

# 壹、課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

|         |                             |     |        |                      |     |            |
|---------|-----------------------------|-----|--------|----------------------|-----|------------|
| 學校類型    | 一般學校                        |     | 班級數    | 15                   |     |            |
| 校址      | 嘉縣義竹鄉六桂村 208 號              |     | 電話     | 05-3412203           | 傳真  | 05-3417018 |
| 網址      | http://www.icps.cyc.edu.tw/ |     |        |                      |     |            |
| 校長      | 闕裕清                         |     | E-mail | icps@mail.cyc.edu.tw |     |            |
| 教務(導)主任 | 陳玟豪                         |     | E-mail | icps@mail.cyc.edu.tw |     |            |
| 教職員工數   | 39                          |     |        |                      |     |            |
| 班級數     | 普通班                         | 身障類 | 資優類    | 藝才班<br>(____類)       | 體育班 | 總計         |
|         | 12                          | 3   | 0      | 0                    | 0   | 15         |
| 學生數     | 196                         | 19  | 0      | 0                    | 0   | 215        |

### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

| 分析向度 | S (優勢)                       | W (劣勢)              | O (機會點)         | T (威脅點)                | S (行動策略)                       |
|------|------------------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------------------|
| 校園環境 | 校地涵蓋本、分校三校區，校園環境優美           | 分校位處鄉內偏僻地區          | 校園環境資源豐富        | 開放式校園，安全維護不易           | 運用校園環境資源，規劃發展教學所需教材<br>加強門禁管理  |
| 教學設施 | 教學設備堪稱完善                     | 缺乏學生活動中心            | 學校行政團隊實力堅強      | 相關設備需逐年汰舊換新，經費需求高      | 積極申辦各項改善計畫，並有效結合校友資源           |
| 師資結構 | 老中青師資並存，教師樂於進修研習，碩士以上學歷占 50% | 教師面對教育思潮及環境變遷態度略顯保守 | 有利於教學經驗傳承       | 專業發展慢                  | 參與教師專業發展評鑑計畫                   |
| 學生特質 | 單純天真，喜愛學校                    | 弱勢家庭比例高             | 可塑性高，能接受新挑戰     | 文化刺激少                  | 發展特色團隊，鼓勵多元學習                  |
| 家長期望 | 家長會及志工團組織健全                  | 家長社經地位及教育程度落差大      | 家長普遍重視學生學習      | 社經地位較高之家長易將孩子轉至都會區就讀   | 透過學校特色形塑及鼓勵更多家長參與學校事務推動，以利學校行銷 |
| 社區特性 | 居民以農業為主，社區居民組成單純             | 就業機會少，青年人口外移嚴重      | 社區民眾對於學校活動參與度不低 | 鄰近臺南市鹽水區，學生易因家長工作地因素流失 | 多元開放學校資源，增加社區交流，強化學校與社區關係      |