

達邦國民中(小)學 114 學年度鄒祭儀課程計畫

校訂課程類別：跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程主題	認識三大祭儀流程準備前工作-認識 三大祭儀	年級	5	總節數	40	設計者	白白 汪懿 毛毛
------	--------------------------	----	---	-----	----	-----	----------

設計理念	進入課程前的思考 1.為什麼這個事件需要被探討? 這是至今部落流傳重要的三大祭儀，準備過程中會有嚴謹的規範禮儀，需要學習。(延續四年級) 2.如果不了解這個事件，對學生會有什麼影響? 祭儀準備前工作需傳承，因為不去瞭解將會無法融入、認同自身部落文化。(延續四年級) 3.如果讓學生探究這個事件，未來會有什麼不同? 除了自我文化認同為目標、長大後更能執行傳承文化後被文化所認同。 4.如果從認識到行動是面對議題的進程，你的學生將要進入哪個階段呢? 認識 【SDGs 項目】 【主題重要性】 -->從學生的角度撰寫（學生要知道哪些知識，以及知道後要產生哪些態度和價值） 學生能因為認識三大祭儀的流程而更認識祭儀的意義，長大後能用正確的態度執行傳承文化,進而被傳統文化所認同提升自我價值 【大概念】 選擇與責任:個人會組織在追求發展或事務參與時,必須做出合宜的選擇,必擔負起應有的責任 學生能在學校團體及日常生活中，做出合宜的行為表現，並擔負應有的責任。 【探究焦點】 (現象)選擇 1:探究(三大祭儀流程)的特性與意義，做出符合(祭儀流程規範)的選擇，例如 :能遵守祭儀規範且熟記流程 (意義)責任 1:在選擇(遵守祭儀規範且熟記流程)後,主動負起身為鄒族人應有的基本素養(保持正確態度,遵守祭儀規範) 【課程理念】 →(整合主題重要性、大概念與探究焦點，以教師的角度撰寫課程理念。) 鄒族部落祭儀反應不同氏族間的歷史聯繫，祭典儀式除了維繫鄒族的團結意識，並賦予部族中男人和女人各自的責任，體現鄒族傳統文化的倫理、生活規範、宗教及敬天地諸神的智慧。在原住民文化逐漸消失之際，學生透過製作祭儀卡牌及祭典三折頁認識鄒族傳統祭儀,喚起學生
------	--

自我認同價值。

探究歷程	1. 覺察現象：(當差異出現，覺察才容易發現)(用哪件事引發興趣?) 1、 學生覺察自己是哪個家族，發現三大祭儀式裡的工作內容也不一樣。 2、 學生透過實際參與準備工作覺察三大祭儀式，發現準備過程中會有嚴謹的規範禮儀。 3、 學生覺察祭儀準備前工作需傳承，發現不去瞭解將會無法融入、認同自身部落文化。 4、 學生覺察自己生活中在不同環境，發現會有不同相處模式。 i. (五) mayasvi 學生實際觀禮後分析(老師帶學生整理分析) ii. (五) miapo 讓學生透過訪問或是文獻分析 (學生多一點) iii. (五) homeyaya 透過訪問或是文獻分析 (學生更多一點) iv. (五) 最後發現部落是互相幫忙合作 v. (四) 發現我們在生活中是互相合作的部落 vi. (四) 氏族的分工 (整理分析分工) vii. (五) 三大祭儀分工 (整理分析分工) 2. 理解現象：(要如何讓學生理解現象?) 1、 學生能理解自己是隸屬於哪個家族，在祭典前的準備日時，做出相對應的幫忙。 2、 學生透過實際參與準備工作能理解三大祭儀流程的特性與意義，做出符合祭儀流程規範的選擇 3、 學生能理解自己在不同團體，要做出不同的相處模式。 3. 形成觀點或形成問題 在選擇(遵守祭儀規範且熟記流程)後,主動負起身為鄒族人應有的	總綱核心素養	(可先不填或根據總綱進行選擇)
------	--	--------	-----------------

