

達邦國民中(小)學 114 學年度第 biavovei 課程計畫

校訂課程類別：跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程主題	小小勇士營	年級	五	總節數	40	設計者	曼菱、秀娟、文玲
設計理念	進入課程前的思考						
	1.為什麼這個事件需要被探討？						
	結合一到四年級所學山林知識與技能，並透過小小勇士營課程與活動，於山林間展現祖先的傳統生活智慧、經驗及技能，學習狩獵及傳統獵場管理(hupa)的規範(einu)，了解文化與生態環境及對於永續之間的關係。						
	2.如果不了解這個事件，對學生會有什麼影響？						
	● 不珍惜森林資源。 ● 不知道資源取之不易。 ● 不清楚永續使用資源的重要性。 ● 沒有辦法介紹自身文化，無法產生族群認同。						
設計理念	3.如果讓學生探究這個事件，未來會有什麼不同？						
	● 知道永續使用資源的重要性。 ● 知道資源取之不易。 ● 會珍惜森林資源。 ● 理解文化，知道如何介紹自己的文化給其他人後產生族群認同。						
	4.如果從認識到行動是面對議題的進程，你的學生將要進入哪個階段呢？						
	學生將進入行動階段。						
	【SDGs 項目】						

- SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化
介紹沿路植物並介紹目前生存樣態（瀕臨絕種、過多生存、生病、健康等。。。）

【主題重要性】-->從學生的角度撰寫（學生要知道哪些知識，以及知道後要產生哪些態度和價值）

學生會因為知道永續使用資源的重要性、知道資源取之不易會珍惜森林資源。

學生也會因理解自身文化，知道如何介紹自己的文化給其他人後藉由親身體驗產生自我族群認同。

【大概念】

選擇與責任

【探究焦點】

(現象)選擇 1 探究守護森林的特性與意義，做出對環境資源永續使用的選擇，例如:利用森林裡的資源，來搭建獵寮。

(意義)責任 1 在選擇使用森林裡的資源，來搭建獵寮後，主動負起資源永續的責任

(現象)互動 2 探究鄒族獵人的傳統生活特性與意義，做出對環境資源永續使用的選擇，例如:打獵時只打所需的量，抓到年幼的動物會放生。

(意義)關聯 2 在打獵時選擇只打所需的量，抓到年幼的動物會放生，主動負起環境資源永續的責任

(現象)互動 3 探究鄒族獵人的傳統生活特性與意義，做出互相尊重環境資源永續使用的選擇，例如:進入別人的家族的獵場時，應該要先徵求別家族的同意。

(意義)關聯 3 在進入別人的家族的獵場時選擇徵求別家族的同意，主動負起互相尊重的責任

由六年級 biavovei 貼過來~

(現象)互動 1 鄒人至今仍有入山狩獵的行為，是破壞生態嗎？常常聽到長輩說一些野生動物都會濫挖人類所種植的農作物，一直保育牠們對生態真的是好事嗎？與鄒族獵人的對話，他們對狩獵行為的謹慎態度與生態永續有什麼關聯。

(意義)關聯 1 探討鄒人狩獵的行為如何維持生態平衡及永續。

	【課程理念】 →(整合主題重要性、大概念與探究焦點，以教師的角度撰寫課程理念。) 透過小小勇士營訓練課程與活動，於山林間學習祖先的傳統生活智慧、經驗及技能，學習狩獵及傳統獵場管理(hupa)的規範(einu)，了解文化與生態環境及永續之間的關係。		
探究歷程	1. 覺察現象：(當差異出現，覺察才容易發現) 透過資料搜集，覺察山林是鄒族的主要傳統活動區域 2. 理解現象： (1)發覺鄒族與傳統獵場的關係，理解祖先的狩獵技能與智慧 (2)透過獵場規範，理解傳統獵場是鄒族的文化寶庫 (3)運用科技資源搜尋危機處理的原則，辨識自然山林可能面臨的危機 (4)透過五感體驗，了解自然山林生物的特性 (5)透過觀察與實際操作，理解工具的安全使用守則 3. 形成觀點或形成問題 (1)學習祖先傳統漁獵與狩獵之生活智慧與技能 (2)探討鄒族與傳統環境（自然永續）的互動關係 (3)透過資料搜集與現象的分析觀察，探討傳統漁獵場域與祭儀的轉變 4. 擬定方案		(可先不填或根據總綱進行選擇)

