

#### 四、嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程資源班特需 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：劉建亨

一、教材來源：自編 編選-參考教材：youtube 教學影片(「新北市警察局防詐騙宣導影片」、「火場生存術」……等等)、  
「臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程~處人技巧取向」、「身心障礙福利機構性侵害防治初級預防」易讀版、  
「認識詐騙保護自己」易讀版、「防火須知」易讀版、「我知道怎麼吃藥」易讀版。

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障 4 年級 1 人、自閉症 5 年級 2 人，共 3 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特社-E-A1 具備辨識、<u>表達與處理正負向情緒</u>的能力，<u>促進身心健全發展</u>。</p> <p>特社-E-B1 具備<u>運用</u>簡單的「聽、說、讀、寫」的<u>語言技巧</u>，和<u>非語言的線索與人進行溝通</u>。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並<u>樂於與人互動的態度</u>。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並<u>遵守學校基本規範與法律的約束</u></p>	<p>一、能運用社會技巧、<u>表達自己的情緒</u>，<u>促進身心健全發展</u>。</p> <p>二、能依照指示完成節日的勞作作品，並<u>運用語言技巧</u>，<u>與同學溝通</u>、<u>分享自己的勞作作品</u>、<u>培養樂於與人互動的態度</u>。</p> <p>三、能<u>遵守學校與社會規範</u>，<u>培養保護自己的能力</u>。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	「感恩教師節」。 --學習感恩教師與製作「教師節」卡片。	<p>特社 2-II-2 <u>傾聽他人意見，並尊重欣賞</u>同學作品(替代)。</p> <p>特社 2-II-3 <u>遵守團體規範</u>(簡化)。</p> <p>特社 3-II-2 <u>完成自己的工作</u>(簡化)。</p> <p>特社 2-III-5 <u>學習尊重欣賞</u>每個人都有獨特的地方(替代)。</p> <p>特社 2-III-6 <u>遵守團體規範</u>展現合宜行為(替代)。</p> <p>特社 3-III-3 <u>完成指派的工作</u>(簡化)。</p>	<p>特社 B-II-1 <u>訊息解讀</u>的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 <u>團體的基本規範</u>。</p> <p>特社 B-III-1 <u>訊息的判斷</u>(簡化)。</p> <p>特社 C-III-1 <u>適應學校情境與遵守規範</u>(簡化)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看學校活動照片說出學校校長、主任、導師的姓名。</li> <li>2. 能在校園內遇到師長時有禮貌的打招呼。</li> <li>3. 能說出 9 月 28 日是教師節。</li> <li>4. 能<u>遵守團體規範</u>與秩序，專心觀看與聆聽教師說明如何製作「教師節」卡片。</li> <li>5. 能依照指示與<u>訊息</u>，<u>完成</u>「教師節」卡片。</li> <li>6. 能向同學介紹自己的「教師節」卡片、培養樂於與人互動的態度。</li> <li>7. 能<u>傾聽他人意見</u>，<u>尊重欣賞</u>與稱讚同學的「教師節」卡片。</li> <li>8. 能將「教師節」卡片送給想要的教師，並說出感謝的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以電視螢幕呈現學校活動照片，教導學生說出學校校長、主任、導師的姓名。</li> <li>2. 教師指導學生注意禮節要尊重師長。</li> <li>3. 教師以網路資料，介紹並說明 9 月 28 日是教師節。