	基本素養(保持正確態度,遵守祭儀規範) 4. 擬定方案 在參與不同祭儀時，學生應 1、 知道自己是哪個家族。 2、 了解祭儀前置作業的工作（家族分工）及時間後，請文化老師（頭目）帶領我們更進一步認識所有規範及意義。 3、 了解祭儀性質，該祭儀式是屬於整個部落共同參與還是家族個別執行。 在現今不同環境中，學生能知道要有不同的相處之道。 5. 執行方案 1、 詢問家人（長輩）自己是哪個家族。 i. homeyaya 和 miapo 是以家族個別執行，才能認識其文化規範及意義。 ii. mayasvi 雖然是部落共同參與，但特定環節有特定家族去執行。（拿神花、抬豬、領頭唱、呼喊等...） 2、 明確知道祭儀辦理的時間，並協同文化老師走進部落實際依照家族分工。 3、 請學生以校園環境說明分工及的個人任務。 6. 反思調整 此門課需實際按照祭儀時間真正參與 （拿茅草、整理茅草、協助整理） 1、 可以反思如果傳統沒有人堅持下去，那之後怎麼辦？那我應該要怎麼應對。 2、 我要如何保存我的文化。		
--	--	--	--

課程目標	學生能知道自己是隸屬於哪個家族，在祭典前的準備日時，實際做出相對應的工作，了解 miapo、homeyaya 與小米的關聯和實際觀禮 mayasvi 也能知道三大祭儀流程的舉辦目的與大概的時間，做出符合祭儀流程規範的選擇，進而被傳統文化所認同提升自我價值。除此之外也能回扣到其他環境，知道自己身份哪些事應該要做的事情。 認同力-五年級：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。 文化力-五年級：利用多元方式保存鄒族文化事物並對不同文化事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式並加以尊重。
核心問題	

表現任務

【表現任務一】

任務名稱：家族秘密解碼任務

任務說明：學生能知道自己是隸屬於哪個家族

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

1. 學生能說出自己是哪一個姓氏
2. 學生能說出同一家族的其他姓氏
3. 學生能說出家中女性長輩在祭儀中主要負責的任務。
4. 學生能說出家中男性長輩在祭儀中主要負責的任務。

評量規準：

1. 能說出自己是哪一個家族
2. 學生能說出同一家族的其他姓氏
3. 學生能說出家中女性長輩在祭儀中主要負責的任務。
4. 學生能說出家中男性長輩在祭儀中主要負責的任務。

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
學生能說出自己是哪一個家族		學生能說出自己是哪一個家族。	學生能說不出自己是哪一個家族。
學生能說出同一家族的其他姓氏		學生能說出自己家族有同一家族的其他姓氏或只有單一姓氏家族。	學生說不出同一家族的其他姓氏。

學生能說出家中女性長輩在祭儀中主要負責的任務。	學生能 把握重要細節與結構邏輯 ， 完整 說出家中女性長輩在祭儀中主要負責的任務。	學生能透過觀察生活情境的變化， 說 出家中女性長輩在祭儀中主要負責的任務。	學生 無法 透過觀察生活情境的變化，說出家中女性長輩在祭儀中主要負責的任務。
學生能說出家中男性長輩在祭儀中主要負責的任務。	學生能 把握重要細節與結構邏輯 ， 完整 說出家中男性長輩在祭儀中主要負責的任務。	學生能透過觀察生活情境的變化， 說 出家中男性長輩在祭儀中主要負責的任務。	學生 無法 透過觀察生活情境的變化，說出家中男性長輩在祭儀中主要負責的任務。

【表現任務二】

任務名稱：**(專題)小米：祭儀的時光旅程**(主軸移去小鄒農) **小米的四季秘語：從種植到祭儀的時光畫卷**

任務說明：**在祭典前的準備日時，實際做出相對應的工作** **學生能透過專題了解小米生長與祭儀舉辦的時間關係。**

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

1.整修 kuba 時，能幫忙取材、整理或幫忙其它自己能力範圍內的工作。

1. **學生能認識 miapo 及 homeyaya 祭儀的目的及儀式的意義**
2. 學生能觀察並記錄祭儀進行時，小米何時會出現？
3. 學生能小組討論分析所觀察及記錄。
4. **小米種植成長與祭儀的關係。**
5. **收集現代種植小米的目的。(配合小鄒農)**

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
----	---------	---------	---------

