

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人		課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	藉由繪本閱讀啟發學生多元思考，了解自己，關懷他人，建立合作共好的學習環境。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過閱讀， 認識 個人特質並能對自己有正向的看法，進而關懷他人。 2. 能適切 表達 自己的想法、與人溝通，並能 理解 他人想法。				
議題融入	戶外教育議題已在本年級的感恩惜福樂活遊課程實施融入							
融入議題 實質內涵	戶外教育議題已在本年級的感恩惜福樂活遊課程實施融入							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	圖書館利用教育	語文/ 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學校圖書館位置圖 2. PPT(圖書館內部的位置、陳設)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 說出學校圖書館位置 ▪ 專注聆聽並說出學校圖書館的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式 ▪ 參與導覽並完成任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學校圖書館位置(評量標準通過與不通過) 2 能專心聆聽導覽(評量標準 1-5 分) 3. 能積極參與導覽並在圖書館找一本喜歡的書閱讀(評量標準通過與不通過) 	活動一：認識圖書館 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用學校平面圖，找出學校圖書館的位置。 2. 利用電子白版設備請學生上台畫出從上課地點到學校圖書館的路徑。 3. 學生說出從教室到圖書館要從哪邊走會經過哪些地方。 4. 老師說明圖書室中需要哪些設備，如書櫃、桌椅、服務台、置物櫃。 5. 老師利用事先已經準備好的圖書室配件，請學生利用可移動的置物櫃、桌椅、服務台、書櫃之分區圖片，設計心目中的圖書室分區，並做分享。 6. 老師利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能 7. 任務：在圖書館找一本喜歡的書閱讀 	數位教材(圖書館內部的位置、陳設 ppt)	3
第(2)週	【健康操】	健康與體育/1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	PPT(圖書館的書籍特徵及分類)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出書籍的分類 2. 參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確地說出書籍分類(評量標準通過與不通過) 	活動二：圖書的結構與智慧財產權 <ol style="list-style-type: none"> 1 認識圖書館的書籍特徵並分類 2 圖書分一分：藉由分類活動引起學生學習動機。 3 書籍特徵：指導學生認識書籍不同的辨識方法。 4 到圖書館逛逛：實際到圖書館走一走，看看圖書館中不同書籍的分區。 	數位教材(圖書館的書籍特徵及分類 ppt)	4

<p>第(3)週</p>	<p>【走訪社區】</p> <p>1. 認識學校四周環境</p> <p>2. 遠足一走訪白杞社區</p>	<p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>PPT(書插使用)</p>	<p>1. 培養專心聆聽的態度</p> <p>2. 正確使用書插</p> <p>3. 將書籍正確歸位</p>	<p>1. 能專心聆聽講解(評量標準 1-5 分)</p> <p>2. 能正確使用書插並將書籍歸位(評量標準通過與不通過)</p>	<p>活動三：圖書的分類編目和排架</p> <p>1 指導學生正確使用書插並將書籍歸位。</p> <p>2 書插小精靈的工作：指導學生正確使用書插的方法</p> <p>3 圖書館裡的書插小精靈，都有一個號碼。</p> <p>4 當我們想要在圖書館裡看書時，書插小精靈會幫助我們記住書本原來放置的位置。</p> <p>5 當我們將書本抽出來時，就將書插小精靈插入同樣的地方，等到閱讀完畢後，再把書放回原位，這時就可以把書插小精靈拿回來了。</p>	<p>數位教材(書插使用 ppt)</p>	<p>4</p>
<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>情緒管理</p> <p>【我擔心什麼？】</p>	<p>語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>●繪本：我很擔心</p> <p>●有關「害怕」的情緒覺察與辨識能力</p> <p>●有關「害怕」的情緒憂慮的理解</p>	<p>1 說出心中的感覺</p> <p>2 藉由繪本角色探索情緒的變化</p> <p>3 嘗試找出主角解決擔憂的方法</p> <p>4 能在閱讀繪本時重新省思生活中發生過的事件</p> <p>5 說出生活中有關「害怕類情緒」的事件</p>	<p>1. 能發表體驗</p> <p><蒙眼走路>的感覺</p> <p>2. 能發表繪本主角的擔憂是什麼</p> <p>3. 能發表繪本主角如何面對這些害怕的感覺</p> <p>4. 能重述故事重點</p> <p>5. 完成【害怕是什麼】學習單</p> <p>6. 能發表（恐怖箱活動）的感覺</p>	<p>活動一：蒙眼走路</p> <p>體驗活動說明</p> <p>1. 二人一組，一位蒙眼，一位當引導者</p> <p>2. 學生同時體驗，前方只有一張圓桌，在有人引導下，很快避過障礙物，又不互相干擾，完成體驗。</p> <p>3. 分享體驗的感覺</p> <p>協助者：覺得「體驗者走路比較安心，也比較不會害怕。」</p> <p>體驗蒙演者：自己眼睛看不到的時候，就會蠻害怕。</p> <p>4. 教師回饋：面對不知道或不能控制的情境，每個人都會恐懼害怕。</p>	<p>1. 【我很擔心】繪本 PPT</p> <p>2. 【害怕是什麼？】學習單</p> <p>3. 蒙眼走路眼罩</p> <p>4. 恐怖箱</p> <p>5. 害怕紀錄單</p>	<p>5</p>

