

達邦國民中(小)學 114 學年度鄒史地課程計畫

校訂課程類別：跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程主題	鄒史地	年級	四	總節數	40	設計者	白白、tanivu、宥心、怡伶、谷梅
設計理念	<p>進入課程前的思考</p> <p>1.為什麼這個事件需要被探討?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為什麼要認識 hosa 及 lenohi' u 的差異? 參加祭儀時才知道自己的定位。 某些儀式都會先從 lenohi' u 先做，在慢慢回到 hosa (例如：山美也會有 homeyaya 但舉辦時間一定會比 hosa 的時間早，也會回 hosa 在參加一次 homeyaya)。文化語言上都有些許的不同 (例如：同樣是安家，特富野的安家跟達邦的安家做儀式的流程不一樣，掌門人也不一樣等.....)。 ● 為什麼要認識阿里山鄉的行政區域? 鄒族的部落不只在學生生活所在地 (特富野、達邦或里佳) 學生可以夠過認識阿里山鄉的行政區域，知道鄒族的活動範圍大概是如何。阿里山鄉有 12 個村落，其中有 7 個村落為鄒族部落，稱為南三村北四村，不同區域的部落會有不同的地理環境、口音，不同地理環境也會有不同的產業發展；學生也會有來自不同部落的親戚。 <p>2.如果不了解這個事件，對學生會有什麼影響?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如果不了解 hosa 及 lenohi' u 的差異，對學生會有什麼影響? 參加祭儀時可能會因為不了解自己的定位而產生誤會，可能就會因為這件事後抗拒參與文化。 						

- 如果不認識阿里山鄉的行政區域，對學生會有什麼影響？

有些村落會有自己的口音，母語的說法會有些不同，不了解其他村落的說法時，可能會產生誤會，或是溝通上遇到困難。不同地理環境所擁有的產業不同，可能也會讓村落之間擁有不同的價值觀，如果沒有了解的話，可能會因為彼此不同，而產生衝突。

3.如果讓學生探究這個事件，未來會有什麼不同？

- 如果讓學生認識 hosa 及 lenohi' u 的差異，未來會有什麼不同？

學生能在儀式、活動中找到自己的文化位置，並更有意識地參與與傳承。

- 如果讓學生認識阿里山鄉的行政區域，未來會有什麼不同？

學生在跟不同村落的人聊天時，不會因為不了解產生衝突；在聊天時，也可以更能找到話題，交流彼此的不同之處。

4.如果從認識到行動是面對議題的進程，你的學生將要進入哪個階段呢？

認識

9/18 前 ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ (加油不放棄!!!!!!!!!!!!!!)

【SDGs 項目】

【主題重要性】 --> 從學生的角度撰寫 (學生要知道哪些知識，以及知道後要產生哪些態度和價值)

如果讓學生認識 hosa 及 lenohi' u，能提升文化自我認同，如部落裡的人需要幫忙，也能馬上幫忙。(態度) 學生應該要了解阿里山鄉的行政區域，因為不同村落有不同的口音和生活方式。如果不了解，可能會在溝通上產生誤會。每個地方的產業不同，也會影響大家的想法和習慣。認識這些差異，能讓大家更尊重彼此。(價值)

	<p>【大概念】</p> <p>互動與關連</p> <p>【探究焦點】</p> <p>(現象)互動 1 討論 hosa 和 lenohi' u 之間的關係。</p> <p>(意義)關聯 1 了解 hosa 和 lenohi' u 背後形成原因。</p> <p>(現象)互動 2 討論村落與村落之間的差異。</p> <p>(意義)關聯 2 了解不同村落之間會因為生活環境，產生不同的價值觀。</p> <p>【課程理念】 →(整合主題重要性、大概念與探究焦點，以教師的角度撰寫課程理念。)</p> <p>如果讓學生認識 hosa 及 lenohi' u，能提升文化自我認同，如部落裡的人需要幫忙，也能馬上幫忙。(態度)學生應該要了解阿里山鄉的行政區域，因為不同村落有不同的口音和生活方式。如果不了解，可能會在溝通上產生誤會。每個地方的產業不同，也會影響大家的想法和習慣。認識這些差異，能讓大家更尊重彼此。(價值)</p>		
<p>探究歷程</p>	<p>1. 覺察現象：(當差異出現，覺察才容易發現)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過祭儀舉辦的地點及祭屋位置，讓學生發現 hosa 及 lenohi'u 之差別。 ● 透過教師展示一張模糊的阿里山簡易地圖，並提出「你知道這是哪裡嗎？」「除了我們住的地方，還有哪些部落呢？」等引導式提問，讓學生發現自己對阿里山鄉的了解並不深入。 <p>2. 理解現象：</p>	<p>總綱核心素養</p>	<p>(可先不填或根據總綱進行選擇)</p>