	整修 kuba 時，能幫忙取材、整理或幫忙其它自己能力範圍內的工作。	整修 kuba 時，學生能在課外時主動能幫忙取材、整理或幫忙其它自己能力範圍內的工作。	整修 kuba 時，能幫忙取材、整理或幫忙其它自己能力範圍內的工作。	整修 kuba 時，幫忙時的態度不端正，過度被動。
	學生能認識 miapo 及 homeyaya 祭儀的目的及儀式的意義	學生能說出 miapo 及 homeyaya 祭儀的目的及儀式的意義。	學生能說出 miapo 及 homeyaya 祭儀的目的	學生不能說出 miapo 及 homeyaya 祭儀的目的
	能用不同的方式詳細記錄祭儀進行時，小米何時會出現？	學生能透過實際操作 miapo 及 homeyaya 用文字 搭配載具或 app 詳細記錄祭儀進行時，小米何時會出現？	學生能透過實際操作 miapo 及 homeyaya 用 文字 詳細記錄祭儀進行時，小米何時會出現？	學生 無法 詳細記錄祭儀進行時，小米何時會出現？
	小組討論分析所觀察及記錄時，學生學生把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	小組討論分析所觀察及記錄時，學生 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 。	小組討論分析所觀察及記錄時，學生 把握說話內容的主題、重要細節 。	小組討論分析所觀察及記錄時，學生 無法把握說話內容的主題、重要細節 。
	小組討論分析所觀察及記錄時，與他人溝通能尊重不同意見。	小組討論分析所觀察及記錄時，與他人溝通能尊重不同意見， 並分析想同理念及理念不同之處 。	小組討論分析所觀察及記錄時與他人溝通時能 尊重不同意見 。	小組討論分析所觀察及記錄時與他人溝通時，不能 尊重不同意見 。
	學生能說明小米種植成長與祭儀的關係。	學生能 靈活運用詞句和說話技巧 ，豐富說明小米種植成長與祭儀的關係。	學生能 靈活運用詞句 ，豐富說明小米種植成長與祭儀的關係。	學生能 說明 小米種植成長與祭儀的關係。

【表現任務二】(移到別的年級)

任務名稱：文化研「舊」室

任務說明：覺察三大祭儀今昔的差異，發現祭儀留存至今的意義。

(「糧食的足夠(miapo)、環境的安全(mayasvi)、情感的聯繫(homeyaya)」)

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

1. 學生能說出三大祭儀的關鍵意涵(「糧食的足夠(miapo)、環境的安全(mayasvi)、情感的聯繫(homeyaya)」)。
2. 學生能比較三大祭儀今昔的差異。
3. 學生能說出祭儀留存至今的意義。
4. 能說出不同信仰中(例如：佛教等)，共同的意涵。

評量規準：

1. 能說出三大祭儀的關鍵意涵。
2. 學生能比較三大祭儀今昔的差異。
3. 學生能說出祭儀留存至今的意義。
4. 能說出不同信仰中(例如：佛教等)，共同的意涵。

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
能說出三大祭儀的關鍵意涵		學生能說出三大祭儀的關鍵意涵 「糧食的足夠(miapo)、環境的安全(mayasvi)、情感的聯繫(homeyaya)」	學生只能說出三大祭儀中，一個或兩個祭儀的關鍵意涵。
學生能比較三大祭儀今昔的目的。		學生能比較，並運用適當詞語，正確語法表達三大祭儀今昔的目的。	學生無法比較，並運用適當詞語，正確語法表達三大祭儀今昔的目的。

