

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	科技輔助自主學習	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應 之說明	讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養日常所需的數學素養。 2. 發展解決實際生活情境的數學問題的能力。 3. 發展以數學作為主動表達、溝通工具的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	未來小勇士	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 引導單 2. 學習期望	1. 透過引導單選擇學習目標。 2. 選擇適合的學習方法。	1. 找出需成長的學習目標。 2. 勾選學習方法。	1. 師生共同找難點，並一起設定學期初的學習目標 2. 提出學習方法，引導學生思考具體可行的方法。	1. 引導單 2. 學生用筆電	1
第(2)週 - 第(3)週	神奇數字	數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，表示1到10的數量與順序。	1. 能在具體情境中唱數1到10，並確定10以內的數量。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉10以內數的說、讀、聽、寫活動。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)數字書寫不正確。 (2)會跳著點數，有時會重複點數某些物體，或漏掉某些物體。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。	1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕	2

					<p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組分工並完成任務：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</li><li>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</li></ol></li><li>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</li></ol> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</li><li>2. 小組分享任務：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)自我介紹</li><li>(2)先說明任務內容。</li><li>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</li></ol></li><li>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</li><li>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</li></ol> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師總結各組表現結果。</li><li>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li><li>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。</li></ol> <p>教師依據表現，利用因材網</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						的金幣功能給予獎勵。		
第(4)週 - 第(5)週	長短大發現	數學/ n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	透過操作活動，認識長度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度。</li> <li>2. 直接比較兩物件的長度。</li> <li>3. 能用因材網教育平臺，熟悉長度比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>2. 組內互學。(檢核單)</li> <li>3. 組間分享。(組間檢評表)</li> </ol>	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</li> <li>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</li> </ol> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</li> <li>2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)比較厚薄物品在3種時較易出錯。</li> <li>(2)比較直線和曲線在3種時較易出錯。</li> </ol> </li> <li>3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)每一組2位同學。</li> <li>(2)組員要互相分工合作。</li> </ol> </li> </ol> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分工並完成任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</li> <li>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位學習平台：因材網</li> <li>2. 數位工具：平板、大螢幕</li> </ol>	2

						<p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</li> <li>小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>自我介紹</li> <li>先說明任務內容。</li> <li>詢問其他組員意見，並給予回饋。</li> </ol> </li> <li>教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</li> <li>各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</li> </ol> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師總結各組表現結果。</li> <li>教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li> <li>請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</li> </ol>		
第 (6) 週 -	排序 寶藏	數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，表示 1 到 10 的序列。	<ol style="list-style-type: none"> <li>具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</li> <li>能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>組內互學。(檢核單)</li> </ol>	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>數位學習平台:因材網</li> <li>數位工具:平板、大螢幕</li> </ol>	2

<p>第 (7) 週</p>				<p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉 10 以內的序列。</p>	<p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</li> <li>2. 本單元學生學習難處為：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 由左或右數起的第幾個是什麼較易出錯。</li> <li>(2) 「第幾個」和「幾個」較易出錯。</li> </ol> </li> <li>3. 說明本節課學習任務：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每一組 2 位同學。</li> <li>(2) 組員要互相分工合作。</li> </ol> </li> </ol> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分工並完成任務：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</li> <li>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</li> </ol> </li> <li>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</li> </ol> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</li> <li>2. 小組分享任務：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 自我介紹</li> <li>(2) 先說明任務內容。</li> </ol> </li> </ol>		
------------------------	--	--	--	----------------------------------	------------------------	---	--	--

						<p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3.教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4.各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(8)週 - 第(9)週	數字拆解師	數學/ n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	透過操作活動，熟練1到10的加法，及反向的減法計算。	<p>1.透過操作，解決10以內數的分解問題。</p> <p>2.透過操作，解決10以內數的合成問題。</p> <p>3.能用因材網教育平臺，熟悉10以內的序列。</p>	<p>1.影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2.組內互學。(檢核單)</p> <p>3.組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1.教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	2