</li> <li>4. 教師參考 youtube 教學影片【4 分鐘教你做！教師節卡片低難度小教學】，指導如何製作「教師節」卡片。</li> <li>5. 教師指導學生完成「教師節」卡片。過程中需要小心使用各種美勞用具。</li> <li>6. 教師引導學生說出想要將「教師節」卡片送給哪位老師，用了什麼材料等等。</li> <li>7. 教師引導學生以正向的方式稱讚同學的「教師節」卡片。</li> <li>8. 教師引導學生送出「教師節」卡片，以及說出感謝的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生能否正確說出學校師長的姓名。</li> <li>2. 檢視學生平時在校園中遇到師長是否能主動問好。</li> <li>3. 檢視學生是否能正確說出教師節的日期。</li> <li>4. 觀察學生能否遵守團體規範與秩序，安靜坐在座位上觀看與聆聽教師說明「教師節」卡片製作方法。</li> <li>5. 觀察學生能否完成「教師節」卡片。</li> <li>6. 觀察學生能否表達與分享「教師節」卡片。</li> <li>7. 觀察學生能否給予他人正面的回饋。</li> <li>8. 檢視學生是否能向教師正確說出感謝的句子。</li> <li>9. 輔以「感恩教師節」回饋表，了解學生對活動的反應回饋。</li> </ol>

第 6-10 週	社會技巧-- 「讚美別人」	特社 2-II-2 <u>說出自己的想法和聆聽他人的意見(簡化)</u> 。 特社 2-II-3 <u>遵守團體規範(簡化)</u> 。  特社 1-III-1 <u>學習情緒處理技巧。(簡化)</u> 。 特社 2-III-3 <u>適當的與人說話(簡化)</u> 。	特社 A-II-1 <u>說出自己的情緒(簡化)</u> 。 特社 B-II-3 <u>團體的基本規範</u> 。  特社 A-III-1 <u>情緒的處理(簡化)</u> 。 特社 C-III-1 <u>適應學校情境與遵守規範(簡化)</u> 。	1. 能 <u>遵守團體規範與秩序</u> ，專心觀看與聆聽「讚美別人」單元相關內容。 2. 能和同學模仿扮演「讚美別人」單元影片內容。 3. 能察覺並說出「讚美別人」可以帶給自己和別人正向 <u>情緒</u> 。 4. 能和同學在校園內實際練習「讚美別人」相關步驟。 5. 能在協助下完成「讚美別人」步驟檢核表。	1. 教師參考「臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程~處人技巧取向」中「讚美別人」單元作為上課內容，並以電視螢幕播放說明與解說。 2. 教師以電視螢幕播放 youtube「讚美別人」正確版的影片內容，讓學生一起在教室中模仿扮演。 3. 教師引導學生察覺並說出「讚美別人」可以帶給自己和別人正向情緒。 4. 教師指導學生在校園內實際練習「讚美別人」活動，過程中必須要遵守秩序。 5. 教師指導如何在協助下完成「讚美別人」步驟檢核表。	1. 觀察學生能否遵守團體規範與秩序，安靜坐在座位上觀看與聆聽教師說明「讚美別人」單元相關內容。 2. 觀察學生能否模仿扮演「讚美別人」影片內容 3. 觀察學生能否說出「讚美別人」可以帶給自己和別人正向情緒。 4. 觀察學生能否在校園內遵守秩序，和學生一起完成「讚美別人」相關步驟。 5. 檢視學生能否在協助下完成「讚美別人」步驟檢核表。 6. 輔以「讚美別人」回饋表，了解學生對活動的反應與回饋。
第 11-15 週	培養保護自己的能力-- 「性侵害防治初級預防」	特社 2-II-2 <u>說出自己的想法和聆聽他人的意見(簡化)</u> 。 特社 2-II-3 <u>遵守團體規範(簡化)</u> 。	特社 B-II-3 <u>團體的基本規範</u> 。 特社 B-II-5 <u>危險情境的判別</u> 。	1. 能 <u>遵守團體規範與秩序</u> ，專心觀看與聆聽「身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版」內容。 2. 能朗讀「身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版」內	1. 教師參考「身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版」作為上課內容，並以電視螢幕播放說明與解說。 2. 教師指導與解釋「身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版」內容	1. 觀察學生能否遵守團體規範與秩序，安靜坐在座位上觀看與聆聽教師說明「身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版」內容。 2. 檢視學生能否正確

