

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣大埔國民中學二年級第一二學期彈性學習課程甲百二、這就很玄教學計畫表 設計者：王威程

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☒議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：

總綱素養	學年目標
E-A2 <u>具備探問題的思考能力</u> ，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。	上學期：學生能藉由觀看影片進而紀錄下或說穿山甲的生存危機。 下學期：學生嘗試說出自己的觀察及想對玄山湖做的改變。
E-A3 <u>具備擬定計畫與實作的能力</u> ，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	上學期：學生能寫下自己的保育計畫並與大家分享。 下學期：學生能做出、畫出、演出促進商機的方案。

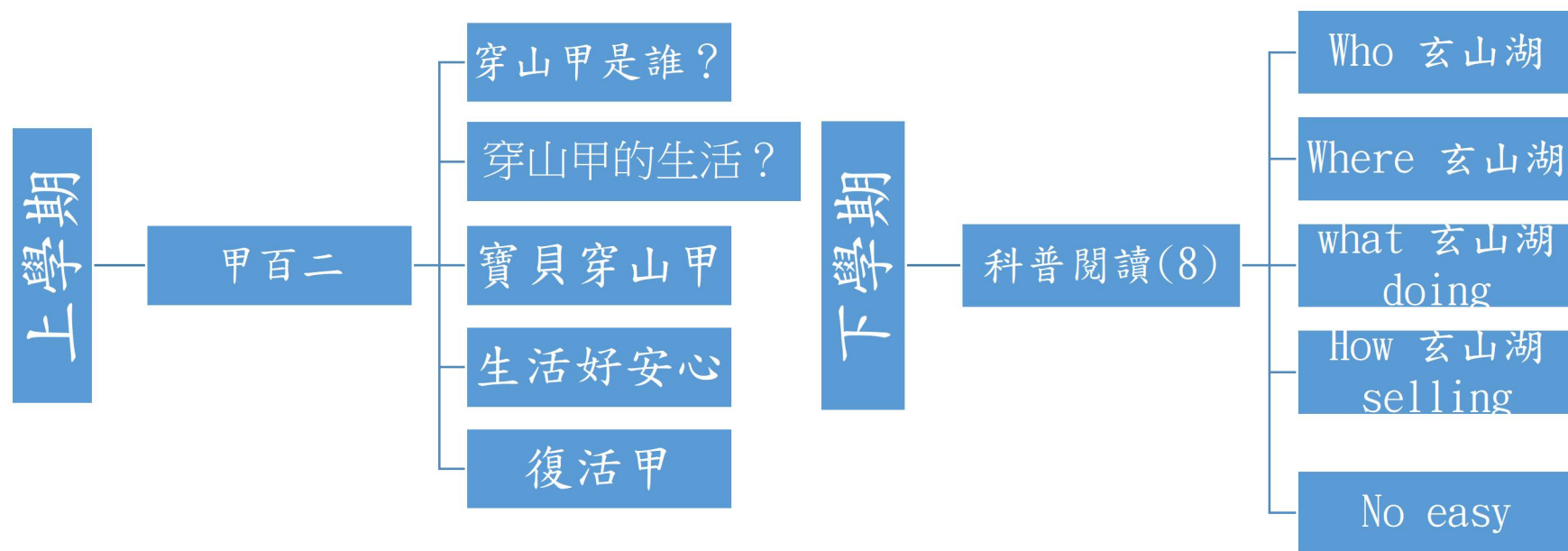
	。
--	---

四、課程架構：

（一）課程脈絡

1. 先透過播放穿山甲紀錄片，使學生在看影片的過程中，對穿山甲的生活有基本認識；接著，再透過融入環境保育議題，並透過小組討論來互相分享如何在大埔進行生態復育；最後，讓孩子上台發表自己的計劃。最後回家可以跟父母分享。
2. 透過影片及宣傳海報，讓孩子觀察不同類型店面實施的銷售模式，對於銷售有初步的理解；接著再透過學生自行創意發想並設計自己想要的銷售方式，並進行小組討論、上台發表，互相學習；最後統整讓孩子跟師長、家長分享。

（二）概念構圖



五、本學期課程內涵 第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	穿山甲是誰？	E-A2 具備探 問題的思考能 力，並透過體	學生能認識穿山 甲	學生能透過影片、照 片 分辨出穿山甲，並有	(1)步驟一：問學生那些 動物有殼？帶出穿山 甲 (2)步驟二：讓孩子想像	1. 小組口 頭發表、 或手指 指認出 穿山甲。 2. 學習單	

