

	學生透過實際體驗及操作真實的漁具，了解漁具使用方式與鄒族漁獵文化。並具備探索水域環境的能力，學會判斷水域環境適合使用的漁獵用具及方式。探索山林及生活中可能遭遇到的問題，透過體驗創傷處理步驟、包紮方式及野外辨位，熟悉野外求生的技能。 知識：漁具的使用方式及鄒語名稱、創傷處理步驟、包紮方式及野外辨位。 態度和價值：對河川生態永續的重視及願意學習、傳承鄒族文化。 【大概念】 結構與功能：透過觀察並實際操作漁具與認識漁獵方式，並從中了解鄒族漁獵文化與生態永續之間的關係。 【探究焦點】 (現象)結構 1：分析影響河川生態的要素，例如：水中生物、漁獵活動。 (意義)功能 1：為了讓河川生態變得可以永續經營，認識水中生物的相互關聯及漁獵活動對河川生態的影響。 (現象)結構 2：分析影響探索山林遇到問題的要素，例如：創傷處理步驟、包紮方式及野外辨位、野外求生的技能。 (意義)功能 2：為了讓探索山林遇到的問題變得能夠迎刃而解，野外求生的技能要能夠讓學生學習了解。 【課程理念】→(整合主題重要性、大概念與探究焦點，以教師的角度撰寫課程理念。) 透過觀察實物與真實情境認識漁具、實作漁具並實際體驗與操作，認識山林祖先智慧與現代學科的跨領域結合，從鄒族的生活模式帶入課程，除能了解鄒族漁獵文化與生態永續之間的關係，學習也能永續。		
探究歷程	- 覺察現象：(當差異出現，覺察才容易發現) - 透過觀察不同水域情況(旱季、颱風後大水、平靜水流)，所使用的漁獵方式與漁具，認識鄒族漁獵活動 - 透過分享，討論家人漁獵的經驗。 - 理解現象： 根據觀察河川生態與漁獵方式的不同，認識鄒族如何維護河川生態、永續經營的保育概念。 - 形成觀點或形成問題	總綱核心素養	(可不填或根據總綱進行選擇)

	觀察不同漁具，分析影響漁獲量多寡的因素。 4. 擬定方案 比較不同漁獵方式所適合的水域地形。 5. 執行方案 實際操作漁具進行漁獵活動。 行前訓練(創傷處理步驟、包紮方式及野外辨位) 6. 反思調整		
課程目標			
核心問題			

表現任務	【表現任務一】			
	任務名稱：			
	任務說明：			
	任務要求：(內容+所希望達到的程度)			
	評量規準：			
	項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)

參考資料 (相關文獻、資料、網路資源等)							
附錄 (學習單、簡報、評量、回饋單等)							