		<p>特社 2-II-6 了解<u>身體私密性</u> (簡化)。</p> <p>特社 2-III-3 適當的與人<u>說話</u> (簡化)。</p> <p>特社 2-III-5 學習<u>尊重欣賞</u>每 個人都有獨特的 地方(替代)。</p> <p>特社 2-III-6 <u>遵守團體規範</u>展 現合宜行為(替 代)。</p> <p>特社 2-III-13 覺察<u>身體私密性</u> (替代)。</p>	<p>特社 B-III-4 <u>危險情境</u>的預 防。(替代)。</p> <p>特社 C-III-1 適應學校情境與 <u>遵守規範</u>(簡 化)。</p>	<p>容，學習<u>身體的私密 性</u>。</p> <p>3. 能在看完影片後， 說出「<u>第五分局婦幼 安全宣導性騷擾篇</u>」 影片、「<u>第五分局婦幼 安全宣導性剝削、妨 害性自主篇</u>」影片中的 <u>危險情境</u>，或分享 影片心得。</p> <p>4. 能傾聽他人意見， <u>尊重欣賞</u>與稱讚同學 關於「<u>第五分局婦幼 安全宣導性騷擾篇</u>」 影片、「<u>第五分局婦幼 安全宣導性剝削、妨 害性自主篇</u>」影片的 意見。</p> <p>5. 能填寫「<u>保護自己 學習單</u>」。</p>	<p>後，再讓學生朗讀內容。</p> <p>3. 教師在電視螢幕撥放 youtube「<u>第五分局婦幼安 全宣導性騷擾篇</u>」影片、 「<u>第五分局婦幼安全宣 導性剝削、妨害性自主篇</u>」 影片，並說出重點內容。 再鼓勵學生發表自己的意 見。</p> <p>4. 教師引導學生以正向的 方式稱讚同學關於「<u>第五 分局婦幼安全宣導性騷擾 篇</u>」影片、「<u>第五分局婦幼 安全宣導性剝削、妨害性 自主篇</u>」影片的意見。</p> <p>5. 教師讓學生填寫「<u>保護 自己學習單</u>」後，再講解 「<u>保護自己學習單</u>」的答 案</p>	<p>朗讀「<u>身心障礙福利 機構性侵害防治初級 預防易讀版</u>」內容。</p> <p>3. 觀察學生能否表達 與分享「<u>第五分局婦 幼安全宣導性騷擾 篇</u>」影片、「<u>第五分 局婦幼安全宣導性剝 削、妨害性自主篇</u>」 影片的<u>危險情境</u>或意 見。</p> <p>4. 觀察學生能否給予 他人正面的回饋。</p> <p>5. 檢視學生能否正確 寫出 2 題以上的「<u>保 護自己學習單</u>」題 目。</p> <p>6. 輔以「<u>性侵害防治 初級預防</u>」回饋表， 了解學生對活動的反 應與回饋。</p>
<p>第 16- 20 週</p>	<p>培養保護自己的能力-- 「<u>認識詐騙保護 自己</u>」</p>	<p>特社 2-II-2 <u>說出自己的想法 和聆聽他人的意 見</u>(簡化)。</p> <p>特社 2-II-3 <u>遵守團體規範</u> (簡化)。</p>	<p>特社 B-II-3 <u>團體的基本規 範</u>。</p> <p>特社 B-II-5 <u>危險情境</u>的判 別。</p>	<p>1. 能說出和寫出自己 的個人重要資料。</p> <p>2. 能<u>遵守團體規範</u>與 秩序，專心觀看與聆 聽「<u>認識詐騙保護自 己</u>」易讀版內容。</p>	<p>1. 教師指導學生說出和寫 出自己的個人重要資 料。(例如：生日、電 話、地址等等)</p> <p>2. 教師參考「<u>認識詐騙保 護自己</u>」易讀版作為上課 內容，並以電視螢幕播放 說明與解說。</p>	<p>1. 檢視學生能否正確 說出和寫出 2 種以上 的個人重要資料。</p> <p>2. 觀察學生能否遵守 <u>團體規範與秩序</u>，安 靜坐在座位上觀看與 聆聽教師說明「<u>認識 詐騙保護自己</u>」易讀 版內容。</p>