5. 完成【害怕是什麼】學習單

活動二：繪本初探

1 導讀繪本:我很擔心

2 朗讀繪本

3 提問與討論：

- a. 繪本主角擔心、害怕什麼？
- b. 繪本主角面對未知事物時無所適從嗎？
- c. 他如何處理這些恐慌？

4 重述故事重點

5 教師發下紀錄表，請學生回家與家長討論記錄自己怕什麼

活動三：從繪本看自己

1、教師根據紀錄表，請學生說說自己怕什麼

2. 根據紀錄表，討論自己的害怕

——除了害怕大狼狗，你還害怕什麼呢？你有害怕的時候嗎？（有）

——小朋友和爸爸媽媽一起，已經把自己害怕的事情畫了下來，我們一起來看看。請你輕輕從小椅子下面取出圖片，和身邊同組的朋友說一說。

1. 小組討論（老師巡迴傾聽）

2. 上個星期的繪本主角，大家是不是還記得，說說他怎麼了

3. 你有和主角相同的經驗嗎？

活動四：害怕的正面意義(2節)

1 反思活動--恐怖箱

						<ul style="list-style-type: none"> ● 體驗活動說明 學生排隊體驗，前方只有一箱子，在時間內要把手伸入洞中，感覺箱中物的觸感，將答案寫在白板上，完成體驗。 ● 分享體驗的感覺 ——剛才你敢不敢伸出手呢？ ——你害怕的是什麼？（裡面有怪物） ——為什麼會害怕？（因為怪物會咬我們） ——害怕的時候你心裡是什麼感覺？（不舒服） 2. 提問與討論 （經驗歸類整理） ——你怕什麼 ——為甚麼 ——怎麼辦 3. 教師小結： ● 原來有些害怕的事情，我們可以躲起來或者做其他事情，但有的害怕，像打針我們必須勇敢戰勝它。但有的害怕，只要我們勇敢面對，也就不害怕了，就像打針一樣。 說明「情緒分化表」—負面情緒*害怕*擔心的關係 		
第(9)週 — 第(12)週	情緒管理 【為什麼「再見」？】	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：想念巴尼 ● 有關「悲傷」的情緒覺察與辨識能力 ● 有關「悲傷」 	<ol style="list-style-type: none"> 1 願意分享自己生命故事 2 嘗試找出失落(難過)的情緒 3 藉由繪本角色覺察情緒的變化 4 重述故事重點(技能)能由繪本與生活中觀察對生、老、病、死之感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作討論 找出對應故事中的情緒卡 2. 完成【難過是什麼-情緒臉譜】學習單 3. 能發表小男孩情緒的變化 4. 能發表自己的悲傷經驗 5. 能重述故事重點 	活動一 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放情緒娃娃-難過 動畫 2. 提問與討論 ● 小男孩發生什麼事了 ● 他身體怎麼了 ● 他心裏有什麼感覺 3. 教師回饋:當你失去了喜歡的人事物或期待落空的時候，每個人都會難過。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒娃娃-難過 動畫 http://s3.hicloud.net.tw/daaiwp/daaikids/mood/EQ_book/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83%E5 	4