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
		驗 與實踐處 理日常生活問 題。		基本認識。	穿山甲可能會居住或 生活的環境？讓孩子 記下來！ (3)步驟三：實際影片觀 賞 (4)步驟四：孩子分享與 想像的差異？	讓孩子 畫出穿 山甲模 樣。	
2-6 週	穿山甲的 生活？	E-A2 具備探 問題的思考能 力，並透過體 驗 與實踐處 理日常生活問 題。	學生能從影片中 發現 穿山甲生活 方式。 學生能從文章、影 片中陳述 發現 的 重點。	學生能藉由觀看影 片進而紀錄下或說 穿山甲的生存危機。	1 認識穿山甲 2 遇到困境、 3 生活環境 4.保育策略 1 成功找出穿山甲。 2.介紹可能會有困境。 3.介紹環境。 4.保育策略。	1. 小組能 透過討 論 記下 所發現 的事。 2. 上台發 表法。	

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
7-8 週	寶貝穿山甲	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	應用課堂所教做出計畫。	學生能想出保育穿山甲可以實施的策略。	(1)步驟一：統整前幾周的所看所看所學。 (2)步驟二：想看看怎麼樣可以保育穿山甲。 (3)步驟三：學生互相討論怎麼保護。 (4)步驟四：演戲讓孩子演出完整的保育方式	小組討論透過學習單呈現給大家看。	
9-15 週	生活好安心	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方	安排及設計保育計畫	學生能寫下自己的保育計畫並與大家分享。	學生製作自己保育計畫的樣品、或畫出藍圖。 3.社區實際探查，拿自己的保育樣品或藍圖，並向同學介紹(平板紀錄) 4.學生影片觀賞，及介紹，	小組合作完成發表及製作發表。	

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
		式，因應 日 常生 活情境。			並給予回饋紀錄。選出最棒的同學。 5.小小保育員：給孩子相關法規、相關文章，並讓孩子結合自己的計劃，寫出一篇小報導。		
15-20 周	復活甲	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。	連結生態保育觀念到生活	學生能完整分享前幾節課所學。	(1)步驟一：學生畫出或寫出完整流程圖在大埔。 (2)步驟二：上台發表、分享。 (3)步驟三：美勞製作穿山甲黏土。 (4)步驟四：成果創作分享。	學生透過小組互評的方式給予意見。	

※身心障礙類學生：☒無 ☐有

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
※資賦優異學生: ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名:(打字即可) 普教老師簽名:(打字即可)							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	Who 玄 山湖	E-A2 具備探 問題的思考能 力，並透過體 驗 與實踐處 理日常生活問 題。	給予學生玄山湖 相關資料、店面資 料讓學生理解。	了解玄山湖	(1)步驟一：讓孩子猜玄山 湖是甚麼 (2)步驟二：公布答案 (3)步驟三：介紹各種不同 類型的店(牛排店、量販 店……) (4)步驟四：孩子最喜歡甚 麼店，寫下為甚麼？	透過學生用 學習單的方 式記錄下上 課聽到的課 程。	
2-8 週	Where 玄 山湖	E-A3 具備擬 定計畫與實作	改寫玄山湖的經 營方式	學生嘗試說出自己的 觀察及想對玄山湖做	主軸： 1.玄山湖特色	學生能以教 師示範改寫 例子，寫出 自己的設計	

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
		的能力，並以 創新思考方 式，因應日 常 生活情境。		的改變。	2.玄山湖商品 3.玄山湖風景 4.玄山湖人潮 方式： 1、2、3、4 教師導學 學生自學 組內共學 組間互學	理念	
8-9 週	what 玄山 湖 doing	E-A3 具備擬 定計畫與實作 的能力，並以 創新思考方 式，因應日 常 生活情境。	製作玄山湖改造 藍圖	學生能統整前幾節課 的內容，並初步製作自 己的作品。	(1)步驟一：孩子互相討論 分享回顧前幾節課內容。 (2)步驟二：讓孩子繪畫出 自己想幫玄山湖改造的 部分。 (3)步驟三：上台發表，改 造計畫大分享。	小組組間討 論上台分 享。	

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
9-15 週	How 玄 山湖 selling	E-A3 具備擬 定計畫與實作 的能力，並以 創新思考方 式，因應日 常 生活情境。	設計、創作或發明 促銷策略	學生能做出、畫出、演 出促進商機的方案。	1.實地現場踏查、拍照記 錄。 2.拆解商品的製作過程、 發會創意自己設計菜單。 3.改造樣品屋(黏土) 4.製作宣傳單。 5.設計創意廣告。	畫出推銷海 報、促銷小 短片……	
16-20 週	No easy	E-A2 具備探 問題的思考能 力，並透過體 驗 與實踐處 理日常生活問 題。	連結課堂所學及 生活經驗	能理解不同類型店面 會面臨到的問題。	(1)步驟一：學生找出自己 最喜歡的店。(練習 6w 層 次的思考) (2)步驟二：利用 6w 分析、 玄山湖。 (3)步驟三：統整前幾節課	小短文：如 我是老闆	

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
					的作品分享未來可實行 方向。		
※身心障礙類學生: ☒無 ☐有 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名:(打字即可) 普教老師簽名:(打字即可)							