

# 達邦國民中(小)學 114 學年度小鄒農課程計畫

校訂課程類別：跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程主題	新鄒農	年級	—	總節數	40	設計者	芬香、秀娟、雅微
設計理念	<p><b>進入課程前的思考</b></p> <p>1.為什麼這個事件需要被探討? 民以食為天，透過整地、種植等農務，了解鄒族傳統農耕文化和飲食習慣。</p> <p>2.如果不了解這個事件，對學生會有什麼影響? 不了解種植過程及辛勞，無法體會食物得來不易，產生惜物愛物的精神。</p> <p>3.如果讓學生探究這個事件，未來會有什麼不同? 懂得感恩與珍惜食物，知道盤中之飧，粒粒皆辛苦。</p> <p>4.如果從認識到行動是面對議題的進程，你的學生將要進入哪個階段呢?</p> <p><b>認識/初探</b></p> <p><b>【SDGs 項目】SDG 2 消除飢餓：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業</b></p> <p><b>SDG 12 責任消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式</b></p>						

**【主題重要性】** --> 從學生的角度撰寫（學生要知道哪些**知識**，以及知道後要產生哪些**態度和價值**）

知識

1. 學生透過從整地到種植小米、**照顧小米**的過程，認識鄒族傳統農耕文化。
2. 透過課程，習得農具的操作技巧。
3. 學生從認識傳統飲食(刪)**食材與獲取**、保存方式，學習鄒族傳統飲食習慣和保存方法。
4. 透過分類與觀察，認識家禽家畜與生活的關聯。

態度與價值

透過課程了解種植過程及辛勞，體會食物得來不易，產生惜物愛物的精神，懂得**尊重生命**、感恩與珍惜食物，知道盤中之飧，粒粒皆辛苦。

**【大概念】**

關係

**【探究焦點】**

1. 認識農作物的種植與傳統農耕文化之間的關係。

- 2.認識家禽家畜與生活之間的關係。
- 3.認識傳統飲食與鄒族傳統飲食習慣之間的關係。
- 4.認識食物與保存方式之間的關係。

【課程理念】→(整合主題重要性、大概念與探究焦點，以教師的角度撰寫課程理念。)

藉由認識與體驗農耕文化，引導學生能夠在生活中透過種植與實作過程，探索傳統飲食、認識家禽家畜課程，了解生活與文化之間的關係，並養成**尊重生命**、感恩惜物的情懷。

<b>探究歷程</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察現象：(當差異出現，覺察才容易發現) <ul style="list-style-type: none"> <li>*學生觀察土地了解種植前整地的重要。</li> <li>*透過分類與觀察，認識家禽家畜與生活的關聯。</li> <li>*學生藉由種植傳統作物並了解食物保存方式。</li> </ul> </li> <li>2. 理解現象： <ul style="list-style-type: none"> <li>*透過整地與種植體驗，認識傳統農耕文化。</li> <li>*藉由製作傳統飲食，了解鄒族傳統飲食。</li> <li>*透過圖片、影片與實地觀察，認識家禽家畜。</li> <li>*經由多媒體方式與實作，認識傳統食材(農作物)的保存方式。</li> </ul> </li> </ul>	總綱核心素養	(可先不填或根據總綱進行選擇)
-------------	---	--------	-----------------

	<p><b>3. 形成觀點或形成問題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*認識傳統農耕方式與生態及永續之關聯性</li> <li>*學習傳統農具的操作技巧。</li> <li>*知道家禽家畜對生活的重要性</li> <li>*探討傳統食物的種類與保存方式。</li> </ul> <p>擬定方案</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*體驗與實際操作</li> </ul> <p><b>4. 執行方案</b></p> <p>整地(含農具介紹)</p> <p>除草與種植</p> <p>種植小米</p> <p>「認識」傳統飲食</p> <p>傳統作物的保存(收成)</p> <p>認識家禽家畜</p> <p>實地觀察家禽與家畜</p> <p><b>5. 反思調整</b></p> <p>為什麼傳統的農耕方式已經式微了?</p>					
<p><b>課程目標</b></p>	<p>1.探索傳統作物的種植方式，並體驗種植的歷程。</p> <p>2.運用體驗傳統飲食的課程，並學習食物(傳統作物)保存的方法。</p> <p>3.應用資訊科技記錄家禽與家畜，讓小朋友理解各種家禽家畜在農耕生活中所扮演的角色。</p>					
<p><b>核心問題</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">項目</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">最初核心問題(啟動探究)why</td> <td style="width: 45%; text-align: center;">最末核心問題(綜合聚焦)what、how</td> </tr> </table>			項目	最初核心問題(啟動探究)why	最末核心問題(綜合聚焦)what、how
項目	最初核心問題(啟動探究)why	最末核心問題(綜合聚焦)what、how				