- 透過祭儀舉辦的地點及祭屋位置，讓學生發現 hosa 及 lenohi' u 之差別。
 - 透過阿里山鄉行政區域地圖（實體版或數位互動版），學生認識阿里山 12 個村落的名稱與位置。
3. 形成觀點或形成問題
- 為甚麼會有 hosa 及 lenohi' u 之分？
因為要知道自己的根是在哪裡，才能知道自己的文化在哪裡。
 - 每個村落都有不同的地理環境，產生不同的產業特色，進而造成不同村落的人會擁有不同的價值觀。
4. 擬定方案
- 學生透過觀察祭儀舉辦的地點及祭屋位置，讓學生發現 hosa 及 lenohi' u 的差別。
 - 透過教師展示一張模糊的阿里山簡易地圖，並提出「你知道這是哪裡嗎？」「除了我們住的地方，還有哪些部落呢？」等引導式提問，讓學生發現自己對阿里山鄉的了解並不深入。
5. 執行方案
- 學生透過觀察祭儀所發放的傳單發現舉辦的地點及家屋位置都屬於 hosa(祭屋大多屬於 hosa，

	<p>但山美也有 emoo no peisia) , 讓學生發現祭儀都 hosa 舉辦 , 就算 lenohi' u 有一樣儀式 , 都必須提早 hosa 完成 , 並且要回到 hosa 在參與一次(例如:山美也有小米祭 , 但都會早 hosa 一個禮拜 , 家族也會回到 hosa 再參與一次祭典)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過扮演鄉長 , 自己上網尋找阿里山鄉的行政區域有哪些 , 並蒐集不同的村落擁有什麼樣不同的特色產業。 <p>6. 反思調整</p>																	
課程目標	<p>如果讓學生認識 hosa 及 lenohi' u , 能提升文化自我認同 , 如部落裡的人需要幫忙 , 也能馬上幫忙。(態度)學生應該要了解阿里山鄉的行政區域 , 因為不同村落有不同的口音和生活方式。如果不了解 , 可能會在溝通上產生誤會。每個地方的產業不同 , 也會影響大家的想法和習慣。認識這些差異 , 能讓大家更尊重彼此。(價值)</p>																	
核心問題	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="392 928 934 975">項目</th> <th data-bbox="943 928 1485 975">最初核心問題(啟動探究)why</th> <th data-bbox="1485 928 2024 975">最末核心問題(綜合聚焦)what,how</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="392 975 934 1021">整體課程</td> <td data-bbox="943 975 1485 1021">為何要了解鄒族的分布位置?</td> <td data-bbox="1485 975 2024 1021">我所生活的地方是怎麼來的?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1021 934 1115">第一單元-家在哪裡?</td> <td data-bbox="943 1021 1485 1115">為何要了解 hosa 跟 lenohi' u 的關係?</td> <td data-bbox="1485 1021 2024 1115">了解 hosa 和 lenohi' u 背後的形成原因後 , 我該如何開始參與文化?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1115 934 1257">第二單元-認識特定建築及其地理位置</td> <td data-bbox="943 1115 1485 1257">為何要了解阿里山鄉行政區域和傳統建築及其規範背後的意義?</td> <td data-bbox="1485 1115 2024 1257">了解阿里山鄉行政區域之後我可以怎麼跟別人分享自己的鄉鎮?了傳統建築及其規範背後的意義後 , 我應該要如何去遵守規範?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1257 934 1303">第三單元-製作地圖</td> <td data-bbox="943 1257 1485 1303">為何要將社區的故事種在地圖上?</td> <td data-bbox="1485 1257 2024 1303">我要怎麼跟別人分享我社區的故事?</td> </tr> </tbody> </table>	項目	最初核心問題(啟動探究)why	最末核心問題(綜合聚焦)what,how	整體課程	為何要了解鄒族的分布位置?	我所生活的地方是怎麼來的?	第一單元-家在哪裡?	為何要了解 hosa 跟 lenohi' u 的關係?	了解 hosa 和 lenohi' u 背後的形成原因後 , 我該如何開始參與文化?	第二單元-認識特定建築及其地理位置	為何要了解阿里山鄉行政區域和傳統建築及其規範背後的意義?	了解阿里山鄉行政區域之後我可以怎麼跟別人分享自己的鄉鎮?了傳統建築及其規範背後的意義後 , 我應該要如何去遵守規範?	第三單元-製作地圖	為何要將社區的故事種在地圖上?	我要怎麼跟別人分享我社區的故事?		
項目	最初核心問題(啟動探究)why	最末核心問題(綜合聚焦)what,how																
整體課程	為何要了解鄒族的分布位置?	我所生活的地方是怎麼來的?																
第一單元-家在哪裡?	為何要了解 hosa 跟 lenohi' u 的關係?	了解 hosa 和 lenohi' u 背後的形成原因後 , 我該如何開始參與文化?																
第二單元-認識特定建築及其地理位置	為何要了解阿里山鄉行政區域和傳統建築及其規範背後的意義?	了解阿里山鄉行政區域之後我可以怎麼跟別人分享自己的鄉鎮?了傳統建築及其規範背後的意義後 , 我應該要如何去遵守規範?																
第三單元-製作地圖	為何要將社區的故事種在地圖上?	我要怎麼跟別人分享我社區的故事?																