	(1)針對勇士營活動，設計行前準備計畫 (2)藉由野外安全教育，擬定野外急救處理方式。 5. 執行方案 (1)透過實地體驗，實際運用所學之狩獵和漁場知識，實踐 einu(尊重 分享 感恩)的精神 6. 反思調整 (1) 透過成果發表，了解文化與生態環境及永續之間的關係，進而養成愛護山林的態度。 (2)透過勇士營，實踐 einu(尊重 分享 感恩)的精神。		
課程目標	學生能透過資料蒐集理解鄒族與獵場的關係。藉由狩獵活動，學習祖先的狩獵技能與獵場規範。實踐行前計畫(狩獵技能、野外知識、急救處理等)完成勇士營活動，體現 einu 的生活與精神。透過成果發表，了解文化與生態環境及永續之間的關係，進而養成愛護山林的態度。		
核心問題			

教師事前產出檢核表，並依據檢核表產出認證貼紙。活動中隨隊老師及文化老師可依據學生表現給貼紙(貼在證書後，依據尊重、分享、感恩三目標分三種顏色)，活動結束後，依據貼紙給予證書。成果發表完成後再頒發徽章。

【表現任務一】

任務名稱：獵場與技能訓練

任務說明：山林是鄒族的主要傳統活動區域，學習祖先的狩獵技能與 einu 精神。

任務要求：

- 1.學生透過耆老分享，能蒐集資料並理解鄒族與獵場的關係。
- 2.藉由狩獵活動，學習祖先的狩獵技能。
- 3.透過 einu 精神檢核表(勇士營後評量檢核)，了解課程學習重點與 einu 精神的關連。

評量規準：

表現任務

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
獵場規範	能事先透過文獻資料等，蒐集鄒族傳統領域與獵場相關資料。	能完成蒐集鄒族傳統領域與獵場相關資料。	無法完成鄒族獵場資料蒐集。
狩獵技能訓練(安全守則)	能依不同環境規劃出求生方式並遵守安全守則。	能在不同環境中遵守安全守則。	無法遵守安全守則。
狩獵技能訓練(生火野炊)	能獨立生火並烹煮美味食物	在他人協助下完成生火與野炊	無法自行生火及野炊

狩獵技能訓練(搭建獵寮)	小組能獨立搭建穩固的獵寮	在他人協助下完成獵寮搭建	他人全程協助仍無法搭建穩固獵寮
einu 精神檢核表	了解 einu 精神內涵，並提出並發表個人看法	了解 einu 精神內涵	需要引導協助才能了解 einu 精神內涵

【表現任務二】

任務名稱：小小勇士營

任務說明：實踐行前計畫，完成小小勇士營活動並體現 einu 精神。

任務要求：

1. 藉由小小勇士營，展現野外求生的知能。
2. 透過實地體驗，實際運用所學之狩獵和漁場知識與技能。
3. 依據學生活動表現，適時給予 einu 精神認證貼紙(隨隊老師當天結算，黏貼於證書上)。

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
野外求生(安全、生火野炊、急救處理、取水.....)	能獨立完成野外求生技能並主動幫助同學	能獨立完成野外求生技能	需他人協助才能完成野外求生技能

狩獵技能	能獨立完成狩獵技能並主動幫助同學	能獨立完成狩獵技能	需他人協助才能完成狩獵技能
einu 精神 (依據貼紙數評量)	學生能積極參與並完成學習活動，並充分展現尊重、分享、感恩的行為	能完成學習活動，展現尊重、分享、感恩的行為	需師長他人提醒，才能完成學習活動和 einu 精神的實踐

【表現任務三】

任務名稱： **einu 精神**

任務說明： 了解文化與生態環境及永續之間的關係，養成愛護山林的態度，實踐 einu(尊重 分享 感恩)的精神

任務要求：

- 1.透過**成果發表**，了解文化與生態環境及永續之間的關係，進而養成愛護山林的態度。
- 2.透過勇士營，檢核並自我省思 einu(尊重 分享 感恩)精神的實踐行動。

