

達邦國民中(小)學 114 學年度鄒祭儀課程計畫

課程主題	我的家庭(尊重)	年級	三年級	總節數	40	設計者	惠卿、毛毛
設計理念	<p>進入課程前的思考</p> <p>1. 為什麼這個事件需要被探討?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識祭儀活動，了解祭儀活動各有分工。 2. 透過家庭分工，了解家庭運作方式與合作的關係。(溝通) 3. 透過了解家庭的功能(愛、保護、安全、錢、等.....)，了解家庭存在的意義。(了解) 4. 透過討論各種信仰，學會尊重彼此。(尊重互相幫忙) <p>2. 如果不了解這個事件，對學生會有什麼影響?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不了解社區及家庭運作方式與合作的關係，無法體會責任的重要性。 2. 了解家庭分工，更能互相幫助。 3. 不了解家庭存在的意義，無法對「家」產生共鳴。(價值觀) 4. 了解每個個體及族群的差異，更能尊重彼此。 <p>3. 如果讓學生探究這個事件，未來會有什麼不同?</p> <p>會具備同理心，學會有效溝通且能尊重家庭成員。</p> <p>4. 如果從認識到行動是面對議題的進程，你的學生將要進入哪個階段呢?</p> <p>尊重</p> <p>【SDGs 項目】</p> <p>【主題重要性】 --> 從學生的角度撰寫 (學生要知道哪些知識，以及知道後要產生哪些態度和價值)</p>						

	<p>1.學生透過照片·影片·錄音等資料的收集與分類·認識社區活動運作與合作和家庭的功能與分工。</p> <p>2.透過討論與分享·認識不同個體族群的信仰·學會尊重每個人的特質及其他族群的信仰</p> <p>【大概念】 選擇與責任 收集及分類祭典的分工與家庭的功能·做出符合部落生活精神的選擇·了解在團體中應有的責任。</p> <p>【探究焦點】</p> <p>互動 1 透過資料的收集與分類·認識社區活動運作與合作和家庭的功能與分工·了解在團體中應有的責任。</p> <p>關聯 1 學生能對部落團體生活的重要精神--「分工合作」有體認。</p> <p>互動 2 透過討論不同族群的信仰·展現 einu 的精神·選擇適當的相處模式。</p> <p>關聯 2 學生能尊重每個個體與族群的不同·並能友善相處。</p> <p>【課程理念】 →(整合主題重要性、大概念與探究焦點·以教師的角度撰寫課程理念。) 透過教師逐步給予題目讓學生討論·使學生能了解部落團體生活的重要需求。</p>		
<p>探究歷程</p>	<p>我們想探討的是人與人之間的關係·就像現今採集重建 kuba 材料時很容易出現人手不足·但以前卻是大家一起做這件事情。</p> <p>1. 覺察現象:(當差異出現·覺察才容易發現)(用哪件事引發興趣?)</p> <p>1、 覺察祭儀是部落生活中的一部分·發現部落團體生活的重要精神</p>	<p>總綱核心素養</p>	<p>(可先不填或根據總綱進行選擇)</p>

- 2、 覺察家庭中每個人都各司其職
- 3、 覺察部落中其他宗教，發現各族群的儀式目的都很相近
可以做他族信仰對比(跨文化)(比較背後的意義)

2. 理解現象：(要如何讓學生理解現象?)

- 1、 理解祭儀是部落生活中的一部分。
- 2、 理解祭儀中每個人都有自己的分工
- 3、 透過其他宗教信仰理解自己祭儀的重要性並學習尊重他人。

3. 形成觀點或形成問題

- 1、 當學生理解祭儀是部落生活中的一部分時，會發現部落中團體的互動模式。
- 2、 當學生了解家庭成員的功能，能彼此尊重，思考自己的責任。
- 3、 當學生理解其他個體與族群的差異，能產生同理心，互相尊重。

