

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	水上人家-校園偵察隊		課程設計者	顏雅真、陳欣琦、賴玟檠、黃美霞、鄭昭玲、王玉貞	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應之說明	一、以校園動植物為教材，讓小一學生以不同的視角認識平日活動的校園，拓展學生視野。 二、藉由實地探索校園動植物的活動，感受校園之美；運用創意製作作品，表達個人對美的想法，並以此美化生活。 三、學習分享個人想法、聆聽他人意見及與團隊合作完成任務，達到能與同儕溫馨共處、共同學習成長的目標。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程目標		一、藉由探索動植物，體驗校園之美，並在日常生活中實踐愛護校園環境的行為。 二、結合日常觀察、聆聽解說及閱讀相關文本等方式，認識校園動植物，並以製作「校園植物地圖」、「植物創作」、「我的樹朋友」海報等作品，進行表達、互動與溝通。 三、藉由分組合作進行「校園植物尋寶」、「椿象比一比」等活動，學習與團隊成員溝通討論、聆聽他人意見及互動。			
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。							
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵	戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>植物小偵探</p>	<p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>校園植物特徵</p> <p>校園植物地圖</p> <p>校園植物辨識</p> <p>植物素材創作</p>	<p>1. 運用感官探索校園植物，覺察各種植物有不同的特徵。</p> <p>2. 適切處理得到的校園植物線索，並動手完成校園植物地圖。</p> <p>3. 進行校園植物辨識時，能專心聆聽教師說明及組員的發表，參與討論及回饋。</p> <p>4. 利用植物各部位為素材，蒐集適合的材料，創作出有想像力的作品。</p>	<p>1. 能將對校園植物的發現以圖文記錄。</p> <p>2. 分組完成校園植物地圖。</p> <p>3. 能發表辨識植物的方法與依據，並透過仔細聆聽老師和同學的發表，修正植物地圖。</p> <p>4. 以植物為媒材，完成創意作品。</p>	<p><b>活動一：大樹下的發現</b></p> <p>1. 教師帶學生到校園進行植物觀察，學生將自己的發現（如：樹上的花、葉片的形狀、地上有果實……）以圖畫和文字記錄在A4紙上。</p> <p><b>活動二：校園植物尋寶</b></p> <p>1. 發給給各組校園植物線索圖片（花、葉、樹幹等局部特徵），分組進行校園探索，找出植物所在位置，並記錄於校園平面圖上。</p> <p>2. 師生帶著植物地圖共同進行校園植物巡禮，各組分別發表如何辨識植物，教師補充說明各種植物的特色，活動中各組若發現地圖有誤可進行修正。</p> <p>3 將植物圖片剪貼於地圖上，並美化植物地圖。</p> <p><b>活動三：創意植物拼貼畫：</b></p> <p>1. 各組擬定主題，蒐集校園植物葉片、樹枝、花瓣、果實或種子，進行植物創作。</p>	<p>A4紙張</p> <p>校園平面圖 植物線索圖片</p> <p>植物素材 8 開書面紙</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校園 法 布 爾</p>	<p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>觀察椿象</p> <p>校園椿象分布及出現原因</p> <p>不同種類椿象的特徵與習性</p> <p>與椿象和平共處</p>	<p>1. 參與尋找椿象活動，並求知探索椿象的種種特性。</p> <p>2. 能觀察椿象出現的地點及活動，覺知造成兩種椿象在校園中棲地不同及大量出現的原因。</p> <p>3. 蒐集椿象資料，依特徵與習性加以分類，以表格呈現。</p> <p>4. 探索並體會椿象對人們生活的影響，並學習如何與椿象和平共處。</p>	<p>1. 能完成個人椿象發現圖文記錄。</p> <p>2. 記錄校園椿象分布圖，並探討椿象分布的原因。</p> <p>3. 分組製作椿象比較圖並發表。</p> <p>4. 完成「給椿象的悄悄話」，並在日常生活中與椿象和平共處。</p>	<p><b>活動一：椿象你好</b></p> <p>1 教師以圖片介紹校園中常見的紅姬緣椿象和荔枝椿象。