

嘉義縣水上鄉大崙國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活輔導	課程 設計者	一年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、藉由性別平等、預防疾病和均衡飲食課程，並結合學思達品格教育，促進身、心健康發展，培養同理心和敏銳觀察力，促進學生愛家、愛鄉的情操。 二、愛護家鄉由自我先做起，首先學會照顧自己的身心，進而欣賞他人，建立相互尊重的美好態度，進而培養珍惜家鄉自然、文化資產的愛鄉情懷。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備良好的自我認識、培養良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人的特質，發展健全的身心，培養欣賞自己與尊重他人的精神。 二、透過繪本導讀，充實生活經驗，並能以同理心理解他人感受，進而樂於與人互動，展現尊重彼此與人際溝通，培養互助合作的精神。			
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	家事小達人	1. 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3. 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 繪本「朱家故事」 2. 家事。	1. 能專注聆聽繪本「朱家故事」的故事內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工。 2. 說出做家事的經驗及家事分工的方法。 3. 探索自己可以負責的家事內容並體會完成事情的負責態度。	1. 能知道並說出繪本「朱家故事」的故事內容。 2. 介紹家人做家事過程與內容。 3. 能說出可以幫忙做的家事並分享自己完成後的想法。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「朱家故事」繪本。（覺察家庭中，性別角色的刻板印象） 2. 分組討論家事的內容有哪些。 3. 分享自己做家事的經驗 4. 說出自己家人做家事分工情形。 5. 引導學生分工合作，互相幫忙的重要性。 6. 引導學生幫忙大人做家事的意願。 7. 完成「家事小達人」學習單。 8. 一起整理我們的家(教室)。	1. 「朱家故事」繪本 PPT 2. 家事小達人學習單	4
第(5) 週 -	尊重你我	1. 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 尊重六面項	1. 能聆聽不同的媒材，進而說出尊重六面項的類別。	1. 能說出尊重六面向的類別。	活動一：尊重六面向(自學補充教材) 1. 認識尊重六面向。	學思達教材-一年級尊重	4

第(8)週	他	2. <u>國</u> 2-I-3 /與他人交談時，能適當的<u>提問</u>合宜的回答，並<u>分享</u>想法。 3. 生活 6-I-2 <u>體會</u>自己分內該做的事，<u>扮演</u>好自己的角色，並身體力行 4. 品德發展層面【品E2】自尊尊人與自愛愛人。 5. 品德核心價值【品EJU1】尊重生命	2. 繪本「<u>為什麼不行</u>」	2. 能適當的<u>提問</u>並<u>分享</u><u>尊重六面項</u>的內容。 3. <u>體會</u>繪本「<u>為什麼不行</u>」中，尊重的行動有哪些?進而在生活中<u>扮演</u>好自己的角色，並身體力行。	2. 能分辨尊重的六面向內容。 3. 能分辨行動中哪些行為屬於尊重。 4. 能延續尊重的行動。	2. 透過學習單分類各項行動中，分別屬於尊重的哪一個面向。 活動二:聆聽故事（為什麼不行） 1. 透過學習單，在行為表中進行分類活動。 2. 小組討論並完成學習單 活動三: 教師進行單元總結，並引導學生回應可以做到那些延續尊重的行動。		
第(9)週 - 第(12)週	抗病小高手	1. 生 /1-I-1 <u>探索</u>並<u>分享</u>對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 國 /2- I-2 <u>說出</u>所聽聞的內容。	1. 生病時，<u>適切</u>的處理方式和觀念。 2. <u>腸病毒</u>的症狀。	1. <u>探索</u><u>適切</u>的處理方式並<u>分享</u>正確的觀念。 2. <u>說出</u><u>腸病毒</u>的症狀。	1. 能說出身體不舒服時的適切處理方式。 2. 能說出三個以上感染腸病毒的症狀。	活動一: 請學生分享身體不舒服時的感受及經驗。 教師與學生一同討論身體不舒服時，適切的處理方式，建立盡速就醫的醫療觀念。 活動二: 播放「【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思	1【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思說明篇(上篇) https://www.youtube.com/watch?v=fgU0YdB3Q-Y	4