4. 擬定方案

5. 執行方案

- 1、 (由回家訪談讓學生知道)學生透過照片，影片，錄音等資料的收集與分類，認識社區活動運作與合作和家庭的功能與分工。
- 2、 透過討論與分享，認識不同個體族群的信仰，學會尊重每個人的特質及其他族群的信仰

	<p>6. 反思調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 學生上台發表後，同儕間可以互相補充沒說到的內容。 2、 學生能夠確實發表部落分工、家庭功能的精神，並能尊重每個特質不同的人與族群。 		
<p>課程目標</p>	<p>學習利用載具(平板、相機等) 搜尋文化資料的相關技能</p> <p>了解祭儀活動的分工與家庭功能</p> <p>了解信仰是甚麼?(學會尊重不同的信仰)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、了解分工是部落生活的重要精神 二、了解家庭成員的角色分工並能負起自己的責任 三、尊重每個特質不同的個人和族群 <p>原創力-三年級：學習利用載具(平板、相機等) 搜尋文化資料的相關技能，並能了解、尊重不同文化習俗。</p> <p>公民力-三年級：透過日常觀察與省思，對生活週遭提出感興趣的問題。</p>		
<p>核心問題</p>			

【表現任務一】

任務名稱：文化調查局 分工是部落生活的重要精神

任務說明：學習利用載具(平板、相機等) 搜尋文化資料的相關技能

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

1. 利用平板，在老師指定的網頁中將找出的相關的答案貼到 CANVA 共編投影片。
2. 將蒐集到的社區活動的資料分類
3. 說出資料中所記錄的工作內容

評量規準：

1. 利用平板，在老師指定的網頁中找出全部的答案並貼到正確位置。
2. 能依照檔案類型或活動類型分類到適當的位置
3. 能明確說明資料所記錄的內容

表現任務

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
能利用平板，在老師指定的網頁中將找出的相關的答案貼到 CANVA 共編投影片。	能判別該蒐集的資料是否正確性	利用平板，在老師指定的網頁中找出全部的答案並貼到正確位置。	利用平板，在老師指定的網頁中找出少部分的答案。
能將蒐集到的社區活動的資料分類	能將部落活動資料全部蒐集起來	能依照檔案類型或活動類型分類到適當的位置	不清楚檔案類型或活動類型屬於哪一類分類
能說出資料中所記錄的工作內容	能夠說出資料內容屬於哪一種祭儀	能明確說明資料所記錄的內容	不清楚資料要表達的內容

【表現任務二】

任務名稱：誰最重要 了解家庭成員的角色分工並能負起自己的責任

任務說明：了解信仰是甚麼?(學會尊重不同的信仰)

1. 分辨什麼是需要問的問題
2. 訪問及記錄家庭成員的工作
3. 以 canva 簡報呈現家庭成員的工作
4. 透過活動了解在團體中完成自己分內工作的重要性

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

1. 能分辨什麼是需要問的問題
2. 實際執行訪問及記錄家庭成員的工作
3. 使用 canva 簡報呈現家庭成員的工作
4. 透過活動能了解在團體中完成自己分內工作的重要性

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
能分辨什麼是需要問的問題	能分辨查就知道的不問、隱私不問、不禮貌不問	依據想要的答案設合理問句	無法分辨自己的問題是否符合需求
實際執行訪問及記錄家庭成員的工作	能分析家庭成員工作對彼此的關聯及重要性	藉由實際訪問，了解家庭成員負責家裡的那些工作	不清楚家庭成員的分工
使用 canva 簡報呈現家庭成員的工作	能使用 canva 簡報功能呈現自己的家庭成員分工，	能使用 canva 簡報功能呈現自己的家庭成員及其在家庭裡的分工	簡報內容不能完整呈現家庭成員的分工
透過活動能了解在團體中完成自己分內工作的重要性	能了解自己不做分內的事情會造成其他成員的負擔	能了解自己應該完成自己分內的事情	無法對自己分內的工作產生責任感