		<p>的情緒的理解</p> <p>●有關「悲傷」的情緒的調適</p>	<p>受的過程，思考生命的意義</p>	<p>6. 「生命，該做有意義的事提問單」</p>	<p>4. 小組合作討論:找出對應故事中的情緒卡(從選出的情緒卡討論情緒分化-悲傷類情緒)</p> <p>5. 完成【難過是什麼-情緒臉譜】學習單</p> <p>活動二</p> <p>1. 封面預測</p> <ul style="list-style-type: none"> ●先將書名蓋起來，讓學童只看封面圖片來預測一下故事內容在講些什麼 ●學生在看到書名後與封面圖畫做連結 <p>2. 導讀繪本:想念巴尼</p> <p>3. 指讀</p> <p>4. 提問與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●貓咪巴尼死後, 你知道小男孩有多傷心難過嗎？從哪些事可以發現？ ●小男孩雖然傷心, 但是他向哪位好朋友訴說呢？ ●爸爸請小男孩說一說貓咪巴尼的優點，請問小男孩說了幾件巴尼的優點呢？ ●爸爸說貓咪的第十個優點是什麼呢？ ●你知道自己的優點是什麼呢？ ●你有和他相同的經驗嗎？ <p>5. 小組分享生活中曾出現的失落經驗(如寵物、親人死亡)</p> <p>6. 重述故事重點</p> <p>活動三：</p>	<p>%A8%83/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83%E5%A8%83-%E9%9B%A3%E9%81%8E. mp4</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 繪本:再見巴尼指讀單和PPT</p> <p>4. 行動轉盤學習單</p> <p>5. 「生命，該做有意義的事提問單」</p>	
--	--	------------------------------------	----------------------------	---------------------------	---	---	--

					<p>反思活動--生命，該做有意義的事(2節)</p> <p>1. 完成「生命，該做有意義的事提問單」</p> <p>*有了你班上和家裡將變得更美好，想一想你為班上同學和家人做了什麼？請寫下來或畫下來。</p> <p>2. 深入討論</p> <ul style="list-style-type: none">●請小朋友說一說「死亡」的意義。●貓咪巴尼雖然死亡，但是他還做了哪些好事？●你能找到自己生存在世界上的好處有哪些嗎？你能為其他人帶來哪些好處呢？●你知道生命的意義是什麼嗎？ <p>3. 歸納統整</p> <ul style="list-style-type: none">●死亡只是有形軀體的消失，生命還會繼續延續，就像死去的貓雖然埋在土裡，依然能在小男孩心中保有清晰的影像和暖暖的溫度，也會漸漸變成花朵成長的養份。「對貓來說，那是個很棒的工作。」●有的小朋友可能分享與父母分離的經驗，工作對小孩來說是個貼近家庭生活的概念，因為那正是父母離家外出、辛苦謀生的重要原因。這樣的詮釋使小朋友更容易認同貓的生命無論存在或死去，都同樣具有意義和價值。 <p>4. 行動輪盤學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	--

特教需求
學生
課程調整

一上閱讀小達人

※身心障礙類學生：無有-語言障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人

※資賦優異學生：無有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整:不調整

二、學習內容調整:不調整

三、學習歷程調整:不調整

四、學習評量調整:不調整

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林莉玲、江青錦