

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	科技輔助自主學習	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	未來小勇士	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 引導單 2. 學習期望	1. 透過引導單選擇學習目標。 2. 選擇適合的學習方法。	1. 找出需成長的學習目標。 2. 勾選學習方法。	1. 師生共同找難點，並一起設定學期初的學習目標 2. 提出學習方法，引導學生思考具體可行的方法。	1. 引導單 2. 學生用筆電	1
第(2)週 - 第(3)週	數字解鎖冒險	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，完成200以內數的位值與化聚。	1. 能認識200以內的數。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉200以內數的位值與化聚。	1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師請同學自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)數詞讀寫不正確 (2)累減1時，會不熟悉退位的數法。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組2位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。 (2)組員二：協助確認書寫歷程是否正確，並重複檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。	1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕	2

						<p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)說明點數的方式。</p> <p>(4)確認每一種物體的數量</p> <p>(5)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用互評檢核表說明評分方式，請各組依序上台小組的分享內容及說明，根據進行互評檢核表確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成任務後，完成互評檢核表紀錄。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(4)週 - 第(5)週	測量小英雄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	透過操作活動，測量長度。	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</p> <p>2. 能用因材網教育平臺，認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p>	<p>1. 影片自學狀況(自學學習單)。</p> <p>2. 組內共學。(工作紀錄單)</p> <p>3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供預習單，請同學記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1)理解用較長的物品來測量比較方便。</p> <p>(2)在刻度尺測量長度時，對長度的可加性不熟悉。</p>	<p>1. 數位學習平台：因材網</p> <p>2. 數位工具：平板、大螢幕</p>	2

					<p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。</p> <p>(2) 組員二：協助確認書寫歷程是否正確，並重複檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 說明測量的方式。</p> <p>(4) 確認每一種物體的長度</p> <p>(5) 詢問其他組員意見，並給予回饋</p> <p>3. 教師利用檢核表說明評分方式，請各組依序上台小組的分享內容及說明，根據進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成任務後，完成互評表紀錄。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第(7) 週</p>	<p>加 減 大 挑 戰</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>透過錢幣圖像及直式計算二位數的加減問題。</p>	<p>1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能用因材網教育平臺，透過錢幣、直式計算，解決二位數的加減問題。</p>	<p>1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)點數時會從大數先加，須多練習與提醒先觀察零散的量。 (2)不退位的減法問題，學生容易從高位開始解題，不熟悉直式算則。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄, 拍照上傳至討論區。 (2)組員二: 檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	<p>2</p>
---	--------------------------	--	-----------------------------	--	--	---	---	----------

						<p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第(8)週 - 第(9)週	快樂時光	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	透過操作活動，認識「幾時幾分」。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能用因材網教育平臺，認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師可視狀況提供預習單，或請同學自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在學習單中記下作法。 3. 將學習重點記載白板中。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察時針在兩數之間，判斷幾點多時，容易錯誤。 (2) 透過 5 個一數報讀時間時不熟悉數法。 3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 組員一：確定任務執行順序、在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕 	2

					<p>區。</p> <p>(2)組員二:協助確認書寫歷程是否正確,並重複檢視解題紀錄細節。</p> <p>3.上台報告時,各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1.依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2.小組分享任務:</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)說明點數的方式。</p> <p>(4)確認每一個時鐘的時間</p> <p>(5)詢問其他組員意見,並給予回饋</p> <p>3.教師利用檢核表說明評分方式,請各組依序上台小組的分享內容及說明,根據進行互評確認及記錄。</p> <p>4.各組均完成任務後,完成互評表紀錄。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點</p> <p>3. 請各組統計互評表分數,再將成績呈報給老師。教師依據表現,利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p> <p>延伸活動</p> <p>了解學習成果:進行診斷測驗:利用因材網組卷功能,提供單元診斷測驗,讓學生做練習。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第(11) 週</p>	<p>面積樂園</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>透過操作活動，認識面積並比較。</p>	<p>1. 能用因材網教育平臺，認識面積並做面積的比較。</p>	<p>1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1) 點數方格數量，比較圖形的大小易出錯。 (2) 學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小易出錯 3. 說明本節課學習任務： (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。在工作紀錄單紀錄, 拍照上傳至討論區。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1) 自我介紹 (2) 先說明任務內容。 (3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具: 平板、大螢幕</p>	<p>2</p>
---	-------------	--------------------------	------------------------	----------------------------------	--	--	--	----------

						<p>式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>加減任務大挑戰</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和減法的運算規律。</p>	<p>透過操作活動，解決兩步驟問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用因材網教育平臺，解決兩步驟問題。 2. 能用因材網教育平臺，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列時，較易出錯。 (2) 指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕 	2