		<table><tr><th>祭典^ㄉ</th><th colspan="2">從前^ㄉ</th><th colspan="2">現在^ㄉ</th></tr><tr><th></th><th>目的^ㄉ</th><th>原因^ㄉ</th><th>目的^ㄉ</th><th>原因^ㄉ</th></tr><tr><td><u>miaop^ㄉ</u></td><td>祈求小米的豐收^ㄉ</td><td>早期對農作需求大，小米是相當重要的作物^ㄉ</td><td>祈求小米豐收(文化傳承意義更多)^ㄉ</td><td>現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富^ㄉ</td></tr><tr><td><u>mavasvi^ㄉ</u></td><td>爭戰後安撫亡靈^ㄉ</td><td>領域爭奪、<u>種族間的不合</u>^ㄉ</td><td>祈求族人平安、文化傳承^ㄉ</td><td>世界和平^ㄉ</td></tr><tr><td><u>homevava^ㄉ</u></td><td>收穫小米、感謝小米女神^ㄉ</td><td>團聚歡樂、休養生息^ㄉ</td><td>收穫小米、親友來往^ㄉ</td><td><u>鄒族人的過年</u>^ㄉ</td></tr></table>	祭典 ^ㄉ	從前 ^ㄉ		現在 ^ㄉ			目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	<u>miaop^ㄉ</u>	祈求小米的豐收 ^ㄉ	早期對農作需求大，小米是相當重要的作物 ^ㄉ	祈求小米豐收(文化傳承意義更多) ^ㄉ	現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富 ^ㄉ	<u>mavasvi^ㄉ</u>	爭戰後安撫亡靈 ^ㄉ	領域爭奪、 <u>種族間的不合</u> ^ㄉ	祈求族人平安、文化傳承 ^ㄉ	世界和平 ^ㄉ	<u>homevava^ㄉ</u>	收穫小米、感謝小米女神 ^ㄉ	團聚歡樂、休養生息 ^ㄉ	收穫小米、親友來往 ^ㄉ	<u>鄒族人的過年</u> ^ㄉ	<table><tr><th>祭典^ㄉ</th><th colspan="2">從前^ㄉ</th><th colspan="2">現在^ㄉ</th></tr><tr><th></th><th>目的^ㄉ</th><th>原因^ㄉ</th><th>目的^ㄉ</th><th>原因^ㄉ</th></tr><tr><td><u>miaop^ㄉ</u></td><td>祈求小米的豐收^ㄉ</td><td>早期對農作需求大，小米是相當重要的作物^ㄉ</td><td>祈求小米豐收(文化傳承意義更多)^ㄉ</td><td>現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富^ㄉ</td></tr><tr><td><u>mavasvi^ㄉ</u></td><td>爭戰後安撫亡靈^ㄉ</td><td>領域爭奪、<u>種族間的不合</u>^ㄉ</td><td>祈求族人平安、文化傳承^ㄉ</td><td>世界和平^ㄉ</td></tr><tr><td><u>homevava^ㄉ</u></td><td>收穫小米、感謝小米女神^ㄉ</td><td>團聚歡樂、休養生息^ㄉ</td><td>收穫小米、親友來往^ㄉ</td><td><u>鄒族人的過年</u>^ㄉ</td></tr></table>	祭典 ^ㄉ	從前 ^ㄉ		現在 ^ㄉ			目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	<u>miaop^ㄉ</u>	祈求小米的豐收 ^ㄉ	早期對農作需求大，小米是相當重要的作物 ^ㄉ	祈求小米豐收(文化傳承意義更多) ^ㄉ	現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富 ^ㄉ	<u>mavasvi^ㄉ</u>	爭戰後安撫亡靈 ^ㄉ	領域爭奪、 <u>種族間的不合</u> ^ㄉ	祈求族人平安、文化傳承 ^ㄉ	世界和平 ^ㄉ	<u>homevava^ㄉ</u>	收穫小米、感謝小米女神 ^ㄉ	團聚歡樂、休養生息 ^ㄉ	收穫小米、親友來往 ^ㄉ	<u>鄒族人的過年</u> ^ㄉ
祭典 ^ㄉ	從前 ^ㄉ		現在 ^ㄉ																																																		
	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ																																																	
<u>miaop^ㄉ</u>	祈求小米的豐收 ^ㄉ	早期對農作需求大，小米是相當重要的作物 ^ㄉ	祈求小米豐收(文化傳承意義更多) ^ㄉ	現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富 ^ㄉ																																																	
<u>mavasvi^ㄉ</u>	爭戰後安撫亡靈 ^ㄉ	領域爭奪、 <u>種族間的不合</u> ^ㄉ	祈求族人平安、文化傳承 ^ㄉ	世界和平 ^ㄉ																																																	
<u>homevava^ㄉ</u>	收穫小米、感謝小米女神 ^ㄉ	團聚歡樂、休養生息 ^ㄉ	收穫小米、親友來往 ^ㄉ	<u>鄒族人的過年</u> ^ㄉ																																																	
祭典 ^ㄉ	從前 ^ㄉ		現在 ^ㄉ																																																		
	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ																																																	
<u>miaop^ㄉ</u>	祈求小米的豐收 ^ㄉ	早期對農作需求大，小米是相當重要的作物 ^ㄉ	祈求小米豐收(文化傳承意義更多) ^ㄉ	現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富 ^ㄉ																																																	
<u>mavasvi^ㄉ</u>	爭戰後安撫亡靈 ^ㄉ	領域爭奪、 <u>種族間的不合</u> ^ㄉ	祈求族人平安、文化傳承 ^ㄉ	世界和平 ^ㄉ																																																	
<u>homevava^ㄉ</u>	收穫小米、感謝小米女神 ^ㄉ	團聚歡樂、休養生息 ^ㄉ	收穫小米、親友來往 ^ㄉ	<u>鄒族人的過年</u> ^ㄉ																																																	