表現任務	<p>【表現任務一】</p> <p>任務名稱：都是一家人，哪有不一樣！</p> <p>任務說明：學生能分辨 hosa 及 lenohi' u。</p> <p>任務要求：(內容+所希望達到的程度)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能說出 hosa 跟 lenohi'u 的差別。 學生能說出 lenohi'u 的形成原因。 學生能說出此地區能成為 hosa 的原因。 <p>評量規準：</p>			
	項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
	學生能說出 hosa 跟 lenohi'u 的差別。		學生能說出 hosa 跟 lenohi'u 的差別。	學生分辨不出 hosa 跟 lenohi'u 的差別。
	學生能說出 lenohi'u 的形成原因。	學生能說出 lenohi'u 的形成原因並能舉例事件。	學生能試圖說出 lenohi'u 的形成原因。	學生不能試圖說出 lenohi'u 的形成原因。
	學生能說出此地區能成為 hosa 的原因。		學生能說出此地區能成為 hosa 的原因。	學生不能說出此地區能成為 hosa 的原因。
<p>【表現任務二】</p> <p>任務名稱：尋找部落 X：解鎖阿里山鄒族地圖！</p> <p>任務說明：透過認識特定建築知道除了學生所居住的地方之外，還有其他鄒族部落。也透過阿里山行政區域圖，知道居住地與阿里山鄉的行政位置，並且辨識南三村北四村的地理位置及其涵義。</p>				

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

- 學生能知道地圖構成的四要素：圖名、圖例、方向標、比例尺。
- 學生能說出自己的居住在阿里山鄉裡的哪個行政區位置。
- 學生能說出族人所說的「南三北四村」的地理位置及涵意。

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
學生能知道地圖構成的四要素：圖名、圖例、方向標、比例尺。		學生能知道地圖構成的四要素：圖名、圖例、方向標、比例尺。	學生不知道地圖構成的四要素：圖名、圖例、方向標、比例尺。
學生能說出自己的居住在阿里山鄉裡的哪個行政區位置。		學生能說出自己的居住在阿里山鄉裡的哪個行政區位置。	學生不能說出自己的居住在阿里山鄉裡的哪個行政區位置。
學生能說出族人所說的「南三北四村」的地理位置及涵意。	學生能說出「南三村北四村」的鄒語名稱。	學生能說出族人所說的「南三北四村」的地理位置及涵意。	學生不能說出族人所說的「南三北四村」的地理位置及涵意。