		<p>特社 2-III-3 適當的與人說話 (簡化)。</p> <p>特社 2-III-5 學習<u>尊重欣賞</u>每 個人都有獨特的 地方(替代)。</p> <p>特社 2-III-6 <u>遵守團體規範</u>展 現合宜行為(替 代)。</p>	<p>特社 B-III-4 <u>危險情境</u>的預 防。(替代)。</p> <p>特社 C-III-1 適應學校情境與 <u>遵守規範</u>(簡 化)。</p>	<p>3. 能朗讀「<u>認識詐騙 保護自己</u>」易讀版內 容。</p> <p>4. 能在看完影片後， <u>說出</u>「防詐騙宣導影 片」中的<u>危險情境</u>， 或分享心得。</p> <p>5. 能傾聽他人意見， <u>尊重欣賞</u>與稱讚同學 關於「防詐騙宣導影 片」的意見。</p> <p>6. 能填寫「反詐騙學 習單」</p>	<p>3. 教師指導與解釋「<u>認識 詐騙保護自己</u>」內容後， 再讓學生朗讀「<u>認識詐騙 保護自己</u>」易讀版內容。</p> <p>4. 教師在電視螢幕撥放 youtube「<u>新北市警察局防 詐騙宣導影片</u>」，並說出重 點內容。再鼓勵學生發表 自己的意見。</p> <p>5. 教師引導學生以正向的 方式稱讚同學關於「防詐 騙宣導影片」的意見。</p> <p>6. 教師讓學生填寫「反詐 騙學習單」後，再講解 「反詐騙學習單」的答案</p>	<p>3. 檢視學生能否正確 朗讀「<u>認識詐騙保護 自己</u>」易讀版內容。</p> <p>4. 觀察學生能否表達 與分享「防詐騙宣導 影片」的危險情境或 意見。</p> <p>5. 觀察學生能否給予 他人正面的回饋。</p> <p>6. 檢視學生能否正確 寫出 3 題以上的「反 詐騙學習單」題目。</p> <p>7. 輔以「<u>認識詐騙保 護自己</u>」回饋表，了 解學生對活動的反應 與回饋。</p>
--	--	---	---	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	社會技巧-- 「處理他人嘲笑」	<p>特社 2-II-2 <u>說出自己的想法和聆聽他人的意見</u>(簡化)。</p> <p>特社 2-II-3 <u>遵守團體規範</u> (簡化)。</p> <p>特社 1-III-1 學習<u>情緒處理技巧</u>。(簡化)。</p> <p>特社 2-III-3 適當的與人<u>說話</u>(簡化)。</p>	<p>特社 A-II-1 說出自己的<u>情緒</u> (簡化)。</p> <p>特社 B-II-3 <u>團體的基本規範</u>。</p> <p>特社 A-III-1 <u>情緒的處理</u>(簡化)。</p> <p>特社 C-III-1 適應學校情境與<u>遵守規範</u>(簡化)。</p>	<p>1. 能專心觀看與聆聽「處理他人嘲笑」單元相關內容，學習<u>遵守團體規範</u>。</p> <p>2. 能和同學模仿扮演「處理他人嘲笑」單元影片內容。</p> <p>3. 能察覺自己「被他人嘲笑」的<u>情緒</u>，並能<u>說出</u>會有什麼心情。</p> <p>4. 能和同學在校園內實際練習「處理他人嘲笑」相關步驟。</p> <p>5. 能在協助下完成「處理他人嘲笑」步驟檢核表。</p>	<p>1. 教師參考「臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程~處人技巧取向」中「處理他人嘲笑」單元作為上課內容，並以電視螢幕播放說明與解說。</p> <p>2. 教師以電視螢幕播放「處理他人嘲笑」正確版的影片內容，讓學生一起在教室中模仿扮演。</p> <p>3. 教師引導學生察覺自己「被他人嘲笑」的<u>情緒</u>，以及引導說出會有什麼心情。</p> <p>4. 教師指導學生在校園內實際練習「處理他人嘲笑」，過程中必須要遵守秩序。</p> <p>5. 教師指導如何在協助下完成「處理他人嘲笑」步驟檢核表。</p>	<p>1. 觀察學生能否安靜坐在座位上，觀看與聆聽教師說明「處理他人嘲笑」單元內容。</p> <p>2. 觀察學生能否模仿扮演「處理他人嘲笑」影片內容。</p> <p>3. 觀察學生能否以正確的句子，表達「被他人嘲笑」會有什麼心情。</p> <p>4. 觀察學生能否在校園內遵守秩序，和學生一起完成「處理他人嘲笑」相關步驟。</p> <p>5. 檢視學生能否在協助下完成「處理他人嘲笑」步驟檢核表。</p> <p>6. 輔以「處理他人嘲笑」回饋表，了解學生對活動的反應與回饋。</p>