學生能說出祭儀留存至今的意義。	學生能說出祭儀留存至今的意義並能說出未來可能的改變。	<table><tr><th>祭典^ㄉ</th><th colspan="2">從前^ㄉ</th><th colspan="2">現在^ㄉ</th></tr><tr><th></th><th>目的^ㄉ</th><th>原因^ㄉ</th><th>目的^ㄉ</th><th>原因^ㄉ</th></tr><tr><td><u>miaop^ㄉ</u></td><td>祈求小米的豐收^ㄉ</td><td>早期對農作需求大，小米是相當重要的作物^ㄉ</td><td>祈求小米豐收(文化傳承意義更多)^ㄉ</td><td>現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富^ㄉ</td></tr><tr><td><u>mavasvi^ㄉ</u></td><td>爭戰後安撫亡靈^ㄉ</td><td>領域爭奪、<u>種族間的不合</u>^ㄉ</td><td>祈求族人平安、文化傳承^ㄉ</td><td>世界和平^ㄉ</td></tr><tr><td><u>homevava^ㄉ</u></td><td>收穫小米、感謝小米女神^ㄉ</td><td>團聚歡樂、休養生息^ㄉ</td><td>收穫小米、親友來往^ㄉ</td><td><u>鄒族人的過年</u>^ㄉ</td></tr></table>	祭典 ^ㄉ	從前 ^ㄉ		現在 ^ㄉ			目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	<u>miaop^ㄉ</u>	祈求小米的豐收 ^ㄉ	早期對農作需求大，小米是相當重要的作物 ^ㄉ	祈求小米豐收(文化傳承意義更多) ^ㄉ	現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富 ^ㄉ	<u>mavasvi^ㄉ</u>	爭戰後安撫亡靈 ^ㄉ	領域爭奪、 <u>種族間的不合</u> ^ㄉ	祈求族人平安、文化傳承 ^ㄉ	世界和平 ^ㄉ	<u>homevava^ㄉ</u>	收穫小米、感謝小米女神 ^ㄉ	團聚歡樂、休養生息 ^ㄉ	收穫小米、親友來往 ^ㄉ	<u>鄒族人的過年</u> ^ㄉ	<table><tr><th>祭典^ㄉ</th><th colspan="2">從前^ㄉ</th><th colspan="2">現在^ㄉ</th></tr><tr><th></th><th>目的^ㄉ</th><th>原因^ㄉ</th><th>目的^ㄉ</th><th>原因^ㄉ</th></tr><tr><td><u>miaop^ㄉ</u></td><td>祈求小米的豐收^ㄉ</td><td>早期對農作需求大，小米是相當重要的作物^ㄉ</td><td>祈求小米豐收(文化傳承意義更多)^ㄉ</td><td>現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富^ㄉ</td></tr><tr><td><u>mavasvi^ㄉ</u></td><td>爭戰後安撫亡靈^ㄉ</td><td>領域爭奪、<u>種族間的不合</u>^ㄉ</td><td>祈求族人平安、文化傳承^ㄉ</td><td>世界和平^ㄉ</td></tr><tr><td><u>homevava^ㄉ</u></td><td>收穫小米、感謝小米女神^ㄉ</td><td>團聚歡樂、休養生息^ㄉ</td><td>收穫小米、親友來往^ㄉ</td><td><u>鄒族人的過年</u>^ㄉ</td></tr></table>	祭典 ^ㄉ	從前 ^ㄉ		現在 ^ㄉ			目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	<u>miaop^ㄉ</u>	祈求小米的豐收 ^ㄉ	早期對農作需求大，小米是相當重要的作物 ^ㄉ	祈求小米豐收(文化傳承意義更多) ^ㄉ	現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富 ^ㄉ	<u>mavasvi^ㄉ</u>	爭戰後安撫亡靈 ^ㄉ	領域爭奪、 <u>種族間的不合</u> ^ㄉ	祈求族人平安、文化傳承 ^ㄉ	世界和平 ^ㄉ	<u>homevava^ㄉ</u>	收穫小米、感謝小米女神 ^ㄉ	團聚歡樂、休養生息 ^ㄉ	收穫小米、親友來往 ^ㄉ	<u>鄒族人的過年</u> ^ㄉ
祭典 ^ㄉ	從前 ^ㄉ		現在 ^ㄉ																																																		
	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ																																																	
<u>miaop^ㄉ</u>	祈求小米的豐收 ^ㄉ	早期對農作需求大，小米是相當重要的作物 ^ㄉ	祈求小米豐收(文化傳承意義更多) ^ㄉ	現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富 ^ㄉ																																																	
<u>mavasvi^ㄉ</u>	爭戰後安撫亡靈 ^ㄉ	領域爭奪、 <u>種族間的不合</u> ^ㄉ	祈求族人平安、文化傳承 ^ㄉ	世界和平 ^ㄉ																																																	
<u>homevava^ㄉ</u>	收穫小米、感謝小米女神 ^ㄉ	團聚歡樂、休養生息 ^ㄉ	收穫小米、親友來往 ^ㄉ	<u>鄒族人的過年</u> ^ㄉ																																																	
祭典 ^ㄉ	從前 ^ㄉ		現在 ^ㄉ																																																		
	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ	目的 ^ㄉ	原因 ^ㄉ																																																	
<u>miaop^ㄉ</u>	祈求小米的豐收 ^ㄉ	早期對農作需求大，小米是相當重要的作物 ^ㄉ	祈求小米豐收(文化傳承意義更多) ^ㄉ	現代社會分工不同，食物種類與來源也相當豐富 ^ㄉ																																																	
<u>mavasvi^ㄉ</u>	爭戰後安撫亡靈 ^ㄉ	領域爭奪、 <u>種族間的不合</u> ^ㄉ	祈求族人平安、文化傳承 ^ㄉ	世界和平 ^ㄉ																																																	
<u>homevava^ㄉ</u>	收穫小米、感謝小米女神 ^ㄉ	團聚歡樂、休養生息 ^ㄉ	收穫小米、親友來往 ^ㄉ	<u>鄒族人的過年</u> ^ㄉ																																																	
能說出不同信仰中(例如：佛教等)共同的意涵。	學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並說出不信仰中(例如：佛教等)共同的意涵，還能表示尊重。	學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並說出不信仰中(例如：佛教等)共同的意涵。	學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並說出不信仰中(例如：佛教等)共同的意涵。																																																		