【表現任務三】

任務名稱：把故事種在阿里山行政區域地圖上

任務說明：學生透過將地圖與各類不同透明版結合，讓他們將鄒族事件與地理環境連結，也讓學生發現環境與自身成長的關聯，培養文化的認同感。

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

- 學生能描畫出阿里山行政區域圖。(底圖)
- 學生能將阿里山鄉各區域的地形標示在透明版與地圖結合。
- 學生能將阿里山鄉各區域的氣候標示在透明版與地圖結合。
- 學生能將阿里山鄉各區域的農特產標示在透明版與地圖結合。(愛玉子、鯛魚等.....)
- 學生能運用科技或是田調知道鄒族相關事件。(因八八風災而遷移到逐鹿社去等.....)
- 學生能將鄒族相關事件標示在透明版與地圖結合。
- 學生能將阿里山鄉各區域節日標示在透明版與地圖結合。

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
學生能描畫出阿里山行政區域圖。(底圖)		學生能描畫出阿里山行政區域圖。(底圖)	學生不能描畫出阿里山行政區域圖。(底圖)
學生能將阿里山鄉各區域的地形標示在透明版與地圖結合。	學生能將阿里山鄉各區域的地形標示出並加上插畫。	學生能將阿里山鄉各區域的地形標示出。	學生不能說出自己的居住在阿里山鄉裡的哪個行政區位置。
學生能將阿里山鄉各區域的氣候標示在透明版與地圖結合。	學生能將阿里山鄉各區域的氣候標示出並加上插畫。	學生能將阿里山鄉各區域的氣候標示出。	學生不能說出族人所說的「南三北四村」的地理位置及涵意。

<p>學生能運用科技或是田調知道鄒族相關事件。</p>		<p>學生能運用科技或是田調知道鄒族相關事件。</p>	<p>學生不能運用科技或是田調知道鄒族相關事件。</p>
<p>學生能將鄒族相關事件標示在透明版與地圖結合。</p>		<p>學生能找出鄒族相關事件並標示在透明版與地圖結合。</p>	<p>學生不能找出鄒族相關事件。</p>
<p>學生能將阿里山鄉各區域節日標示在透明版與地圖結合。</p>		<p>學生將阿里山鄉各區域節日並標示在透明版與地圖結合。</p>	<p>學生不能找出阿里山鄉各區節日。</p>

架構脈絡 (單元)	單元名稱	單元目標	學習活動簡述	節數
	單元一 都是一家人， 哪有不一樣！！	學生能分辨 hosa 及 lenohi' u。	認識 hosa 跟 lenohi'u 的差別。	
	單元二 尋找部落 X：解 鎖阿里山鄒族 地圖！	透過認識特定建築知道除了學生所居住的地 方之外，還有其他鄒族部落。也透過阿里山 行政區域圖，知道居住地與阿里山鄉的行政 位置，並且辨識南三村北四村的地理位置及 其涵義。	認識阿里山的行政區	
	單元三 把故事種在阿 里山行政區域 地圖上	學生透過將地圖與各類不同透明版結合，能 讓他們將鄒族事件與地理環境連結，也讓學 生發現環境與自身成長的關聯，培養文化的 認同感。	認識圖構成的四要素：圖名、圖例、方向標、比例 尺。 利用透明版製作屬於阿里山行政區域歷史事件地 圖。	