【表現任務三】

任務名稱：信仰同不同尊重每個特質不同的個人和族群

任務說明：

1. 透過鄒族信仰文本，了解信仰的故事
2. 比較不同信仰的文本
3. 面對和自己特質不同的人或族群，保持合宜的態度

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

1. 閱讀鄒族信仰文本，了解信仰的故事
2. 能比較不同信仰的文本
3. 能面對和自己特質不同的人或族群，保持合宜的態度

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
閱讀鄒族信仰文本，了解信仰的故事	在閱讀文本後能說出故事綱要	在閱讀文本後依提示能說出故事綱要	經提示仍無法說出故事綱要
能比較不同信仰的文本	能在閱讀文本後能說出不同信仰的差異	能在閱讀文本後能依提示說出不同信仰的差異	經提示仍無法說出不同信仰的差異
能面對和自己特質不同的人或族群，保持合宜的態度	能說出自己和其他人有不同想法時，應該保持互相尊重的態度。	能說出自己和其他人有不同想法。	無法說出自己與其他人想法的差異。

架構脈絡 (單元)	單元名稱	單元目標	學習活動簡述	節數
	文化調查局	1.利用平板，在老師指定的網頁中將找出的相關的答案貼到 CANVA 共編投影片。 2.將蒐集到的社區活動的資料分類 3.說出資料中所記錄的工作內容	1.認識平板拍照、錄音、攝影的功能。 2.學習透過已知網頁搜尋需要資訊的方法 3.學習透過網頁搜尋需要資訊的方法 4.認識 canva 的共作功能 5.學習如何分類檔案及為檔案命名 6.學習判讀檔案後進行分類與命名	
	誰最重要	1.分辨什麼是需要問的問題 2.訪問及記錄家庭成員的工作 3.以 canva 簡報呈現家庭成員的工作 4.透過活動了解在團體中完成自己分內工作的重要性	1.學習如何依照想得到的答案設問 2.學習如何紀錄所蒐集的資料 3.學習使用 canva 為資料進行排版 4.透過活動了解分工的重要性	
	信仰同不同	1.透過鄒族信仰文本，了解信仰的故事 2.比較不同信仰的文本 3.面對和自己特質不同的人或族群，保持合宜的態度態度		

教學規劃 / 進度表

週次 / 節數	單元名 稱	學習目標 (以學生能.....開 頭)	學習重點/教學重點		學習活動 (記錄大致學習活動 實施情形)	評量	融入議題 內容重點
			學習內容 (學習到的新知 識)	學習表現 (知識的展現)			
一/2	文化調 查局	學生能使用平 板進行資料的 收集	認識平板拍 照、錄音、攝 影的功能。	能使用平板進 行拍照、錄 音、錄影	1.學習使用平板拍照，並拍攝一張同學照 片。 2.學習檢視相片是否拍攝成功。 3.學習使用平板錄影，並錄下自己朗讀國 語日報周刊短文的音檔。 4.學習檢視音檔是否錄製成功。 5.使用平板拍攝同學朗讀國語日報周刊短 文的影片。 6.學習檢視影片是否拍攝成功。	完成任務-照 片、音檔、影 片檔。	
二/2	文化調 查局	學生能利用平 板，在老師指 定的網頁中將 找出的相關的 答案	學習透過已知 網頁搜尋需要 資訊的方法	能透過已知網 路找出需要的 訊息	1.公布題目(如第 5 項回答問題)，討論如何 知道未曾學到的知識。 2.學生進入台灣觀光資訊兒童網。 3.認識網頁分類方式。 4.進入民俗節慶-原鄉慶典。 5.回答問題：(可更換) (1)布農族一年中最重要祭典是？ (2)達悟族的飛魚祭在每年農曆幾月？ (3)賽夏族的矮靈祭中，哪一個動作最神 聖，只有族人可以參加？	完成任務-回答 問題	
三/2	文化調 查局	學生能利用平 板，使用搜尋	學習透過網頁 搜尋需要資訊	能透過網頁進 行所需資料的	1.學習使用搜尋功能，討論需要使用的關 鍵字為何。	完成任務-進行 截圖	

