

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣大埔國民中學一年級第一二學期彈性學習課程猴，友誼 誠心相信教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：

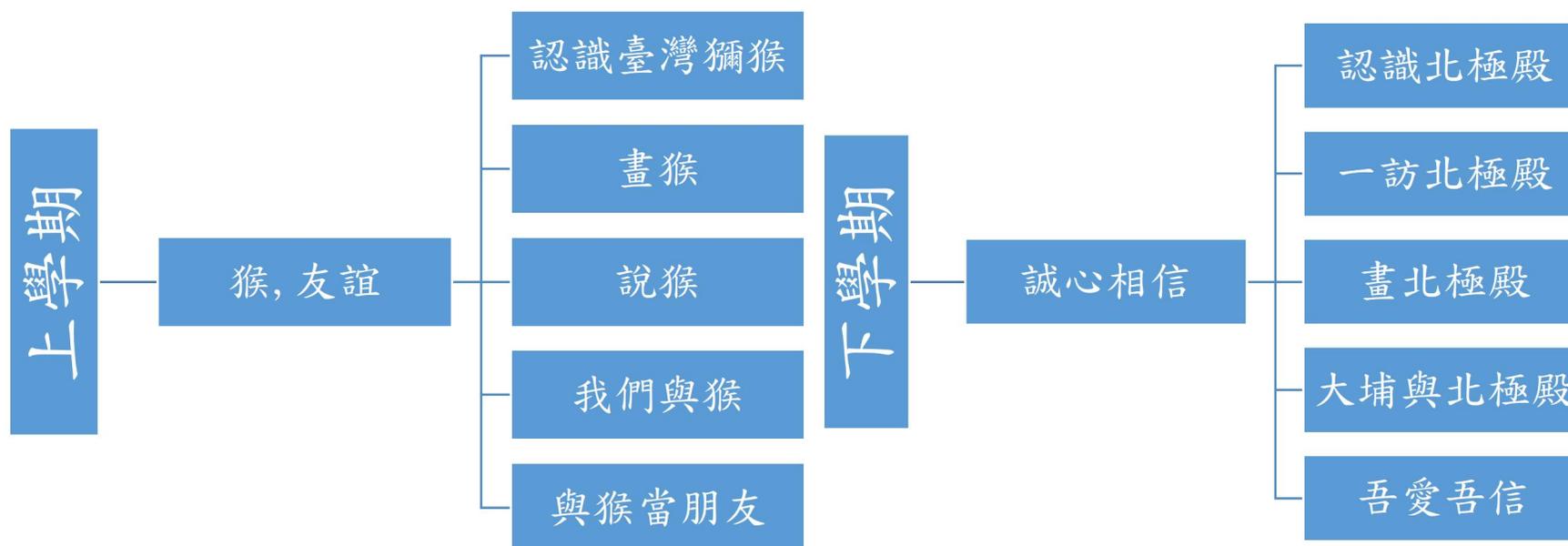
總綱核心素養	學年目標
E-A2 具備探問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<p>上學期：學生能藉由圖片認識臺灣獼猴；進一步知道人類與臺灣獼猴間的生存戰。</p> <p>下學期：學生能簡略說出自己所認識北極殿建築特色。</p>
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<p>上學期：學生能畫出臺灣獼猴的意象與生存軌跡。</p> <p>下學期：藉由帶領學生實地踏查北極殿，分享家人信仰的經驗。</p>

#### 四、課程架構：

##### (一) 課程脈絡

1. 上學期~先透過認識臺灣獼猴，學生分享接觸臺灣獼猴過程中，創作繪畫臺灣獼猴的意象；接著，再進一步了解我們與臺灣獼猴的生活互動，並轉化與動物生態和平共處；最終回應生活問題~與猴當朋友。
2. 下學期~透過實際走訪北極殿認識地區信仰中心，請家人分享信仰的內容；接著完成北極殿建築特色小書；最終回應生活問題~吾愛吾信。

##### (二) 概念構圖



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	認識臺灣 獼猴	E-A2 具備探 問題的思考能 力，並透過體 驗與實踐處 理日常生活問 題。	學生能認識臺灣 獼猴。	能透過影片認識臺 灣獼猴的外貌。	(1)問學生曾看過臺灣獼猴 嗎？ (2)請學生說一說印象中臺 灣獼猴的樣子。 (3)臺灣獼猴影片觀賞。 (4)請學生孩子分享影片中 印象深刻的地方？	學生在分享 中能回應老 師的提問。	
2-6 週	畫猴	E-A2 具備探 問題的思考能 力，並透過體 驗與實踐處 理日常生活問 題。	學生能從影片觀 賞中發現臺灣獼 猴的生活方式。	能知道臺灣獼猴的 生活特性。	(1)教師藉影片引導認識臺 灣獼猴外貌、活動生態。 (2)學生試著畫出臺灣獼猴 的活動。 (3)兩人一組分享發表。 (4)各組間分享成果。	(1)學生能 針對老師的 問題回答出 自己的想 法。 (2)學生能 完成繪圖創 作。	
7-8 週	說猴	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。	依認識的內容，明 確表達意見。	能說出影片中臺灣 獼猴出現在我們生 活中的樣子。	(1)回顧影片中的臺灣獼猴 與我們相處的樣貌。 (2)請學生說說曾與臺灣獼 猴真實相遇的經驗。	學生能依據 老師提問回 答。	
9-15 週	我們與猴	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能	依認識的內容陳	能表達我們與臺灣 獼猴和平共處。	請學生練習說明遇到臺灣 獼猴自己應有的反應。	能透過分享 讓大家了解	



教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	認識北極殿	E-A2 具備探問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	學生能 <b>認識</b> 地區的中心信仰廟宇。	能簡單說出北極殿的外觀與祭拜的神明。	(1)問學生曾去過街上的北極殿嗎？ (2)請學生說一說印象中北極殿的樣子。 (3)北極殿影片觀賞。 (4)請學生孩子分享影片中印象深刻的地方？	學生口頭發表。	
2-6 週	一訪北極殿	E-A2 具備探問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	學生能 <b>概述</b> 教師的引導重點，將所發現的特色 <b>運用</b> 呈現。	能遵守規範，並觀察建築特色完成創作。	(1) 行前規矩(進入廟宇)與沿途安全的宣導。 (2) 藉影片先備經驗，引導學生感受觀察北極殿建築特色。 (3) 參訪結束，帶領學生向廟方人員道感恩。 (4) 返校解說小書構圖。	完成小書初步構圖。	
7-8 週	再說北極殿	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<b>理解</b> 所觀察的特色。學生在主題討論中 <b>分享</b> 與 <b>回答</b> 的積極參與度。	學生透過相互發表更進一步了解北極殿建築特色。	引導學生將所觀察的北極殿建築特色進行分享。	小組發表。	
9-15 週	大埔與北極殿	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以	學生能從 <b>詢問</b> 家人 <b>描述</b> 北極殿是社區居民看重的	學生統整家人想法並融入小書創作。	(1)學生向家人請教北極殿相關信仰內容。 (2)請學生將所構圖的小	完成小書創作。	

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
		創新思考方式，因應日常生活情境。	信仰中心。 學生應用畫圖技巧，搭剪貼媒材工具的使用藉此整合成小書內容。		書進行彩繪或運用其他媒材(剪貼等)完成。		
16-20 週	吾愛吾信	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學生傾聽同儕小書發表，結合社區信仰，組織鼓勵自己的力量。	尊重同儕的分享	(1) 學生小書分享發表。 (2) 信仰可以給自己穩定的力量。	小書發表。	
<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: (打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: (打字即可)</p>							