</p> <p>2 在校園實地尋找椿象，將個人對椿象的發現以圖文方式記錄下來。（發現的地點、椿象在做什麼、椿象的外型……）</p> <p><b>活動二：椿象點點名</b></p> <p>1 曾在校園何處發現椿象？紀錄在校園植物地圖上。</p> <p>2 為什麼那裡會有椿象？</p> <p>3 為什麼最近椿象特別多？</p> <p><b>活動三：椿象比一比</b></p> <p>1 教師以「椿象的小秘密PPT」介紹紅姬緣椿象和荔枝椿象。</p> <p>2分組尋找資料，製作紅姬緣椿象和荔枝椿象比較表並發表。</p> <p><b>活動四：給椿象的悄悄話</b></p> <p>討論如何和椿象和平相處，寫一封信給椿象。</p>	<p>紅姬緣及荔枝椿象圖片</p> <p>校園植物地圖</p> <p>椿象小秘密PPT</p> <p>椿象相關書籍</p> <p>4 開書面紙</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>旋轉吧！ 種子</p>	<p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</b></p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>桃花心木種子。</p> <p>風力傳播的種子</p> <p>旋轉的紙種子</p>	<p>1. <b>用五官</b>探索桃花心木種子，覺察種子具有會旋轉的特性。</p> <p>2. 能參與班級討論，分享與桃花心木相同傳播原理之植物種子。</p> <p>3. 發現桃花心木種子旋轉的原因，用紙張做出紙種子，並探究如何能讓紙種子旋轉得比較好的方法。</p>	<p>1. 畫出桃花心木種子的外形及特色。</p> <p>2. 能依生活經驗舉例出還有哪些植物也有類似桃花心木種子傳播方式，並發表。</p> <p>3. 知道桃花心木種子旋轉原理，並製作可旋轉之紙種子。</p>	<p><b>活動一：有翅膀的種子</b></p> <p>1 教師帶孩子到校園中撿拾桃花心木種子，請孩子觀察其旋轉的樣子，並畫出種子的外形。</p> <p>2 教師以「種子的旅行ppt」介紹各種種子傳播的方式，學生討論桃花心木種子是如何傳播，並舉例還有哪些植物也有類似的原理。</p> <p><b>活動二：紙製旋轉種子</b></p> <p>1 觀察桃花心木種子的外形，探討它為何會旋轉。</p> <p>2 製作紙種子，探索如何讓它旋轉得比較好。</p>	<p>桃花心木種子</p> <p>種子的旅行ppt</p> <p>桃花心木種子</p> <p>各種紙張</p>	<p>5</p>

第 (16) 週 - 第 (20) 週	我的 樹 朋友	生3-I-2體驗探究事理 有各種方法，並且樂於 應用。 國6-I-2透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。  生5-I-3理解與欣賞美 的多元形式與異同。	植物介紹海 報	1. 應用前三單元所學之探究動植物的方法，觀 察校園裡最喜歡的一棵樹，製作成海報介紹。  2. 透過感官觀察樹朋友，將觀察到的事物以文 字和圖畫記錄下來。  3. 欣賞全班的海報作品，理解每個人對於美的 表現形式有所差異。	1. 能完成「我的樹朋友」海報，並 呈現教師指定的內容。  2. 能以文字和圖畫描寫感官觀察到的 事物。  3. 能欣賞並尊重他人作品，並給予讚 美鼓勵。	<b>活動一：我的樹朋友</b> 1. 運用前三個單元學習之觀察動植物方法， 選擇校園中最喜歡的一棵樹，製作海報介 紹。內容包含： (1)畫出樹的外型、葉子、花、果實 (2)寫出用眼睛看、鼻子聞、手觸摸的發現 (3)畫出樹朋友周遭發現的小動物 <b>活動二：樹朋友展覽</b> 將全班的海報作品布置陳列於教室，互相觀 摩欣賞，在自己喜歡的作品旁，用便利貼寫上 鼓勵或讚美的話。	4開壁報 紙  便利貼	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊 科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調 整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.情障生非常需要認識情緒的課程，學習過程中可能會有困擾所在，需提供學習歷程和學習評量調整。  特教老師姓名：劉宗宜  普教老師姓名：顏雅真、陳欣琦、賴玟繫、黃美霞、鄭昭玲、王玉貞							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。