						<p>3.上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2.小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。 3.教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4.各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師總結各組表現結果。 2.教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3.請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	快樂乘法王國	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	透過操作活動，解決解決「倍」的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用因材網教育平臺，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 2.能用因材網教育平臺，並解決「倍」的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片自學狀況(自學學習單)。 2.組內共學。(工作紀錄單) 3.組間互學。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2.完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2.本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1)對乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞不熟，較 	<ol style="list-style-type: none"> 1.數位學習平台:因材網 2.數位工具:平板、大螢幕 	2

					<p>易出錯。</p> <p>(2) 對逐步累加再列出乘法算式解題的意義不熟，較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>			
第(16)週	立體與平	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何	透過操作活動，認識正	1. 能用因材網教育平臺，認識生活中物體上的	1. 影片自學狀況(自學學習單)。	學生自學 1. 利用因材網教學影片	1. 數位學習平台:因材網	2

<p>- 第(17) 週</p>	<p>面王 國</p>	<p>特徵。 n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>平面、邊和角。 2. 能用因材網教育平臺，認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表)</p>	<p>作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1) 使用「邊」的語言說明情境問題，較易出錯。 (2) 長方體面的個數和各面的形狀及個數關係易與正方體混淆，較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。在工作紀錄單紀錄，拍照上傳至討論區。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1) 自我介紹 (2) 先說明任務內容。 (3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p>	<p>2. 數位工具： 平板、大螢幕</p>
--------------------------	-----------------	---	--------------------------	--	--	--	----------------------------

						<p>4. 各組均完成報告後,完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數,再將成績呈報給老師。教師依據表現,利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>乘法快車</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>透過操作活動,解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用因材網教育平臺,解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2. 能用因材網教育平臺,熟練3、6、9、7的乘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況(自學學習單)。 2. 組內共學。(工作紀錄單) 3. 組間互學。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習,教師提供自學學習單,並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後,繼續完成練習題、動態評量,並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點,說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為: <ol style="list-style-type: none"> (1) 乘法算式中各數字和符號的意義較易出錯。 (2) 對逐步累加再列出乘法算式解題的意義不熟,較易出錯。 3. 說明本節課學習任務: <ol style="list-style-type: none"> (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務: <ol style="list-style-type: none"> (1) 組員一: 協助確認書寫歷程是否正確。在工作紀錄單紀錄,拍照上傳至討論區。 (2) 組員二: 檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時,各組兩位成員都必須上台共同說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕 	<p>2</p>

						<p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 自我介紹 (2) 先說明任務內容。 (3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第 (20) 週	我的 成長 地圖	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	成長日誌	完成成長日誌，表達自己的想法及感受。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成成長日誌。 2. 口頭發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠完成成長日誌，並說明具體的學習成果 2. 學生反思自己在學習過程中遇到的困難，並討論如何克服這些挑戰 	成長日誌	1
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (康軒) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

二上科技輔助自主學習

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議：

一、學習環境調整

1. 兩位學生皆容易分心，皆需要調整座位離教師近側，以隨時能拉回其注意力。
2. 分組時可於兩位個案周圍可安排熱心的同儕協助其跟上教室進度、參與活動。

二、學習內容調整

1. 學習障礙a生，拼讀注音困難，閱讀不流暢，故需教師導讀或同儕先讀。於閱讀文本時，可要求個案指讀。
2. 學習障礙b生，可拼讀注音，可自己讀題，但閱讀理解困難，授課教師可簡化學習內容，如可以挑選簡易題目供個案學習。
3. 授課教師可減量學習內容，例如於一節課中可挑選1~2個學習內容指導個案。若個案反映、回饋不錯，則可再增加學習內容。

三、學習歷程調整

1. 授課教師需協助個案輸入帳號密碼登入因材網，亦可訓練愛心小天使協助個案操作電腦登入。
2. 授課教師可安排熱心且願意指導個案的同儕同組。並且於小組報告時，授課教師協助分配工作，如：個案跟隨同儕唸讀題目、拿取標語或海報等等。
3. 授課教師可指定較簡易的題目供兩位個案學習，當節之學習目標即是以該題為主，即以簡化、減量的方式進行。
4. 兩位個案若需要大量的協助，授課教師可以至各組巡視後，再回到個案該組指導。
5. 兩位個案需要多些鼓勵與肯定，故授課教師可引導同儕給予肯定與讚美，營造正向支持的環境。

四、學習評量調整

1. 兩位個案可參與部分紙筆評量，但紙筆評量成績比重需低些，可著重多元評量方式，如口語發表、參與小組活動、檔案評量等。
2. 兩位個案於小組發表時，可能也不清楚該怎回答或表達，故授課教師可以圖片或口語引導，增進其學習自信，只要個案願意上台發表，便可斟酌給予分數。

特教需求學生
課程調整

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林莉玲、江青錦