【表現任務三】

任務名稱：mayasvi 解密：目的與時程

任務說明：知道 mayasvi 舉辦的目的及時間。

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

學生能利用線上媒材，上台說明三大祭儀流程的特性與意義

1. 學生能知道 mayasvi 舉辦的目的及時間。(邀請兩社頭目)(看紀錄片時，由頭目解說)(學習單)
2. 學生能完成觀察學習單(兩社五大家族是誰.....等)

評量規準：

項目	超乎預期(5)	符合預期(3)	不如預期(1)
學生能利用線上媒材，上台說明三大祭儀流程的特性與意義		學生能結合科技與資訊製作簡報，提升分享三大祭儀流程的特性與意義的效能。	學生在結合科技與資訊製作簡報時需要老師多時的提醒，得以完成分享三大祭儀流程的特性與意義的簡報。
知道 mayasvi 舉辦的目的及時間。	1. 學生能清楚說明其他 mayasvi 舉辦的目的及時間。 2. 說出儀式期間部落人士過世時，mayasvi 舉辦的時間會拉長。(到新月)	學生能清楚說明兩個 mayasvi 舉辦的目的及時間。	學生無法說明 mayasvi 舉辦的目的及時間。
完成觀察學習單		完成觀察學習單	無法完成觀察學習單

【表現任務四】

任務名稱：mayasvi 探秘：異同對比

任務說明：觀禮兩社 mayasvi 時，能發現兩社 mayasvi 相同與不同之處。

任務要求：(內容+所希望達到的程度)