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
成果發表	能將活動過程中的見聞統整，並進行發表，提出具體愛護山林作法	能將活動過程中的見聞統整，並進行發表	僅能整理活動過程之照片，無法發表
einu 精神	能夠完成檢核表項目，並分享觀察到具備 einu 精神的行為	能夠完成檢核表項目	僅能完成½檢核表項目

--	--

架構脈絡 (單元)	單元名稱	單元目標	學習活動簡述	節數
	一、獵場與技能訓練	1.理解鄒族與獵場的關係。 2.學習祖先的狩獵技能。 3.了解課程學習重點與 einu 精神的關連。	1.學生能透過資料蒐集理解鄒族與獵場的關係。 2.藉由狩獵活動，學習祖先的狩獵技能與山林智慧(勇士營後評量檢核)。	
	二、小小勇士營	1.展現野外求生的知能。 2.實際運用所學之狩獵和漁場知識與技能。 3.展現 einu 精神行為	1.藉由小小勇士營，展現野外求生的知能。 2.透過實地體驗，實際運用所學之狩獵和漁場知識與技能。	
	三、einu 精神	1.養成愛護山林的態度 2.檢視 einu 的精神行為的實踐	1.透過成果發表，了解文化與生態環境及永續之間的關係，進而養成愛護山林的態度。 2.透過勇士營，實踐 einu(尊重 分享 感恩)的精神。	

教學規劃 / 進度表							
週次 / 節數	單元名稱	學習目標 (以學生能.....開頭)	學習重點/教學重點		學習活動 (記錄大致學習活動實施情形)	評量	融入議題 內容重點
			學習內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1~2 週 /3 節	一、認識獵場	社 2a-III-1 學生能關注社會、自然、人文環境與生活	鄒族與獵場的互動關係	學生能關注鄒族與獵場的互動關係	耆老分享與課堂筆記(1) 學生整理上課資料統整與分享(2)	1.檔案評量： 學生學習筆記 2.口說評量：	

		方式的互動關係。				學生發表課堂筆記成果	
2 週/1 節	einu 精神檢核表	社 2a-III-1 學生能 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	1.einu 檢核表中之學習重點 2.對 einu 精神內涵的觀點	1. 關注 einu 檢核表中之學習重點。 2.在 小組討論 中， 聆聽 他人對 einu 精神內涵的意見，並 表達 自我觀點。	1.介紹 einu 精神檢核表和其精神內涵(尊重、分享、感恩) 2.說明勇士營學習體驗重點 3.學生分組討論想補充的內容或提出疑問 4.教師統整並回饋	1.口說評量： (1) 學生能聆聽意見並說出自我觀點	
3~4 週 /4 節	二、狩獵技能訓練 1.安全守則	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。 綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.山林生活安全守則 2.野外求生(山難、記號、哨音)	1. 辨識 山林環境潛藏危機，遵守 山林生活安全守則 2. 分析與判讀 適合做記號的位置、種類及做法， 運用 各種資源或策略規劃求生方式	1.帶領學生討論安全操作刀具和獵具的方式 2.山林生活安全守則 (1)登山安全影片欣賞 (2)帶領學生討論在山林活動時，如何辨認安全活動範圍、確保自身安全的行為表現。 3.野外求生— (1)提出常見山難問題(迷路、受傷、蜂螫……)，帶領學生規劃求生方式。 (2)介紹記號的種類、做法、位置及注意事項。 A.鄒族的指標 t' vohva(如:折草為路障、指蜂窩、陷阱標記……) B.疊石為記、三角指標、綁繩子…… (3)介紹國際求救訊號(SOS 和三短三長三短)，並利用哨子和敲打物品練習求救訊號。(體驗)	1.口說評量： (1)說出野外危險的環境和遇到危險該有的心態。 (2)說出使用刀具/獵具應注意的事項 (3)說出遵守山林生活安全之方式 2.實作評量：能依不同野外環境規劃出求生方式。	