		3. 健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。 4. 健體/1a-I-2 認識健康的生活習慣。 5. 健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	3. 生病期間居家衛生和保健行為。 4. 感染腸病毒期間適合進食的食物。 5. 好的個人衛生習慣。	3. 認識生病期間，正確的居家衛生和保健行為。 4. 認識感染腸病毒期間適合進食的食物。 5. 願意養成好的個人衛生習慣。	3. 能說出三點生病期間的居家衛生保健行為。 4. 能說出感染腸病毒期間適合進食的食物。 5. 在日常生活中實踐預防生病的好行為。	說明篇(上篇)」。 教師介紹腸病毒流行期，及感染腸病毒的症狀。 活動三： 1. 播放「【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思說明篇(下篇)」。 2. 教師介紹腸病毒的正確照護方法。 活動四： 教師與學生一同討論預防生病的好行為，知道不僅能自我保護，也維護大家健康。 引導學生自我檢視生活中是否做到衛生保健行為(例：勤洗手、戴口罩)。	2【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思說明篇(下篇) https://www.youtube.com/watch?v=M8PtwhBd8Vlk	
第(13)週 — 第(16)週	飲食面面觀	1. 健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 六大類基本食物的類別。	1. 認識六大類基本食物的類別。	1. 能說出六大類基本食物的類別。	活動一： 1. 教師展示食物圖卡，請學生說出食物的名稱。 2. 教師介紹六大類食物：全穀雜糧類、蛋豆魚肉類、蔬菜類、水果類、乳品類、油脂與堅果種子類	1. 食物圖卡	4

		2. 生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5. 健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	2. 六大類基本食物的功能。 3. 食物的來源。 4. 珍惜食物的習慣。	2. 探索六大類基本食物的功能，進而體會分類食物的正確要領。 3. 探索食物的來源，體會食物取得不易，是許多人辛苦工作而來。 4. 養成珍惜食物的好習慣。	2. 能說出六大類基本食物的功能。 3. 能將食物正確分類。 4. 能說出食物的來源。 5. 平日能做到珍惜食物的好習慣。	3. 教師指導學生將食物分類。 活動二： 食物王國支援前線：將食物圖卡分發至各組，教師說出需要支援的食物類別，各組推派一位學生將食物卡貼在黑板上。 活動三： 1. 教師介紹六大類食物的功能(例：蔬菜類幫助排便)。 2. 教師與學生一同討論歸納六大類食物不同功能，知道均衡攝取各類食物維持身體的成長與健康。 活動四： 1. 教師以「餐桌上常見的食物從哪裡來？」為題，讓學生思考及發表。 2. 引導學生知道食物得來不易，培養珍惜食物的觀念。		
--	--	---	---	--	---	--	--	--

						3. 教師與學生一同討論珍惜食物的行為，養成好習慣。		
第(17)週 - 第(20)週	好好來專心	1. 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 國 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 3. 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 4. 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	1. 繪本 Grace 說專心 2. 專心遊戲	1. 能學習聆聽 Grace 說專心的繪本，說出聆聽的內容。 2. 分享繪本 Grace 說專心的延伸提問，提出合宜的看法。 3. 應用基本動作常識，處理專心遊戲的問題。 4. 描述專心遊戲動作技能基本常識。	1. 能自行專注聆聽教材，並說出繪本的重要訊息。 2. 能針對繪本的延伸問題，進行合理的回答。 3. 能完成老師所規劃的專心遊戲。 4. 能針對遊戲內容，回應體會到的感受。	活動一：聆聽故事（自學繪本故事-Grace 說專心） 1. 故事裡，爸爸說「什麼是專心？」 2. 學會專心，會讓人心情如何？ 3. 在故事裡的三個情境中，我們要用什麼去感覺「專心」。 4. 故事中，爸爸帶孩子去觀察哪三個人的專心工作的情形？他們專心的結果是分別什麼？ 5. 日常生活中，你想如何專心？說一說，專心對你來說，可能會產生什麼結果？ 活動二：專心遊戲 遊戲一：數字節奏訓練 遊戲二：指令跳躍 1. 體驗完兩個活動後，說說看，你最喜歡哪一個活動？為什麼？	學思達教材-一年級專心	4

		5. 品德發展層面【品E1】良好生活習慣與德行。 6. 品德核心價值【品EJU4】自律負責				2. 體驗活動過程中, 什麼活動最困難? 為什麼? 3. 你覺得成功完成活動的關鍵在什麼? 活動三: 教師總結課程。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、聽覺障礙(1)人、語言障礙()人、自閉症()人、<u>(1/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 聽覺障礙生 一、學習環境的調整: - 讓學生的座位靠近老師, 以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 - 教室內佈置給予較多的視覺提示。 二、學習內容調整 - 因應學習狀況, 調整學習內容, 如分段學習、減低作業難度、簡化及減少作業份量等。 - 將複雜口語指令簡化。 - 減少學習內容或問題的數量, 如按照學生能力現況, 某些較難的學習目標可以減少。 三、學習歷程調整						

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生視覺性線索，如手勢、肢體語言、圖片，隨時板書討論主題內容或關鍵性字等。。 2. 請同學協助做筆記或借筆記給學生。 3. 在給予口頭指令時，老師可以藉著口頭提醒、身體接觸和眼神，要該生注意聽指令，並確定學生聽懂老師的指令。 4. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體、FM 調頻助聽器。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間。 2. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、變更考試題型、內容調整與減量…等。 3. 即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。 |
|--|---|

特教老師簽名：許文盈、吳純玉

普教老師簽名：簡彩頻、楊瑞莉

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。