作</li> <li>2. 製作<b>流程圖</b></li> </ol>	<p><b>自然科學領域</b></p> <p>pe-II-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能<b>觀察</b>和<b>記錄</b>。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，<b>享受</b>以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否有使用漁具捕魚的經驗，並請學生分享。</li> <li>2. 呈現漁具成品，請學生觀察漁具所使用的材料。</li> </ol> <p>第二節-第三節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解魚叉的製作方式，並請學生仔細觀察教師削竹子的刀法，製作出魚叉上方的三叉部分。</li> <li>2. 指導將製作完成的三叉竹片<b>網綁</b>在竹竿上<b>(操作)</b></li> <li>3. 指導學生觀察自己製作完成的魚叉，將製作過程記錄在魚叉<b>流程圖</b></li> <li>4. 魚叉<b>流程圖</b>製作。</li> </ol> <p>第四節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導使用魚叉的技巧，學生實際操作練習。</li> <li>2. 透過魚叉使用的方式講解「光的折射」原理。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能獨自製作魚叉及魚竿</li> <li>➤ 能畫出魚叉及魚竿製作<b>流程圖</b></li> </ul>	
----	-----------------	--	--	---	---	--	--

					<ol style="list-style-type: none"><li>3. 動手實作光的折射實驗了解魚叉的使用原理。</li><li>4. 請學生說出魚叉的使用方式與科學原理。</li><li>5. 檢視與分享製作流程圖。</li></ol> <p>第五節：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 呈現釣竿成品，介紹材料及製作方式。</li><li>2. 講解魚線的正確網綁方式，並請學生仔細觀察。</li><li>3. 使用童軍繩練習釣魚線綁法，待學生熟練綁法後再改用釣魚線網綁。</li></ol> <p>第六節—第七節：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生將釣魚線綁在竹竿上。</li><li>2. 運用相同的網綁方式練習網綁魚鉤及鉛錘。(操作)</li><li>3. 檢視釣竿製作成果。</li></ol> <p>第八節：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 指導學生觀察自己製作完成的釣竿，將製作過程記錄在釣竿流程圖。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2. 釣竿流程圖製作。</p> <p>第九節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解魚竿的使用方式及安全注意事項： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鉤子勾在後方以免勾到自己與別人。</li> <li>● 如何收釣竿線避免打結。</li> <li>● 釣竿擺法。</li> </ul> </li> <li>2. 指導拋竿及收竿的技巧，學生實際操作練習。</li> </ol>		
4 節	漁獵體驗	能享受漁獵的樂趣。	1. 魚叉及釣竿的操作及心得紀錄。	<p><b>自然科學領域</b> ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>第一節—第二節： (帶學生至社區附近水域)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習魚叉的使用技巧及注意事項。</li> <li>2. 複習釣竿拋竿、收竿等技巧。</li> <li>3. 學生使用魚叉及釣竿捕魚(操作)</li> </ol> <p>第三—四節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生回憶捕魚時有哪些科學原理，與同學討論並記錄下來(觀察)</li> </ol>	<p>➤ 能分享使用漁具的心得，並寫出一篇心得短文。</p>	

					<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生將實作的觀察紀錄與心情統整與歸納。</li> <li>指導學生心得短文寫作的技巧。</li> <li>心得短文寫作。(統整、歸納、書寫)</li> </ol>		
8節	水從哪裡來？	能解釋社區用水來源及集水方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區用水來源及集水方式。</li> <li>水費計價方式</li> </ol>	<b>社會</b> 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	第一 - 二節 <ol style="list-style-type: none"> <li>調查家中用水來源及選擇來源的原因？</li> <li>透過影片說明山泉水及自來水源集水方式？</li> </ol> 第三 - 四節 參觀自來水廠，認識自來水的處理流程。 第五 - 六節 參觀社區山泉水的集水塔。 第七 - 八節 <ol style="list-style-type: none"> <li>利用心智圖統整山泉水及自來水如何到家的過程。</li> <li>詢問學生一天的用水時機，並討論何時用水量最大？</li> <li>計算全校師生一天上廁所使用的水量及水費。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能說出社區用水的來源及集水方式，並用心智圖產出。</li> <li>學會水費的計價方式</li> </ul>	



5 節	珍惜水資源	能 <b>覺察</b> 缺水時造成的不便。 <b>探討</b> 節水方法並 <b>實際執行</b> 節水行動。	節水方式	<b>綜合</b> 3d-II-1 <b>覺察</b> 生活中環境的問題， <b>探討</b> 並 <b>執行</b> 對環境友善的行動。	<b>第一節-</b> 1. 詢問學生是否有遇過缺水狀況，造成生活上的不便。 2. 「停水大作戰」遊戲說明：每人給一個空寶特瓶，並盛滿一桶乾淨的水。當天學生從到校到離校，其洗手、刷牙、洗抹布只能使用該寶特瓶的水，不可以到其他地方拿水，只要有人打開水龍頭，他就淘汰。 3. 實際執行遊戲。  <b>第二-三節</b> 4. 討論實施「停水大作戰」的實施情形，並讓小朋友發表「停水感言」，給予做得好的學生口頭嘉勉及給予做的較差或浪費的組別改進的建議。 5. 探討日常生活中節水方法，整理歸納書寫於大海報上，實際執行7天，並每天紀	➤ 口說分享 <b>節約水方式</b> 及 <b>缺水造成的生活不便之處</b> 。	
-----	-------	--	------	--	---	--	--

錄。

第四-五節。

1. 分享執行過程，給予獎勵及建議。
2. 播放「雨請下到非洲」影片，詢問小朋友看到了什麼？有何感受？

3 節	野外求生- 簡易創傷處理及搬運傷患	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別生活中常見的各類創傷及適用的治療方式。</li> <li>2. 運用正確的創傷處理步驟及包紮方式，因應不同的受傷情境。</li> <li>3. 運用周遭物品製作簡易擔架。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創傷處理步驟</li> <li>2. 包紮</li> <li>3. 臨時擔架製作</li> </ol>	<b>健康與體育領域</b> 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	第一-三節： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解不同創傷，如：刀傷、灼燙傷、擦傷、叮咬傷、流鼻血、骨折，處理時所需的治療步驟（清創、止血、擦藥、包紮、固定等）及注意事項。</li> <li>2. 請學生實際練習不同創傷處理的步驟。</li> <li>3. 補充徒手搬運法及臨時擔架的製作。</li> <li>4. 指導學生安全的練習徒手搬運法及臨時擔架的製作。</li> </ol>	能運用正確的創傷處理步驟包紮傷口。	
<b>參考資料</b> ( 相關文獻、資料、網路資源等 )							
<b>附錄</b> ( 學習單、簡報、評量、回饋單等 )							