第 6-10 週	培養保護自己的能力-- 「防火須知」	<p>特社 2-II-2 <u>說出自己的想法和聆聽他人的意見</u>(簡化)。</p>	<p>特社 B-II-3 <u>團體的基本規範</u>。</p>	<p>1. 能<u>遵守團體規範與秩序</u>，專心觀看與聆聽「防火須知」易讀版內容。</p>	<p>1. 教師參考「防火須知」易讀版作為上課內容，並以電視螢幕播放說明與解說。</p>	<p>1. 觀察學生能否遵守團體規範與秩序，安靜坐在座位上觀看與聆聽教師說明「防火</p>

		<p>特社 2-II-3 <u>遵守團體規範</u> (簡化)。</p> <p>特社 2-III-3 適當的與人說話(簡化)。</p> <p>特社 2-III-5 學習<u>尊重欣賞</u>每個人都有獨特的地方(替代)。</p> <p>特社 2-III-6 <u>遵守團體規範</u>展現合宜行為(替代)。</p>	<p>特社 B-II-5 <u>危險情境</u>的判別。</p> <p>特社 B-III-4 <u>危險情境</u>的預防。(替代)。</p> <p>特社 C-III-1 適應學校情境與<u>遵守規範</u>(簡化)。</p>	<p>2. 能朗讀「防火須知」易讀版內容。</p> <p>3. 能夠找出在學校的滅火器。並說出滅火器上的有效日期。</p> <p>4. 能在看完影片後，說出「滅火器疑問解惑」影片、「火場生存術」影片中的<u>危險情境</u>，或分享影片心得。</p> <p>5. 能傾聽他人意見，<u>尊重欣賞</u>與稱讚同學關於「滅火器疑問解惑」影片、「火場生存術」影片的意見。</p> <p>6. 能填寫「防火學習單」。</p>	<p>2. 教師指導與解釋「防火須知」易讀版內容後，再讓學生朗讀「防火須知」易讀版內容。</p> <p>3. 教師指導學生找出學校滅火器的放置地點，以及如何說出滅火器上的有效日期。</p> <p>4. 教師在電視螢幕撥放 youtube「滅火器疑問解惑」影片、「火場生存術」影片，並說出重點內容。再鼓勵學生發表自己的意見。</p> <p>5. 教師引導學生以正向的方式稱讚同學關於「滅火器疑問解惑」影片、「火場生存術」影片的意見。</p> <p>6. 教師讓學生填寫「防火學習單」後再講解「防火學習單」的答案</p>	<p>須知」易讀版內容。</p> <p>2. 檢視學生能否正確朗讀「防火須知」易讀版內容。</p> <p>3. 檢視學生能否正確找到 2 個滅火器，說出滅火器上的有效日期。</p> <p>4. 觀察學生能否表達與分享滅火器疑問解惑」影片、「火場生存術」影片的危險情境或意見。</p> <p>5. 觀察學生能否給予他人正面的回饋。</p> <p>6. 檢視學生能否正確寫出 3 題以上的「防火學習單」題目。</p> <p>7. 輔以「防火須知」回饋表，了解學生對活動的反應與回饋。</p>
第 11-15 週	「感恩母親節」--學習感恩母親與製作「母親節」卡片。	<p>特社 2-II-2 <u>傾聽他人意見</u>，並<u>尊重欣賞</u>同學作品(替代)。</p> <p>特社 2-II-3 <u>遵守團體規範</u> (簡化)。</p> <p>特社 3-II-2 <u>完成</u>自己的工作(簡化)。</p>	<p>特社 B-II-1 <u>訊息解讀</u>的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 <u>團體的基本規範</u>。</p>	<p>1. 能說出和寫出自己的家人重要資料。</p> <p>2. 能在學校練習在家裡可以幫忙做的家事(例如：掃地、拖地、倒圾垃等等)</p>	<p>1. 教師指導學生說出和寫出家人重要資料。(例如：爸爸媽媽姓名、祖父祖母姓名、手機等等)</p> <p>2. 教師指導學生在學校練習在家裡可以幫忙做的家事，並要求提高工作品質。</p>	<p>1. 檢視學生能否正確說出和寫出 2 種以上的家人重要資料。</p> <p>2. 檢視學生能否正確完成 2 種以上在家裡可以幫忙做的家事。</p>