學生能利用線上媒材，上台說明三大祭儀流程的特性與意義

3. 學生能判斷觀察學習單與實際觀禮時，分辨觀察與紀錄是否契合，並上台發表他的發現。
4. 學生觀禮兩社 mayasvi 時，能找出兩社 mayasvi 相同與不同之處。
5. 藉由理解部落重要祭儀及分工，認識自我在部落規範中所扮演的角色，反思學校團體生活的規範意義(總結 1-5 年級所學)

評量規準：

項目	起 予 預 其 (5)	符 合 預 其 (3)	不 符 預 其 (1)
學生能利用線上媒材，上台說明 三大祭儀流程的特性與意義	學 生 能 綜 合 科 技 與 學 習 策 略	學 生 能 綜 合 科 技 與 學 習 策 略	學 生 能 綜 合 科 技 與 學 習 策 略

		平 尊 華 一 裝 并 分 皇 三 大 聚 傳 系 特 中 中 中 中 中 是 傳 中 交 珍 一	平 尊 華 一 裝 并 分 皇 三 大 聚 傳 系 特 中 中 中 中 中 是 傳 中 交 珍 一	
--	--	---	---	--

				學生是尋母高辛。
	學生能判斷觀察學習單與實際觀禮時，分辨觀察與紀錄是否契合，並上台發表他的發現。	學生能判斷觀察學習單與實際觀禮時，分辨觀察與紀錄是否契合，並上台發表他的發現。	學生能判斷觀察學習單與實際觀禮時，分辨觀察與紀錄是否契合，並上台發表他的發現。	學生能判斷觀察學習單與實際觀禮時，分辨觀察與紀錄是否契合，並上台發表他的發現。

		分辦體察與絲錄是否適合，並臺澎道月請台禾請請技巧上合	分辦體察與絲錄是否適合，並臺澎道月請台禾請請技巧上合	
--	--	----------------------------	----------------------------	--

		尋 他 的 發 現 。		
	學生觀禮兩社 mayasvi 時，能找出兩社 mayasvi 相同與不同之處。	學 生 輩 禮 兩 社 m a y a s v i 時 ， 會 找 出 兩 社	學 生 輩 禮 兩 社 m a y a s v i 時 ， 無 法 找 出 兩	

[illegible]

上
台
表
他
白
强
理
。

架構脈絡 (單元)	單元名稱	單元目標	學習活動簡述	節數
	家族秘密解碼任務	學生能知道自己是隸屬於哪個家族	● 因認識祭儀前，要先認識自己的家族，所以已學生能認識自己的姓氏與家族為目標。	2
	小米的四季秘語：從種植到祭儀的時光畫卷	了解小米生長與祭儀舉辦的時間關係	學生能透過了解小米生長與祭儀舉辦的時間關係，並畫出小米年曆。	
	mayasvi 解密：目的與時程	認識 mayasvi	● 聽耆老說故事時能利用不同筆記方式做筆記並事前討論可提問的問題。 ● 學生能知道 mayasvi 舉辦的目的及時間。 ● 利用觀察學習單，發現兩社 mayasvi 兩社中的不一樣。	
	mayasvi 探秘：異同對比	觀禮 mayasvi	學生藉由理解部落重要祭儀及分工，認識自我在部落規範中所扮演的角色，反思學校團體生活的規範意義	

教學規劃 / 進度表							
週次 / 節數	單元名稱	學習目標 (以學生能.....開頭)	學習重點/教學重點		學習活動 (記錄大致學習活動 實施情形)	評量	融入議題 內容重點
			學習內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1 週 - 2 週	家族秘密解碼任務	學生理解能認識自己的姓氏與家族，	學生能認識自己的姓氏與家族。	社 1b-III-2 理解各種事實或社	第一、二節		

