

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣大埔國民中學八年級第一二學期彈性學習課程里山主題課程教學計畫表 設計者：_____

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：

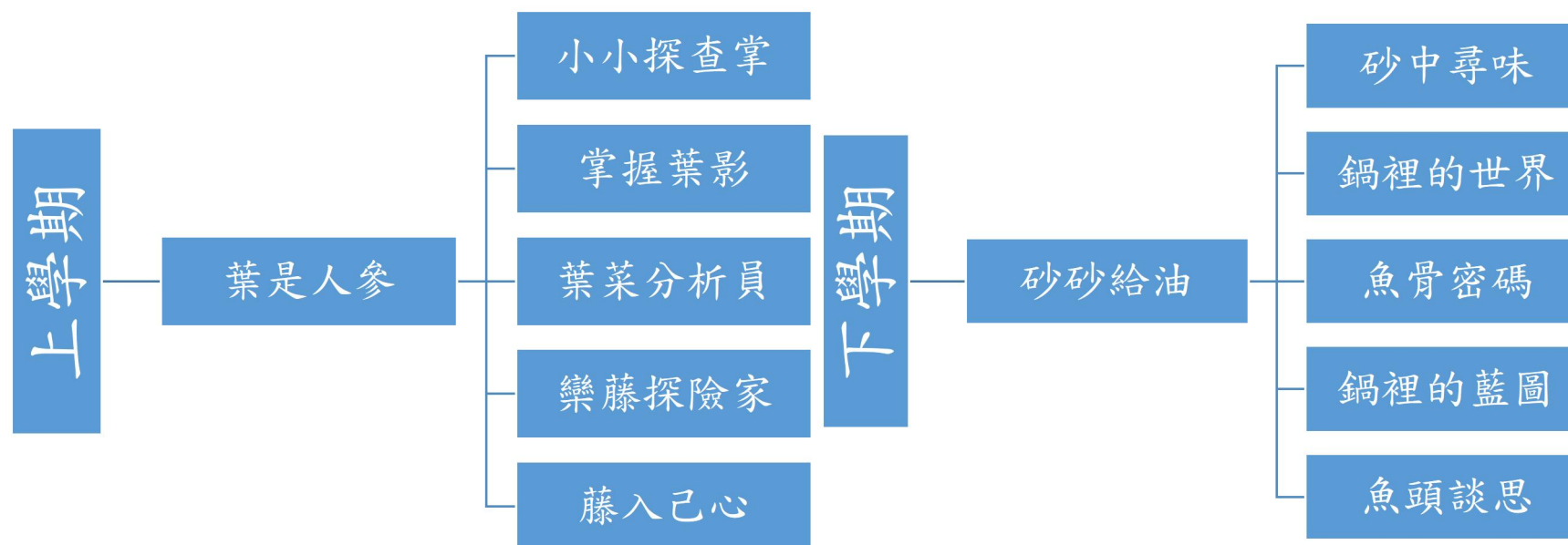
總綱素養	學年目標
J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	一、透過上網找尋資料及學生討論 <u>組織</u> 掌葉菜鑾藤的知識地圖。
J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	二、能 <u>規劃</u> 並 <u>執行</u> 行動方案。
J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	三、透過上網找尋資料、學生討論、及職人探訪， <u>組織</u> 砂鍋魚頭產業脈絡的知識地圖。
J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	四、能 <u>規劃</u> 並 <u>執行</u> 行動方案。

四、課程架構：

(一) 課程脈絡

先透過關注的議題，使學生透過感官來覺察，接著利用網路上的資料及學生討論出的內容（亦或職人探訪的內容），組織課程主題的知識地圖，再與學生討論歸納出欲探究問題的關鍵點，並規劃及執行行動方案，最後反思、分享課程所學。

(二) 概念構圖



五、本學期課程內涵

第一學期 1 情意 23 認知 4 技能/認知 5 情意

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	小小探查 掌	J-A2 <u>具備理解情境全貌</u> ，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<u>回應</u> 學校經常播種植物的原因。	覺察關注的議題。	(1)帶領學生走訪校園。 (2)讓學生記錄哪些地方有新的植物。 (3)根據老師給的提示，找尋正確的植物。 (4)引導聚焦討論：「我們學校為什麼播種新品種的植物呢」。	小組討論並上台發表。	
2-7 週	掌握葉影	J-A2 <u>具備理解情境全貌</u> ，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<u>認識</u> 掌葉菜鑾藤（物種分類、特徵…），並 <u>推論</u> 掌葉菜鑾藤的生長環境及生存困境。	組織掌葉菜鑾藤的知識地圖。	(1)引導學生利用心智圖建構學習地圖、子項目。 (2)充實組織理解地圖內容。（學生自己上網找尋欲了解的內容） (3)組內分享練習。（同組學生彼此分享） (4)組間分享。（跨組分享）	學生彙整上網找尋的資料及分享完的收穫。	
8 週	葉菜分析員	J-A2 <u>具備理解情境全貌</u> ，並做 <u>獨立思考與分析</u> 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命	學生能依據關鍵因素 <u>推論</u> 合理、可行問題解決意圖。	歸納為什麼學校的植物總是很快就會汰換新的一批的關鍵點。	(1)回顧網路上找尋資料的資訊。 (2)回顧在學期間校園植物的生長情形。 (3)引導思考：「我們可以怎麼讓學校的掌葉菜鑾藤持	學生小組討論完後上台分享。	