教學規劃 / 進度表

週次 / 節數	單元名稱	學習目標 (以學生能.....開頭)	學習重點/教學重點		學習活動 (記錄大致學習活動 實施情形)	評量	融入議題內容重點
			學習內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1 週 / 1-2 節		學生能 分辨 hosa 及 lenohi'u。	學生能知道 hosa 及 lenohi'u 代表什麼，並且區分兩者的差異，及形成的原因。	社 1a-II-2 分辨 社會事物的類別 或先後順序。	<p>第一節 教師提問(5min)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 哪些地方有 kuba 呢？ • 有 kuba 代表什麼意思？ • 那其他沒有 kuba 的地方要怎麼稱呼？ <p>教師教授擁有 kuba 的地方稱之為 hosa，沒有 kuba 但有族人居住的地方稱之為 lenohi' u。</p> <p>分組討論(30min)： 將學生分為兩組，討論 hosa 跟 lenohi'u 的差別為何？製作成 T 表並上台發表。</p> <p>老師總結(5min)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 擁有 kuba 的地方，稱之為 hosa，其特色是：部落的重要祭儀會在 hosa 舉行。 • 沒有 kuba 但有族人居住的地方，稱之為 lenohi' u，其特色是：雖然不是重要祭儀舉辦的地點，但是族人重要的生存地點。 <p>第二節 教師提問(5min)：</p>		

					<ul style="list-style-type: none"> • 上次提到擁有 kuba 的地方稱為什麼？ • 沒有 kuba 但有族人生活的地方稱為什麼？ <p>分組討論(30min)： 將學生分為兩組，討論會形成 hosa 及 lenohi' u 的原因是什麼？製作成 T 表，上台發表。 (原因可能為：分家、嫁娶、因為工作機會而搬家、因為天災而搬家.....等。)</p> <p>老師總結(5min)： 形成 hosa 和 lenohiu' u 的原因可能是分家、因為天災而搬家.....等。)</p> <p>反問學生：你們是在 hosa 還是 lenohi' u 呢？你覺得你所在的地區是因為什麼原因形成的呢？</p>		
2-8 週 / 3-14 節		學生能利用阿里山行政區域地圖與透明版結合來 辨別 鄒族的活動範圍。	學生能知道鄒族部落不只是指自己所居住的部落，還有其他部落。	社 1a-II-1 辨別 社會生活中的事實與意見。	<p>第一二節</p> <p>啟發動機 (10min)</p> <p>教師展示一張模糊的阿里山簡易地圖，提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「你知道這是哪裡嗎？」 • 「除了我們住的地方，還有哪些部落呢？」 <p>揭示今天的任務名稱：「尋找部落 X!」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生思考：「我們要如何在地圖上找到這些祕密？」 		