		引擎進行資料的搜尋。	的方法	搜尋	2.進行「鄒族重要祭典」主題搜尋 3.將適合的網頁進行截圖		
四/2	文化調查局	學生能使用 canva 進行共作	認識 canva 的共作功能	能使用 canva 進行投影片的共作	【呈「鄒族重要祭典」搜尋】 1.教師開啟一新簡報，邀請學生進入共作。 2.老師指導學生在自己新增的分頁中打上名字，並貼上自己的截圖。 3.發表自己截圖該網頁的關鍵 4.同學回饋發表者的判斷是否合適	完成任務-個人分頁製作	
五/2	文化調查局	能將蒐集到的社區活動的資料分類	學習如何分類檔案及為檔案命名	能實際分類檔案及為檔案命名	【課前：運用平板，向家人、蒐集 5 筆以上傳統祭典活動的照片、影片、音檔】 1.了解資訊檔案命名的重要性 2.學生兩兩一組，討論後將蒐集的資料檔案命名。 3.教師開啟共作投影片 4.學生將討論後的資料分類方式製成投影片 5.學生分組輪流報告	完成任務-檔案命名、分類	
六/2	文化調查局 9/30	能說出資料中所記錄的工作內容	學習判讀檔案後進行分類與命名	能實際分類檔案及為檔案命名	1.教師說明每種資料都記錄許多訊息，比如「這是介紹 miapo 的影片，裡面有說到種小米的流程和禁忌」「這是 mayasvi 的照片，哥哥上大學後回來一起參加歌唱練習」 2.學生閱讀上次上課所收集之資料，討論	完成任務-檔案命名、分類	

					<p>資料記錄到什麼內容。</p> <p>3.教師行間巡視並回應學生問題。</p> <p>4.學生紀錄所討論的內容準備下次課堂中報告。</p>		
七/2	文化調查局	能說出資料中所記錄的工作內容	學習判讀檔案後進行分類與命名	能實際分類檔案及為檔案命名	<p>1.小組討論並複習上次課堂的內容。</p> <p>2.分組輪流說明資料紀錄的內容。</p> <p>3.教師依照各組內容進行調整。</p> <p>4.小組依教師調整內容修正自己的紀錄。</p>	完成任務-報告內容	
八/2	誰最重要？	能分辨什麼是需要問的問題	學習如何依照想得到的答案設問	能依照想得到的答案設問	<p>小組互訪：訪問另一小組組員，主題為「我覺得最困難的學習科目」，並探討如何能解決困難。</p> <p>1.組內先討論應該要詢問哪些問題，才能得到想要的答案。</p> <p>2.實際進行訪談，檢視事法能問到預設的答案。</p> <p>3.以訪問組設問是否合適為主題，輪流分享訪談的感受，發表是否能透過問題得到想問的答案。</p> <p>4.當訪問組提出訪談感受時，請受訪組發表是否能理解訪問組的問題。</p> <p>5.教師歸納訪談重點：</p> <p>(1)要有什麼答案就應該問什麼問題</p> <p>(2)訪談中的三不問：已經知道(查詢就知道)的不問、隱私不問、不禮貌不問</p>	完成任務-報告內容	