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
		議題。			續穩定的生長」。		
9-14 週	樂藤探險 家	J-A3 <u>具備善用資源以擬定計畫</u> ，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	<u>製作</u> 介紹牌及利用討論植物在學校生存困難的原因， <u>製作</u> 宣導簡報。	能規劃並執行行動方案(可以怎麼讓掌葉菜鑾藤持續的在校園中生存)。	(1)學生彼此討論介紹牌內容。 (2)學生構思製作植物介紹牌形式。 (3)學生製作宣導簡報。	小組合作完成宣導。	
15 週	藤入己心	J-C3 <u>具備敏察和接納多元文化的涵養</u> ，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	<u>分享</u> 問題解決的歷程。	反思、分享課程所學。	(1)學生反思在這學期的課程中發現到了什麼？。 (2)學生輪流上台分享心得。 (3)自評與同儕他評小組活動時表現。	請學生個別上台口頭分享。	

※身心障礙類學生: ☒無 ☐有

※資賦優異學生: ☒無 ☐有

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名:(打字即可)

普教老師簽名:(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	砂中尋味	J-A2 <u>具備理解情境全貌</u> ，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<u>回應</u> 可推動大埔在地特色美食須具備的相關原因。	覺察關注的議題。	(1)與學生共同回憶大埔有過哪些特色食物。 (2)帶領學生走訪社區探查特色食物的足跡。 (3)請學生觀察並對這些食物做出描述。 (4)引導聚焦探究：「可以推動大埔觀光的食物須具備哪些原因呢？」。	小組彼此討論所關注的問題，並上台分享。	
2-7 週	鍋裡的世界	J-A2 <u>具備理解情境全貌</u> ，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<u>認識</u> 砂鍋魚頭的特點（物種分類、料理特色…），並 <u>推論</u> 大埔砂鍋魚頭與在地的關係。	組織砂鍋魚頭產業脈絡的知識地圖。	(1)教師導學階段：建構學習地圖、子項目。（挑選魚的種類、認識魚種、如何捕捉、捕捉完到餐廳的流程、餐廳如何料理、食物的特色、與平地砂鍋魚頭的差別…） (2)學生自學階段：充實組織理解地圖內容。（查找資料、實際走訪捕魚(專業人士帶領、餐廳走訪…)	學習單彙整上網及走訪得到的資料及分享完的收穫。	

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
					(3)組內共學階段：組內分享練習。(小組同學彼此討論完程學習單) (4)組間互學階段：組間分享。		
8 週	魚骨密碼	J-A2 具備理解情境全貌，並做 <u>獨立思考與分析</u> 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能依據關鍵因素 <u>推論</u> 合理、可行問題解決意圖。	討論出大埔的砂鍋魚頭產業可以如何精緻化並推廣的關鍵點。	(1)回顧捕魚與餐廳走訪等的經驗。 (2)利用 SWOT 分析砂鍋魚頭在大埔的發展。 (3)引導思考：「大埔的砂鍋魚頭產業可以如何精緻化並推廣」。	學生小組討論完後上台分享。	
9-14 週	鍋裡的藍圖	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學生自主討論並 <u>計畫</u> 行動方案並嘗試執行。	能規劃並執行行動方案(可以做哪些事來更為推廣砂鍋魚頭)。	(1)學生構思實踐方向(ex：拍 vlog、創意食物的發想...)。 (2)小組討論規畫執行步驟。 (3)讓學生依據步驟進行實際的動作。 (4)完成執行方案。	小組合作完成宣導。	
15 週	魚頭談思	J-C3 具備敏察和接納多元文化	<u>分享</u> 問題解決的歷程。	反思、分享課程所學。	(1)學生反思在這學期的課程中發現到了什麼？。	請學生個別上台口頭分	

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
		的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			(2)學生輪流上台分享心得。 (3)自評與同儕他評小組活動時表現。	享。	
※身心障礙類學生: ☒無 ☐有 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名：(打字即可) 普教老師簽名：(打字即可)							