					<p>地圖小偵探任務：認識地圖四要素</p> <p>發給學生阿里山行政區域地圖，分組觀察。 任務卡指引：請在地圖上找到並標記出以下四個元素：</p> <ul style="list-style-type: none">• 圖名：地圖的名稱是什麼？• 圖例：這些小圖示代表什麼意思？• 方向標：哪邊是北方？• 比例尺：地圖上的距離怎麼計算？• 小組討論後分享觀察結果，教師進行補充與說明。 <p>我的家在哪裡？</p> <p>請學生在地圖上找到自己居住的行政區，並用顏色標記。</p> <p>問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none">• 「你的家在阿里山鄉的哪個行政區？」• 「你去過哪個行政區？」• 「你沒去過哪個行政區？」• 「你想去哪個行政區域」 <p>課堂小結</p> <p>快問快答：</p> <ul style="list-style-type: none">• 「地圖上最重要的四個要素是什麼？」• 「你找到自己的家了嗎？」 <p>預告下一節課：「我們要一起解開南三北四村的祕密！」</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>第三節課</p> <p>問題複習：（5min）</p> <ul style="list-style-type: none">• 「上節課我們學到地圖有哪四個要素？」• 「你還記得自己住在哪個行政區嗎？」• <p>揭示今天的任務：「探索南三北四村的祕密！」</p> <p>南三北四村大發現（30min） 教師簡介： 簡單介紹「南三村」與「北四村」的由來，搭配照片或簡短影片，展示部落的地形（丘陵等.....）與特色（達邦有愛玉祭等.....）</p> <ul style="list-style-type: none">• 南三村：山美、新美、茶山• 北四村：達邦、里佳、樂野、來吉 <p>教師預告下節課程。（5min）</p> <p>第四-五節課 教受學生簡報基本用法(30min) (canva powepoint keynote 等.....由教授教師決定適用哪一個)</p> <p>簡報結構</p> <ul style="list-style-type: none">• 封面：標題、作者姓名、日期。• 目錄：簡要列出簡報內容。• 主體：分成幾個部分，每部分介紹一個主題。• 結論：總結重點和感想。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>設計原則</p> <ul style="list-style-type: none"> • 簡潔：每張幻燈片不要放太多文字，保持清晰。 • 顏色搭配：選擇對比色，讓文字容易閱讀。 • 字體大小：標題大於內文，確保遠處也能看清。 <p>插入內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文字：使用清晰簡單的語言。 • 圖片：選擇與主題相關的圖片，增加趣味性。 • 動畫：可以適量使用動畫效果，但不要過多，以免分散注意力。 <p>教師簡報主題說明(10min)</p> <p>第六-九節課 簡報製作及簡報分享</p> <p>第十-十一節課 教師活動說明 小組地圖任務 根據地圖，找出南三村與北四村的地理位置，並用不同顏色標記。討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「為什麼叫做南三村、北四村？」 • 「這些部落的位置有什麼特別的地方？」 • 利用科技載具找出各部落的歷史故事（例如：鄉公所本來在達邦後來移到樂野等.....） 		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>文化快問快答（5min）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 南三村是哪三個部落？ • 北四村是哪四個部落？ • 達邦是南三村嗎？ <p>第十二節課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程回顧 • 教師總結（學生能知道鄒族部落不只是指自己所居住的部落，還有其他部落。） 		
8-11 週 / 15-32 節		學生能利用資訊設備蒐集資料，並將參訪過程與心得記錄下來。	參訪前蒐集資料方法 參訪時積極參與 參訪心得感想的記錄	<p>社會領域 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>原住民語文領域 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>國語文領域 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>第一-四節 確定參訪部落地點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生想一想要去哪個部落 • 發表推薦想去的地方 • 表決要去的部落 • 行前表的製作(行程規劃、應攜帶物品、參訪重點.....) <p>第五-十一節 實地參訪部落</p> <p>第十二-十七節 參訪心得整理-當個部落客 推薦</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分享參觀過的景點，吃過的特產或印象深刻的事 • 討論若以一個部落客要推薦此景點，該如何呈現。(可分景點、美食、文化介紹，如何介紹比較吸引人.....) • 利用資訊軟體製作推薦文 • 學生上台發表 • 同學間互評 		
13-20 週 / /		學生描繪阿里山鄉行政區域圖與透明板，並將	學生能將阿里山鄉行政區域圖與先前課程所學	社 3b-II-3 整理資料，製作成	<p>第一節</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明活動 		

<p>33-40 節</p>		<p>其結合製作出不同主題的地圖。</p>	<p>習到的知識結合，完成不同主題的地圖。</p>	<p>簡易的圖表，並加以說明</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 請學生利用描圖紙描出阿里山鄉行政區域圖，此地圖為底圖。 (教師先找好地圖讓學生描繪) <p>學生搜尋繪製地圖所需的資訊海拔</p> <ul style="list-style-type: none"> • 地形 • 特殊節日 • 農特產 • 歷史事件 <p>第二-三節 開始製作地圖</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生將各區域的地形標示在透明版與地圖結合 • 學生將各區域的海拔標示在透明版與地圖結合 <p>第四-六節 繼續製作地圖</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生將各區域的歷史事件標示在透明版與地圖結合 • 學生將各區域的特殊節日標示在透明版與地圖結合 • <p>第七節 學生最後美化及展示地圖 教師總結</p> <p>第八節 總結這學期所上的內容，請學生上台分享這學期上課所學習到的新知識及是否有困難的地方，及自己是如何克服這些困難的。</p>		
--------------------	--	------------------------------	---------------------------	--------------------	---	--	--

參考資料 (相關文獻、資料、網路資源等)							
附錄 (學習單、簡報、評量、回饋單等)							

地形 - 氣候 - 生活 (建築)