/ 4 節		並歸納出家族間的關係。		會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	學生設計訪問單 (主要問題如下，可依老師需求增加) 1. 學生能說出自己是哪一個家族 2. 學生能說出同一家族的其他姓氏 3. 學生能說出家中女性長輩在祭儀中主要負責的任務。 4. 學生能說出家中男性長輩在祭儀中主要負責的任務。 討論訪問禮節及方式。 第三節 學生分享訪談內容。 第四節 教師總結。		
3 週 - 8 週 / 1 2 節	小米的四季秘語：從種植到祭儀的時光畫卷	學生能夠聆聽他人的發言，並製作塗鴉式筆記。 學生能學習設計思考，進行鄒族小米曆的創意發想和實	學生能了解小米生長與祭儀舉辦的時間關係的相關事實，並畫出小米版曆。	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實	第一、二節 學做筆記-塗鴉式筆記(可以依照老師需求更改)最強筆記學！《直覺式塗鴉筆記》找回專注力、激發靈感創意的圖像記錄心法 商業周刊出版 好書推薦 2.塗鴉式筆記練習 1. 例題:購物清單 a. 蘋果 5 顆		

		作。		作。	b. 直尺 10 把 c. 起司 1 包 d. 牛奶 2 瓶 e. 鉛筆 3 隻 2. 鄒族相關物品 a. 火把 b. kuba c. 神花 d. 神樹 - e. 3. 一段話 a. 鄒族女生拿著一把火把 b. 一群人在打小米 第三、四節 介紹 homeyaya (學生只需要知道目的及時間) (外聘-不是說只想目的及時間，就是檢測學生的目標就是只需要知道目的及時間) 9/30 學生實際使用教師所要求的筆記方法。 第五、六節 介紹 miapo (學生只需要知道目的及時間) (外聘-不是說只想目的及時間，就是檢測學生的目標就是只		
--	--	----	--	----	---	--	--

					需要知道目的及時間) 學生實際使用教師所教授的筆記方法。 第七、八節 畫小米版歷 第九、十節 學作品分享並解釋 第十一、十二節 小總結 (要放進學生版祭儀手冊)		
9 週 - 1 2 週 / 8 節	探索 Mayasvi 的 時間之旅	學生能能夠聆聽兩社耆老說的 mayasvi 舉辦的目的及時間，並完成觀察學習單。	學生能知道 mayasvi 舉辦的目的及時間並完成觀察學習單。	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	第一、二節 ● 討論提問單內容 (學生思考兩社之間可能不同的地方) ● 說明觀察學習單 第三、四節 ● 聽耆老說故事(達邦社) 傳統領袖按照影片中逐一解釋其動作的意義 2022 達邦村 Mayasvi ● 學生完成觀察學習單(找出兩社 mayasvi 相同與不同之處) (請外聘講師依影片講解即可) 第五、六節 ● 聽耆老說故事(特富野社)		

					傳統領袖按照影片中逐一解釋其動作的意義。 2012 年特富野社 Mayasvi 全紀錄 20120224 ● 學生完成觀察學習單(找出兩社 mayasvi 相同與不同之處) (請外聘講師依影片講解即可) 第七、八節 小總結及筆整理。 (要放進學生版祭儀手冊)		
1 3 週 - 1 7 週 / 1 4 節	部落祭儀與我：探索角色與規範的連結	學生能設計思考，學生版祭儀手冊並實際製作。	學生藉由理解部落重要祭儀及分工，認識自我在部落規範中所扮演的角色，反思學校團體生活的規範意義。	視 E-III-3 設計思考與實作。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	第一、二節 ● 第一部份的歸納整理(觀察紀錄表及提問單) ● 觀禮的基本禮儀討論。 第三~六節 觀禮達邦社 mayasvi，去檢視學生自己所填寫的觀察學習單是正確。 (無法實際觀禮，就再看一次影片。) 第七~十節 觀禮特富野社 mayasvi，去檢視學生自己所填寫的觀察學習單是		

					正確。 (無法實際觀禮，就再看一次影片。) 第十一節 教師引導反思 認識學生自我在部落規範中所扮演的角色，反思學校團體生活的規範意義。 例： (為什麼需要有規範？) (學生為什麼要寫作業？) 第十二~十四節 完成學生版祭儀手冊		
參考資料 (相關文獻、資料、網路資源等)		影片-好久不見德拉奇 https://docs.tfai.org.tw/zh-hant/film/5510 【專題】一粒小米，餵養整個部落 https://greenmedia.today/article_detail.php?cid=86&mid=874 傳說與月亮的約定——布農族祭事曆 Islulusan https://ihc.cip.gov.tw/EJournal/EJournalCat/161					
附錄 (學習單、簡報、評量、回饋單等)							

參考資料

