

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣大埔國民中學六年級第一二學期彈性學習課程主題課程教學計畫表 設計者：呂諭

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☒議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

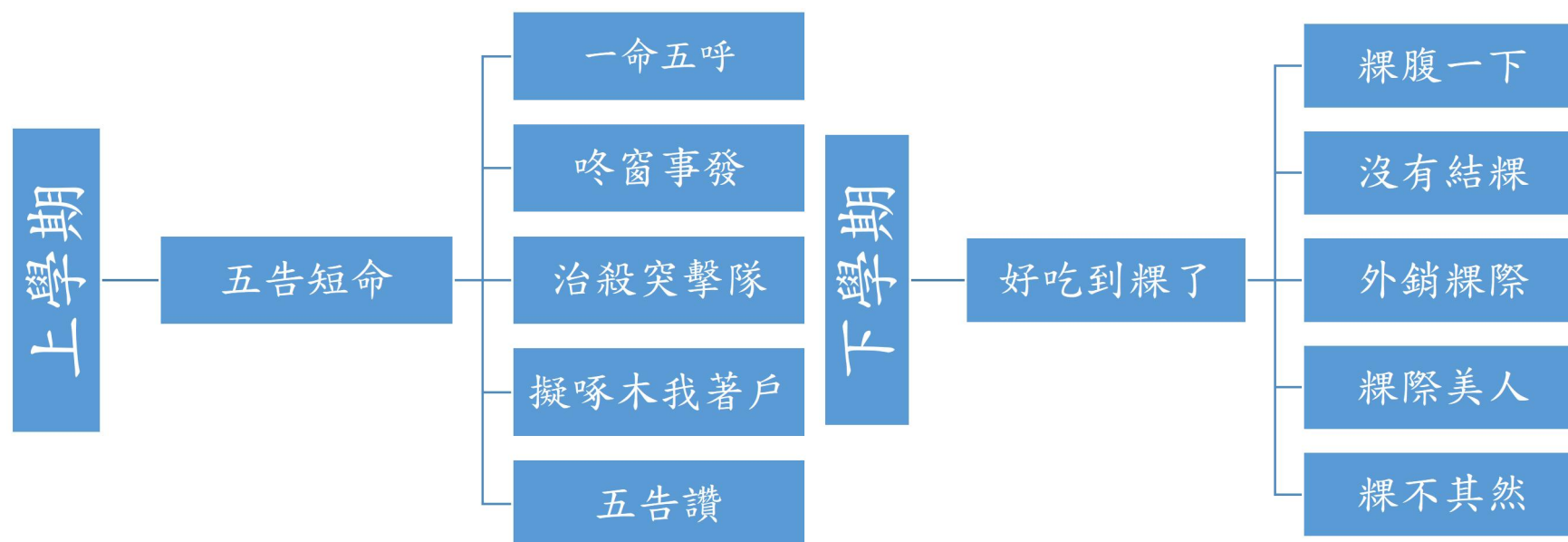
總綱素養	學年目標
E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。	一、透過生命教育讓學生 了解如何與環境共存。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。	二、發現在地問題，復興推廣家園。

四、課程架構：

(一) 課程脈絡

先透過數學女孩導讀，使學生在理解數學史的過程中，操作與熟稔閱讀理解中的「理解監控」階段；接著，再簡化、摘要文本內容，並轉化數學知識為科普文章；最後，擇一有生活問題，透過研究五步驟進行數學專題探究，最終回應生活問題。

(二) 概念構圖



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	一命五呼	E-C2 <u>具備理解他人感受</u> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	自： <u>指明</u> 五色鳥屍體落點 科： <u>應用</u> 策略搜尋資料 <u>理解</u> 文本內容、形式。	能透過觀察並說出五色鳥的撞窗地點	● 閱讀段落文章，逐步引導利用心智圖方式摘要出重點。 ● 小組討論各自完成的摘要重點。 ● 小組各自製作 ppt 發表想法。	小組口頭發 ppt 及速寫呈現觀察成果。	
5-8 週	咚窗事發	E-B2 <u>具備科技與資訊應用的基本素養</u> ，並理解各類媒體內容的意義與影響。	自： 能 <u>描述</u> 五色鳥的習性特性。 科： 能 <u>應用</u> 網路搜尋索需資料，藉此 <u>摘錄</u> 文本內容。	能自主搜尋整理資料，理解日常鳥類的習性特色，鳥類窗殺..等事件。	● 閱讀段落文章，讓學生利用心智圖方式摘要出重點。 ● 小組討論各自完成的摘要重點。 ● 小組各自發表想法。	小組利用網路資料蒐，自主完成重點整理，推測可能結果並製作 ppt。	
9-18 週	治殺突擊隊	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	科： 透過影片 <u>示範</u> 各國咚窗事發的原因。 國： <u>應用</u> 閱讀策略 <u>歸納</u> 相關知識，並 <u>整合</u> 計畫。	利用科技工具搜尋文章並搜尋可能執行的計畫並擬定自己的計畫。	● 與學生討論撰寫重點。 ● 小組討論完成文章架構。 ● 利用科技工具完成文章撰寫。 ● 彙整文章及版面配置。	學生小組完成防撞裝置設計圖。含傳達鳥類習性及人為因素所帶來的影響。	

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
19-20 週	擬啄木我 著戶	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體 驗 與實踐處 理日常 生活 問題。	依理解的內容，明 確 <u>表達</u> 意見，注意 聽聞內容的邏輯， 並做出有禮貌的 <u>提問</u> 或 <u>回饋</u> 。	將完成的設計進行 討論，並於會後集體 討論、計畫。	● 小組開始繪製設計圖， 進行各設計構思 ● 小組討論完成可行性	小組合作完 成發表。	
	五告讚	E-A3 <u>具備擬定 計畫與實作的能 力</u> ，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。	能 <u>描述</u> 房窗殺特 技特性。能 <u>應用</u> 所 蒐集資料實踐成 果	能應用所學實踐成 果，分享。	● 至國小高年段班級向 學弟妹們發表學習的 內容。 ● 結束後組內彼此回饋 這學期所學。 ● 同學各自發表對於此 次課程的想法並提問 相關問題。	完成設計之 點狀貼紙， 並分享。	

※身心障礙類學生: ☒無 ☐有

※資賦優異學生: ☒無 ☐有

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)