九/2	誰最重要？	能分辨什麼是 需要問的問題	學習如何依照 想得到的答案 設問	能依照想得到 的答案設問	訪問家人：訪問對象為家庭裡的成員，需 要透過訪問來知道成員們平時的工作。 1.各自擬定訪問稿。 2.小組討論，以前次討論重點來歸納問題 適合合適。 3.小組討論訪談結果應使用何種方式呈 現。 (課後實際進行訪問)	完成任務-訪問 稿	
十/2	誰最重要？	實際執行訪問 及記錄家庭成 員的工作	學習如何紀錄 所蒐集的資料	能紀錄所蒐集 的資料	1.學生個別簡述自己所收集到的內容 2.依照上周所收集到的資料，小組討論有 關收集到的資料與問題間的關聯。 3.依照討論結果進行修正，補充用第一次 訪問所不足，擬定第二次訪問稿。 (課後實際進行訪問)	完成任務-訪問 稿 2	
十一/2	誰最重要？	使用 canva 簡 報呈現家庭成 員的工作	學習使用 canva 為資料 進行排版	能實際使用 canva 進行排 版	1.結合兩次訪談收集資料，進行整理。 2.使用 canva 進行編輯 3.學生分享編輯後的資料 4.老師總結有關家庭裡面應該如何分配工 作(每個人要做好自己分內的事情)	完成任務- CANVA 簡報	
十二/2	誰最重要？	透過活動能了 解在團體中完 成自己分內工 作的重要性	透過活動了解 分工的重要性	能了解分工的 重要性	活動：自掃門前雪 1.將碎紙灑於教室中央，由全班一起撿 拾，限時 5 分鐘內撿完。 2.依照班級人數請 1-2 人不撿拾，只能坐 在旁邊，依舊限時 3 分鐘內撿完。	完成任務-分享 心得	

					<p>3.依照班級人數再減少 1-2 人，限時 3 分鐘撿完。</p> <p>4.分別請一直都在撿的同學和有坐下來的同學發表心得。</p> <p>5.老師引導歸納，如果同樣的工作必須完成，但有些人一直不參與不做，就會造成其他人的負擔。(祭儀的事情也一樣，家族裡有些人不做，就會造成家族裡其他人的負擔；如果對於整個祭儀，有些家族不工作就會造成其他家族的負擔。</p>		
十三/2	信仰同 不同	閱讀鄒族信仰 文本，了解信 仰的故事	閱讀文本並完 成插圖	能閱讀文本並 完成插圖	<p>1.閱讀鄒族文本(mayasvi)</p> <p>2.討論有關文本的內容。</p> <p>3.使用 CANVA 共作功能，一起為故事畫出插圖。</p>	完成任務-插畫 繪製	
十四/2	信仰同 不同	閱讀鄒族信仰 文本，了解信 仰的故事	閱讀文本並完 成插圖	能閱讀文本並 完成插圖	<p>1.閱讀鄒族文本(miapo)</p> <p>2.討論有關文本的內容。</p> <p>3.使用 CANVA 共作功能，一起為故事畫出插圖。</p>		
十五/2	信仰同 不同	能比較不同信 仰的文本	閱讀文本並完 成插圖	能閱讀文本並 完成插圖	<p>1.閱讀文本-過新年</p> <p>2.討論有關文本的內容。</p> <p>3.使用 CANVA 共作功能，一起為故事畫出插圖。</p>		
十六/2	信仰同 不同	能比較不同信 仰的文本	閱讀文本並完 成插圖	能閱讀文本並 完成插圖	<p>1.閱讀文本-鹽水蜂炮</p> <p>2.討論有關文本的內容。</p>		

					3.使用 CANVA 共作功能，一起為故事畫出插圖。		
十七/2	信仰同 不同	能比較不同信仰的文本	透過閱讀文本進行分析	能找出故事內容中相似的地方	1.共同閱讀四個共作的故事繪本 2.小組進行討論有關四個故事間是否有相似的地方。 3.進行學習單內容討論 4.完成學習單(信仰同不同)		
十八/2	信仰同 不同	面對和自己特質不同的人或族群，保持合宜的態度態度	知道對與自己不同特質的人或族群保持合宜的態度	能表達自己與自己不同的人或族群應有的態度	1.完成學習單(我們不一樣) 2.回顧本單元課程 3.歸納信仰與習慣都會有不一樣的地方 4.個別分享遇到與自己不一樣信仰和習慣的人，會用什麼想法來看待。 5.教師進行歸納。		
參考資料 (相關文獻、資料、網路資源等)							
附錄 (學習單、簡報、評量、回饋單等)							