5 ~ 6 週/4 節	二、狩獵技能訓練 2.生火野炊	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.生火 2.餐具製作 3.野炊活動	1. 分析 可用的資源，蒐集可生火材料進行烹飪食材活動。 2. 實作 生火、餐具和野炊，並享受野炊成果。	1. 生火— (1) 講師示範與講述生火的方式。 (2) 帶領學生練習生火。(體驗) 2. 餐具—帶領學生削製烤肉的竹叉，竹叉留至野炊烤肉/香腸實使用。 3. 野炊—煮飯和烤肉/香腸、烹炒青菜等 (1) 將學生分組進行蒐集生火材料及烹飪食材活動。(體驗、實踐) (2) 食材分享和評選—就炊煮結果請講師講評，並享用野炊成果。 4. 團討與分享(探索、理解) (1) 根據上述經驗，請學生討論，烤肉時肉品放置在那些位置，較不容易烤焦。 (2) 想一想：燃燒時需要有可燃物、助燃物和達到燃點。生火時會搗風或像火源、吹氣；樹枝的擺放方式……，運用了那些科學原理。	1. 實作 評量： (1) 能蒐集生火材料並成功生火。 (2) 小組能分工合作並將食物烹煮完成，例：白飯、烤豬肉、炒青菜。	
7 ~ 8 週/4 節	二、狩獵技能訓練 3. 搭建獵寮 (四年級獵寮單元移至五年級)	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1.材料蒐集 2.搭建獵寮的技巧與實作	1. 分析與判讀 可用的資源，蒐集可搭蓋獵寮材料。 2. 共同參與合作 搭建獵寮，並享受其樂趣。	1. 講師引導學生觀察環境，講述獵寮搭建位置的選取原則，找出可以搭蓋獵寮(teova)的材料。(探索) 2. 分組拿取材料，如藤蔓、竹子、樹幹或芒草……。(體驗) 3. 搭建獵寮實作。(體驗)	1. 實作 評量： 小組能分工合作並成功搭蓋出獵寮	
21 節	小小勇士營	綜 3a-III-1	1.營地與獵寮的實	1.辨識山野環境的	完成學習活動或有特殊表現時，	1.實作評量：	

		辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	作 2.生火野炊實作 3.山野環境辨識與因應 4.狩獵、夜觀、解剖	潛藏危機，運用 einu 精神及所學化解危機。 2.發揮個人所能，透過分工合作進行勇士營學習活動。	隨隊教師及文化老師可給予貼紙，作為活動後檢核依據 1.營地獵寮、生火野炊 (1)營地與獵寮—選取營地原則和搭建獵寮實作 拿取材料搭建獵寮(營地)(實踐) (2)生火野炊實作—炊煮三天的食物。(實踐) (3)拔營和營地復原(含場地整理、滅火等)(實踐) 2.山野環境辨識與因應(動植物) (1)山林行進—在行進間觀察地形地勢和植物，進行五感體驗。(體驗) (2)穿梭山野間—由講師帶領，進行獸徑、獸跡追蹤、排遺辨識實作，認識動物會吃的植物、果實等。(理解) 3.狩獵、夜觀、解剖 (1)陷阱製作—小型動物陷阱實作(體驗) (2)夜間觀察—由講師帶領，分組進行夜間生態觀察，聆聽夜間山林裡的各種聲音、認識夜行動物的習性。(探索) (3)狩獵與解剖實作— a.獵人狩獵的 einu——如：繁殖季節不抓、懷孕和帶崽不抓…… b.獵人處理獵物的態度—感謝山神的賜予、感恩動物的犧牲以讓人獲得溫飽、(處理獵物時快狠準)不凌虐動物。(體驗) c. 狩獵與解剖實作	(1)學生能完成各樣學習活動 (2)利用檢核表及貼紙檢核學習表現	
2 節	成果發表	自 pc-III-2	1.小小勇士營的過	1.進行省思完成檢	1.	1.檔案評量：	

		能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 SDGs 目標 15：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化	程、發現與心得 2.einu 精神檢核表與徽章	核表 2.能利用簡報表達小小勇士營的過程、發現與心得。 3.分享與展現 einu 精神並頒發徽章	1.學生透過省思，完成檢核表 2.學生整理活動照片並置製作回顧資料 3.反思並撰寫心得 4.成果發表(簡報、海報、影片皆可) 5.完成成果發表後給予認證徽章	學生能製作出完整的成果作品 2.實作評量：學生能將成果清楚且完整的發表	
參考資料 (相關文獻、資料、網路資源等)							

附錄 (學習單、簡報、評量、 回饋單等)	
---	--