

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	科技輔助自主學習	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應 之說明	讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養日常所需的數學素養。 2. 發展解決實際生活情境的數學問題的能力。 3. 發展以數學作為主動表達、溝通工具的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	未來勇士	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 引導單 2. 學習期望	1. 透過引導單選擇學習目標。 2. 選擇適合的學習方法。	1. 找出需成長的學習目標。 2. 勾選學習方法。	1. 師生共同找難點，並一起設定學期初的學習目標 2. 提出學習方法，引導學生思考具體可行的方法。	1. 引導單 2. 學生用筆電	1
第(2)週 - 第(3)週	50 數字大解謎	數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，表示 1 到 50 的數量、數數與順序。	1. 建立 50 以內的數詞序列。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉 50 以內數的數詞序列，及兩個、五個和十個一數的活動。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)在 50 以內 2 個一數的數詞序列較易出錯。 (2)在 50 以內累減的數詞序列較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學	1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕	2

					1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。 教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。	
--	--	--	--	--	--	--

第(4)週 — 第(5)週	數字 加法 王國	數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	透過操作活動，熟練 18 以內的加法。	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉 18 以內數的加法。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)釐清問題中的數字意義，解決同數相加問題較易出錯。 (2)配對 18 以內的加法心算卡較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細	1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕	2

						節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第 (6) 週 －	形 狀 快 樂	數學/ s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	透過操作活動，熟練描繪、複製、拼	1. 認識形狀，能仿製基本平面圖形。 2. 認識不同物件的分類方式。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記	1. 數位學習平台:因材網	2

第 (7) 週	園		貼平面圖 形及不同 物件 的 分類方 式。	3. 能用因材網教育平 臺，熟悉形狀的基本 平面圖形及物件分類 方式。	3. 組間分享。(組間檢 評表)	錄重點。 2. 完成因材網影片學習 後，繼續完成練習題、動態 評量，並在自學學習單中記 下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所 遇到的學習難點，說明錯誤 的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)移動圖形卡，進行造型 變換時較易出錯。 (2)將物件做分類，並依照 分類方式做紀錄較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫 歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細 節。 3. 上台報告時，各組兩位成 員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排 組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1)自我介紹	2. 數位工具： 平板、大螢 幕
---------------	---	--	-----------------------------------	--	---------------------	---	------------------------

						(2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。 3.教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4.各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第(8)週－第(9)週	數字減法王國	數學/n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	透過操作活動，熟練 18 以內的減法。	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉 18 以內數的減法。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤	1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕	2

					的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)透過拆十的方法，計算 18 以內的基本減法較易出錯。 (2)配對 18 以內的減法心算卡較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。 教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數, 再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第 (10)週 - 第 (11)週	長度挑戰賽	數學/ n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	透過操作活動, 熟練物件長度的比較。	1. 能利用個別單位實測物件的長度, 並比較長短, 並做間接比較。。 2. 能用因材網教育平臺, 熟悉物件長度的比較。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習, 教師提供自學學習單, 並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後, 繼續完成練習題、動態評量, 並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點, 說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為: (1)間接比較物件的長短。 (2)用個別單位測量, 描述物件的長並做比較時, 較易出錯。 3. 說明本節課學習任務:	1. 數位學習平台: 因材網 2. 數位工具: 平板、大螢幕	2

					(1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務: (1)組員一: 協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二: 檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時, 各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務: (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見, 並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式, 請各組依序上台分享及說明, 最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。 教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分		
--	--	--	--	--	---	--	--

						數，再將成績呈報給老師。 教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第 (12) 週 － 第 (13) 週	數字競技場	數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，熟練 100 以內的數詞序列及位值單位的換算。	1. 建立 100 以內的數詞序列。 2. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉 100 以內的數詞序列及位值單位的換算。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)以 100 為起點，進行累減 10 的活動較易出錯。 (2)在單位一超過 10 個的情境下，能先聚十，再點數數量時較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細	1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具: 平板、大螢幕	2

						節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第 (14) 週 －	錢 幣 大 富	數學/ n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	透過操作活動，熟練 100 以內的錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算，並	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記	1. 數位學習平台:因材網	2

第 (15) 週	翁		幣值及換算。	計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉 100 以內的錢幣幣值及換算。	3. 組間分享。(組間檢評表)	錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1) 在 100 元和 1 元、10 元、50 元錢幣之間的兌換關係上較易出錯。 (2) 用 10 元硬幣付款時，最少要付幾個 10 元才多夠。 3. 說明本節課學習任務： (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務：	2. 數位工具：平板、大螢幕
----------------	---	--	--------	--	-----------------	---	----------------

						(1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第 (16) 週 － 第 (17) 週	數字快手大挑戰	數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	透過操作活動，熟練 100 以內的加減問題。	1. 解決 100 以內的加減問題。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉 100 以內的加減問題。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所	1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具: 平板、大螢幕	2

					遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)解決二位數和一位數相加的加法計算（進位）較易出錯。 (2) 解決二位數和一位數相加的減法計算（退位）較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台	
--	--	--	--	--	--	--

						分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第 (18) 週 － 第 (19) 週	時光旅行者	數學/ n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	透過操作活動，辨識月曆和日曆，並分辨月分、星期和日期的先後順序。。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 知道月分、星期和日期的先後順序。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉月曆和日曆，並分辨月分、星期和日期的先後順序。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)認識及報讀日曆上的資訊，並了解昨天、今天和明天的用語及其相互關係，較	1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕	2

					易出錯。 (2)比較同一年中，不同月分、不同日期的先後順序，較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 教師導學	
--	--	--	--	--	---	--

						1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。 教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第 (20) 週	成長 小英雄	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	成長日誌	完成成長日誌，表達自己的想法及感受。	1. 完成成長日誌。 2. 口頭發表。	1. 學生能夠完成成長日誌，並說明具體的學習成果 2. 學生反思自己在學習過程中遇到的困難，並討論如何克服這些挑戰	成長日誌	1
教材來源		☒ 選用教材（ 康軒 ） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）						

特教需求
學生
課程調整

一下科技輔助自主學習

※身心障礙類學生：■無 ☐有-語言障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人

※資賦優異學生：■無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整:不調整

二、學習內容調整:不調整

三、學習歷程調整:不調整

四、學習評量調整:不調整

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林莉玲、江青錦