<p>整體課程</p>		
<p>第一單元 我是小小農夫</p>	<p>1.學生不知道與傳統農耕方式相關的事物。 2.家禽與家畜--學生不了解狩獵文化改變之後食物來源變化，不清楚家禽家畜的習性與飼養方式。</p>	<p>透過整地、種植前的準備等農務，並經由介紹與參訪，讓學生近距離觀察家禽家畜，認識家禽家畜的習性與飼養方式。</p>
<p>第二單元 小米的一生</p>	<p>學生不知道小米等傳統植物的生長過程，對物品並不愛惜。</p>	<p>透過農務與觀察小米生長的過程，養成細心照顧、耐心觀察的能力，並讓學生了解鄒族傳統農耕方式，藉以產生惜物愛物的精神。</p>
<p>第三單元 鄒之食</p>	<p>現在科技進步，食物來源多樣化，取得容易，學生不清楚傳統飲食種類與保存方式。</p>	<p>藉由介紹與實作，讓學生認識傳統飲食與保存方式。</p>

【表現任務一】

任務名稱：我是小小農夫

任務說明：

- 1.讓學生了解鄒族傳統農耕方式，藉以產生惜物愛物的精神。
- 2.讓學生了解家禽家畜的習性和飼養方式，了解狩獵文化改變之後食物來源變化。

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

- 1.透過農具介紹，實際參與整地、種植等農務，學生能了解鄒族傳統農耕方式，藉以產生惜物愛物的精神。
- 2.經由介紹與參訪，學生近距離觀察家禽家畜，能認識家禽家畜的習性與飼養方式，了解到狩獵文化改變之後食物來源變化，並培養尊重生命的態度。

評量規準：

項目	符合預期(3)	不如預期(1)
農具介紹	能說出農具的鄒語和功能	經提醒能說出農具的鄒語和功能
整地	主動參與除草、整地等相關農務	不認真參與除草與整地
認識家禽家畜	能分辨家禽與家畜的不同，說出家禽家畜的鄒語和習性。	無法分辨家禽與家畜的不同

表現任務

實地觀察家禽與家畜	能以表格詳盡紀錄觀察到的家禽與家畜	能以表格簡單紀錄觀察到的家禽與家畜
成果與分享	能運用數位科技紀錄並大方表達所思所想	在師長協助下能完成紀錄並分享

【表現任務二】

任務名稱：小米的一生

任務說明：透過觀察，發現小米成長遭遇的問題(如長太密、長草、缺水.....)，學習解決問題/照顧小米的方法。

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

- 1.透過觀察，發現小米成長遭遇的問題(如長太密、長草、缺水.....)，並學習解決問題/照顧小米的方法。
- 2.學習以圖表，將小米的成長過程記錄下來。

評量規準：

項目	符合預期(3)	不如預期(1)
小米的種植	主動參與種植小米和其他間種作物	種植作物時不認真
小米的照顧	能依種植小米時觀察到的問題尋求解決的方式。	

成果與分享

能以圖文紀錄並大方表達所思所想

能以圖文紀錄並分享

【表現任務三】

任務名稱：鄒之食

任務說明：讓學生了解鄒族傳統食物，藉以產生惜物愛物的精神。

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

透過傳統食物的認識，能知道製作的食材，以及屬於六大類食物中的哪一類；實際參與收成與保存、傳統食物製作等實務，讓學生了解鄒族傳統飲食方式，藉以產生惜物愛物的精神。

評量規準：

項目	符合預期(3)	不如預期(1)
介紹傳統食物	能說出三項傳統食物	能說出一項傳統食物
收成與保存	能清楚說出二項食物的收成和保存方式	能說出一項食物的收成和保存方式
原來鄒麼好吃	樂意參與傳統食物的製作，並說出鄒語。	參與傳統食物之製作