		<p>特社 2-III-5 學習<u>尊重欣賞</u>每個人都有獨特的地方(替代)。</p> <p>特社 2-III-6 <u>遵守團體規範</u>展現合宜行為(替代)。</p> <p>特社 3-III-3 <u>完成</u>指派的工作(簡化)。</p>	<p>特社 B-III-1 <u>訊息的判斷</u>(簡化)。</p> <p>特社 C-III-1 適應學校情境與<u>遵守規範</u>(簡化)。</p>	<p>3.能<u>遵守團體規範與秩序</u>，專心觀看與聆聽教師說明如何製作「母親節」卡片。</p> <p>4.能依照指示與<u>訊息</u>，<u>完成</u>「母親節」卡片。</p> <p>5.能說出對母親感謝的話，以及向同學介紹自己的「母親節」卡片、培養樂於與人互動的態度。</p> <p>6.能<u>傾聽他人意見</u>，<u>尊重欣賞與稱讚</u>同學的「母親節」卡片。</p>	<p>3.教師參考 youtube 教學影片【簡易機關 母親節 卡片 DIY 小教學】，指導如何做出「母親節」卡片。</p> <p>4.教師指導學生完成「母親節」卡片。過程中需要小心使用各種美勞用具。</p> <p>5.教師引導學生說出對母親感謝的話，以及「母親節」卡片用了什麼材料等等。</p> <p>6.教師引導學生以正向的方式稱讚同學的「母親節」卡片。</p>	<p>3.觀察學生能否遵守團體規範與秩序，安靜坐在座位上觀看與聆聽教師說明「母親節」卡片製作方法。</p> <p>4.觀察學生能否完成「母親節」卡片。</p> <p>5.觀察學生能否表達與分享「母親節」卡片。</p> <p>6.觀察學生能否給予他人正面的回饋。</p> <p>7.輔以「感恩母親節」回饋表，了解學生對活動的反應與回饋。</p>
第 16-20 週	<p>培養保護自己的能力-- 「我知道怎麼吃藥」</p>	<p>特社 2-II-2 <u>說出自己的想法和聆聽他人的意見</u>(簡化)。</p> <p>特社 2-II-3 <u>遵守團體規範</u>(簡化)。</p> <p>特社 2-III-3 適當的與人<u>說話</u>(簡化)。</p> <p>特社 2-III-5 學習<u>尊重欣賞</u>每個人都有獨特的地方(替代)。</p>	<p>特社 B-II-3 <u>團體的基本規範</u>。</p> <p>特社 B-II-2 說出自我<u>經驗</u>(替代)。</p> <p>特社 B-III-3 自我<u>經驗</u>的分享。</p> <p>特社 C-III-1 適應學校情境與<u>遵守規範</u>(簡化)。</p>	<p>1.能<u>遵守團體規範與秩序</u>，專心觀看與聆聽「我知道怎麼吃藥」易讀版內容。</p> <p>2.能朗讀「我知道怎麼吃藥」易讀版內容。</p> <p>3.能在看完影片後，<u>說出</u>「用藥安全很重要」中的影片內容，或分享心得。</p> <p>4.能<u>傾聽他人意見</u>，<u>尊重欣賞與稱讚</u>同學關</p>	<p>1.教師參考「我知道怎麼吃藥」易讀版作為上課內容，並以電視螢幕播放說明與解說。</p> <p>2.教師指導與解釋「我知道怎麼吃藥」內容後，再讓學生朗讀「我知道怎麼吃藥」易讀版內容。</p> <p>3.教師在電視螢幕撥放 youtube「用藥安全很重要」影片，並說出重點內容。再鼓勵學生發表自己的意見。</p> <p>4.教師引導學生以正向的方式稱讚同學關於「用藥</p>	<p>1.觀察學生能否遵守團體規範與秩序，安靜坐在座位上觀看與聆聽教師說明「我知道怎麼吃藥」易讀版內容。</p> <p>2.檢視學生能否正確朗讀「我知道怎麼吃藥」易讀版內容。</p> <p>3.觀察學生能否表達與分享「用藥安全很重要」影片的內容或意見。</p> <p>4.觀察學生能否給予他人正面的回饋。</p>

		<p>特社 2-III-6  <u>遵守團體規範</u>展現          合宜行為(替代)。</p>		<p>於「用藥安全很重要」          影片的意見。          5.能說出自己過去吃藥  <u>的經驗</u>。          6.能填寫「我知道怎麼          吃藥學習單」</p>	<p>安全很重要」影片的意          見。          5.教師引導學生說出自己          過去吃藥的經驗。          6.教師讓學生填寫「我知          道怎麼吃藥學習單」後，          再講解「我知道怎麼吃藥          學習單」的答案</p>	<p>5. 觀察學生能否表          達與分享出自己過去          吃藥的經驗。          6. 檢視學生能否正確          寫出 2 題以上的「我          知道怎麼吃藥學習          單」題目。          7. 輔以「我知道怎麼          吃藥」回饋表，了解          學生對活動的反應與          回饋。</p>
--	--	---	--	--	--	---