					<p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 學生將已知的數量放在心中，直接往上點數時較易出錯。</p> <p>(2) 部分量未知的合成問題較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結各組表現結果。</li> <li>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li> <li>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</li> </ol>		
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>形狀拼圖王</p>	<p>數學/ s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>透過操作活動，能夠描繪、複製、拼貼及堆疊立體形體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。</li> <li>2. 能做簡單立體形體的堆疊。</li> <li>3. 能用因材網教育平臺，熟悉立體形體的描繪、複製、拼貼及堆疊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>2. 組內互學。(檢核單)</li> <li>3. 組間分享。(組間檢評表)</li> </ol>	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</li> <li>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</li> </ol> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</li> <li>2. 本單元學生學習難處為：(1)判斷基本形體同時具有「平平的面」和「彎彎的面」時較易出錯。</li> <li>3. 說明本節課學習任務：(1)每一組 2 位同學。(2)組員要互相分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位學習平台:因材網</li> <li>2. 數位工具:平板、大螢幕</li> </ol>	2

					<p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組分工並完成任務：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</li><li>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</li></ol></li><li>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</li></ol> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</li><li>2. 小組分享任務：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)自我介紹</li><li>(2)先說明任務內容。</li><li>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</li></ol></li><li>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</li><li>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</li></ol> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師總結各組表現結果。</li><li>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li><li>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。</li></ol> <p>教師依據表現，利用因材網</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						的金幣功能給予獎勵。		
第 (12) 週 - 第 (13) 週	數字 之戰	數學/ n-1-1 理解一千以內數 的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。	透過操作 活動，表 示 1 到 30 的數 量與大 小。	1. 比較 30 以內量的多 少與數的大小。 2. 能用因材網教育平 臺，熟悉 30 以內量的 多少與比較。	1. 影片自學狀況。(自 學學習單) 2. 組內互學。(檢核 單) 3. 組間分享。(組間檢 評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片 作為課前預習，教師提供自 學學習單，並請學生自己記 錄重點。 2. 完成因材網影片學習 後，繼續完成練習題、動態 評量，並在自學學習單中記 下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所 遇到的學習難點，說明錯誤 的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)進行累減 1 的活動，建 立 30 以內的數詞序列時， 較易出錯。 (2)指定物排在第幾個，及 排在第幾個的是哪個物件較 易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫 歷程是否正確。	1. 數位學習 平台:因材網 2. 數位工具: 平板、大螢 幕	2

						<p>(2)組員二:檢視解題紀錄細節。</p> <p>3.上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1.依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2.小組分享任務:</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3.教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4.各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(14)週	數字加加樂	數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減	透過操作活動，表示 10 以	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自	1. 數位學習平台:因材網	2

<p>- 第 (15) 週</p>	<p>法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>內量的合成。</p>	<p>2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉 10 以內量的合成。</p>	<p>單) 3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1) 透過手指點數，解決併加型的情境問題，較易出錯。 (2) 配對 10 以內的加法心算卡較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p>	<p>2. 數位工具： 平板、大螢幕</p>
-------------------------------	---	---------------	--	-------------------------------	---	----------------------------

						<p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(16)週 - 第(17)週	減法英雄	<p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>透過操作活動，表示 10 以內量的分解。</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉 10 以內量的分解。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	2

					<p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 解決「多多少」或「少多少」的比較型情境問題，較易出錯。</p> <p>(2) 配對 10 以內的減法心算卡較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結各組表現結果。</li> <li>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</li> <li>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</li> </ol>		
第(18)週 - 第(19)週	時間 迷宮	數學/ n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	透過操作活動，認識長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序及發生的長短。</li> <li>2. 能用因材網教育平臺，熟悉鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</li> <li>2. 組內互學。(檢核單)</li> <li>3. 組間分享。(組間檢評表)</li> </ol>	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</li> <li>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</li> </ol> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</li> <li>2. 本單元學生學習難處為： (1)鐘面的變化，在報讀「半點」的時刻較易出錯。</li> <li>3. 說明本節課學習任務：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位學習平台：因材網</li> <li>2. 數位工具：平板、大螢幕</li> </ol>	2

					<p>(1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務: (1)組員一: 協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二: 檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時, 各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務: (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見, 並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式, 請各組依序上台分享及說明, 最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。 教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分</p>	
--	--	--	--	--	---	--



特教需求學生  
課程調整

一上科技自主學習-數學

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整:不調整

二、學習內容調整:不調整

三、學習歷程調整:不調整

四、學習評量調整:不調整

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林莉玲、江青錦