1 週/ 2 節	<p>一、我是小小農夫</p> <p>—-1.農具介紹</p>	學生能 <b>探索</b> 傳統與現代農具的功能，並 <b>聽懂</b> 農具的鄒語單詞	<p>1.傳統農具與現代農具的用途。</p> <p>2 農具的鄒語單詞。</p>	<p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>1.說出傳統農具與現代農具的用途。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>2.能<b>完成</b>農具與鄒語單詞配對。</p>	<p>1.傳統農具: (1)利用實體或圖片讓學生觀察並發表農具的名稱與用途。 (2)學生說一說家人使用農具的經驗。 (3)學生發表並練習農具的鄒語單詞。</p> <p>2.現代農具: (1)教師利用媒材介紹現代農具。 (2)學生比較傳統與現代農具的差異。 (3)學生完成傳統農具與鄒語單詞對對碰學習單。</p>	口頭評量	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
2-3 週 /4 節	—-2.整地	學生能知道整地(含除草、堆石)的方式，並實際操作。	<p>1.傳統整地的方法。</p> <p>2.體驗並感受整地的身體活動。</p>	<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>1.學習整地的方法。</p> <p>2.體驗整地的農事活動。</p>	<p>1 利用媒材介紹傳統整地的方式。 如:用大鋤頭掘土、石頭、樹根、焚燒、堆石、除草...</p> <p>2.整地——</p> <p>(1)請.學生說一說使用農具時要注意的事項。</p> <p>(2)教師統整與補充整地時應注意的安全事項。(分享表達)</p>		

					<p>如:利用工具除草時注意安全距離,拔草時連根拔起.....</p> <p>3.使用農具進行除草與整地實作。</p>	
4-20週/11節	<p>二、小米的一生</p> <p>二-1.小米的種植</p>	<p>學生會使用農具種植作物,並能認真參照農作物、學習紀錄的方法。</p>	<p>1.使用農具種植作物。</p> <p>2.參與照顧農作物並記錄。</p>	<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p> <p>1.使用農具種植作物。</p> <p>2.認真參與、照顧農作物的方法並做紀錄。</p>	<p>1.小米播種(配合全校 miyapo 課程)</p> <p>2.觀察與解決問題</p> <p>(1)觀察小米生長情形--</p> <p>如長出幾片葉子、長多高?</p> <p>是否長太密?有蟲害?</p> <p>(2)針對問題,請學生思考並解決的方法。</p> <p>(3)解決問題--</p> <p>如間拔、施肥、澆水.....</p> <p>3.觀察與紀錄-製作生長小書紀錄小米生長。</p> <p>如:A.請學生鎖定觀察目標,用毛線量植株高度,剪下毛線貼在生</p>	<p>播種後,每次上課,先至農地觀察紀錄、整理、澆水等,在施行其他單元活動。</p> <p>E26 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命</p>

					長小書中。 B.紀錄觀察到的問題..... 3.成果與分享		
5-14 週 /11節	一-3.家禽 與家畜	<p>1.學生能透過觀察探索家禽與家畜之特徵，辨識其異同之處，並學習動物的鄒語名稱。</p> <p>2.學生會樂意親近家禽、家畜等動物，培養尊重生命的態度。</p> <p>3.學生樂意學習數位設備的操作方式。</p>	<p>1.家禽與家畜之特徵與不同。</p> <p>2.家禽家畜的鄒語名稱。</p> <p>3.友善養殖。</p> <p>4.數位設備的使用。</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1.透過觀察探索家禽與家畜之特徵，辨識其異同。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>2.說出圖卡中動物的鄒語名稱。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3.認識友善養殖。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適</p>	<p>1.認識家禽家畜:(2) (1)觀察雞、鴨、鵝、火雞等家禽圖片 (2)觀察豬、狗、兔、黃牛、貓等家畜圖片 (3)歸類圖片分辨兩者差別 (4)練習家禽、家畜的鄒語單詞。 (5)完成猜猜我是誰學習單。</p> <p>2.認識家禽、家畜的家。(1) (1)簡介養殖方式 (2)介紹友善養殖 (3)讓學生分享家裡家禽家畜的飼養方式。 (4)鄒族對待生命的態度。</p> <p>*製作家禽家畜學習單</p> <p>3.實地觀察家禽家畜:(4節--含車程) (1)指導學生 ipad 拍照技巧。 (2)學生實地觀察家禽家畜(含生長環境)並紀錄。 (3)學生使用 iPad 拍攝動物寫真。</p> <p>4.成果與分享(4) (1)指導學生將照片檔案傳給老師 (2)將照片印出貼在學習單上。 (3)作品展示與分享。</p>		融入動保護議題--友善養殖

