

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣大埔國民中學三年級第二學期彈性學習課程 如紫這般 教學計畫表 設計者：朱詠新

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：

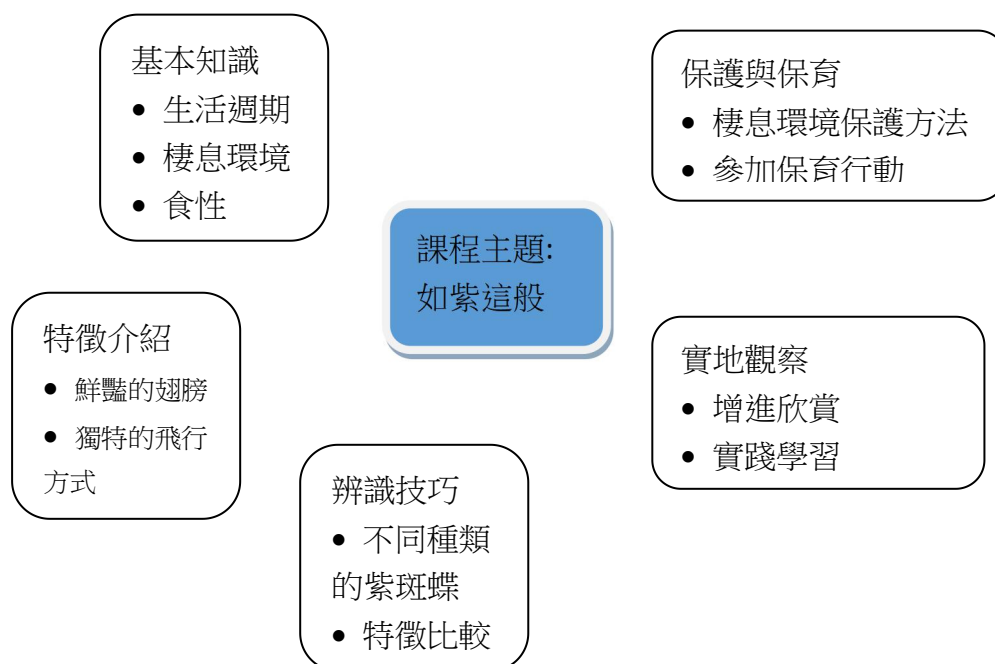
總綱素養	學年目標
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、透過課程認識大埔觀光發展脈絡。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	二、將大埔觀光問題改善後推廣。

四、課程架構：

(一) 課程脈絡

介紹這種美麗蝴蝶的基本知識，包括其生活週期、棲息環境和食性。課程將帶領學生了解紫斑蝶的特徵，如鮮豔的翅膀和獨特的飛行方式。學生還將學習如何辨識不同種類的紫斑蝶，以及它們在生態系統中的重要性。此外，課程會探討復育紫斑蝶棲息地的方法，並鼓勵學生參與保育行動。最後，透過實地觀察，增進對這些美麗生物的欣賞與了解。

(二) 概念構圖



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/ 主題 名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容 及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編 自選教材或學 習單
1	消失的紫斑蝶	E-A2 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		透過前往歐都納度假村蝶道觀察蝴蝶。	- 透過實地觀察，了解紫斑蝶習性。 - 欣賞紫斑蝶於蝶道飛舞模樣	小組口頭發表觀察結果。	
2-7 週	紫斑蝶減少是怎麼發生的	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		觀察生活中紫斑蝶減少的可能因素(人為開發、環境變化)。	- 閱讀段落文章，讓學生利用心智圖方式摘要出重點。 - 小組討論各自完成的摘要重點。 - 小組各自發表想法。	小組利用閱讀策略自主完成書籍重點整理。	
8 週	影響紫斑蝶減少關鍵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化		嘗試種植吸引紫斑蝶的生活環境。	- 與學生討論紫斑蝶食性。 - 小組討論完成種植計畫。	學生小組完成種植計畫。	
9-18 週	可以怎麼改變紫斑蝶減少的現象	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		完成蝶道復育。 用花瓣製畫。	- 至國小各年級向學弟妹們發表學習的內容。 - 結束後組內彼此回饋這學期所學。 - 同學各自發表對於此次課程的想法並提問相關問題。	小組合作完成發表。	

※身心障礙類學生: ☐無 ☐有

※資賦優異學生: ☐無 ☐有

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)