				切的處理，並養成動手做的習慣。			
				4.學習使用數位設備。			
15-16/4節	三、鄒之食  三-1.介紹傳統食物	學生能知道傳統的食物並說出鄒語	1.傳統食物	原 E1 學習原住民族語言文字的基 本生活溝通。  1 認識傳統食物與其鄒名。	1 課前發下傳統食物訪問單-訪問長輩鄒族以前吃的傳統食物有哪些。 2.學生發表傳統食物訪問單。 3.以多媒體介紹傳統食物。 (1)透過圖片認識常見的傳統食物及其利用的食材。 4.引導學生比較傳統食物與現代食物的差異。 如提問:現在早餐吃哪些食物? 5.學習傳統食物的鄒語名稱 米飯:naveu	□頭評量	

					小米飯:naveu ton'u 獵人包:cnofa 地瓜:f'ue 米糕:ufi (有搗過的) 鮑魚:yoskx axlx 木薯:f'uevi 豬肉:simeo 山肉:fou 有味道的/腐敗的: <b>nafongku</b> (形容詞)  6.快問快答：老師說中文·學生 搶答鄒語 (或反過來)		參考- <a href="#">evoo</a> <a href="#">病(死)獸肉</a>
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>16-17/4 節</p>	<p>三-2.收成與保存</p>	<p>1.學生會探究作物是否成熟，並參與採收。</p> <p>2.學生樂意參與實作，學習傳統作物的保存方式。</p> <p>3.能學習使用刀具並注意安全。</p>	<p>1. 採收成熟作物。</p> <p>2. 傳統作物-玉米、豆子或地瓜、芋頭。</p> <p>3.刀具使用與安全</p>	<p>原 E14 學習或實作 原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>1. 參與採收成熟作物。</p> <p>2. 探究傳統作物保存的方法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3.學習使用刀具並注意安全</p>	<p>1.收成--</p> <p>(1)觀察小米、玉米、豆子或地瓜、芋頭等作物是否成熟。</p> <p>(2)小組討論採收的方法</p> <p>(3)實際動手採收作物。</p> <p>2.作物保存方式--</p> <p>(1)學生發表見過的保存方式。</p> <p>(2)教師統整與介紹傳統作物保存方式。</p> <p>3.作物保存實作--</p> <p>(1)教師提醒學生刀具使用注意的安全事項。(溝通)</p> <p>(2)作物保存:</p> <p>A.地瓜或芋頭--動手將食材切片曬乾。(天候不穩定容易發霉)</p> <p>B.玉米-撥開玉米穗的苞片將玉米</p>		<p>*須事前接洽適合採收農作物之農場，並考量車程往返時間。</p> <p>*欲收成的作物依實際狀況做調整</p>
------------------	------------------	---	--	--	---	--	---

					網綁曬乾。		
--	--	--	--	--	-------	--	--

18-20 週/4 節	三-3.原來鄒 麼好吃	1.學生能認識傳統 食物的食材及製 作方式 2.學生能知道食物 與營養的關係並 學習均衡攝取。	1.傳統食物的食材 及製作方式 2.食物與營養的關 係及均衡攝取。	原 E14 學習或實 作原住民族傳統採 集、漁獵、農耕知 識。 1.認識傳統食物的 食材及製作方式 健 Ea- I -1 生活中 常見的食物與珍惜 食物。 2.知道食物與營養 的關係。	1.製作的傳統食物 (1)決定要製作的傳統食物 (2)討論所需的食材及器具 (3)傳統食物製作與品嘗 *複習鄒語 mayahiyasu 2.認識六大類食物 (1)認識六大類食物 透過影片播放介紹六大類食物 的短片，認識六大類食物。 (2)知道傳統食物所屬的分類。 提供傳統食物圖片讓學生分組 進行食物分類以增加理解。 3.學生繪製傳統食物製作四格流 程圖，並加上簡單文字說明。 4.心得發表與分享 (EX.煮小米飯+烤鹹魚/ 做 ufi/煮 煮山肉.....)		於製作食物 的前一週， 討論所需的 食材及器 具。  <u>六大類食物</u> <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086">https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086</a>
<b>參考資料</b> ( 相關文獻、資料、網 路資源等 )							
<b>附錄</b> ( 學習單、簡報、評 量、回饋單等 )							