

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	低年級教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	藉由繪本閱讀啟發學生多元思考，了解自己，關懷他人，建立合作共好的學習環境。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過閱讀， 認識 個人特質並能對自己有正向的看法，進而關懷他人。 2. 能適切 表達 自己的想法、與人溝通，並能 理解 他人想法。			
議題融入	性別平等教育議題已在本年級的感恩惜福樂活遊課程實施融入						
融入議題實質 內涵	性別平等教育議題已在本年級的感恩惜福樂活遊課程實施融入						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	圖書館用教	語文/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活/ 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	● 圖書的查詢借書證的使用	● 積極參與做圖書的查詢 ● 探究借書證的內容與功用並使用借書證在圖書館借書	實地操作 1. 能查詢老師指定的書(評量標準通過與不通過) 2. 能借到一本書閱讀(評量標準通過與不通過)	圖書的查詢借閱與閱讀報告 ● 指導學生做圖書的查詢與借閱 ● 指導學生如何使用借書證在圖書館借書 1. 學生證的學號是什麼？ 2. 學生證的條碼是什麼？ 3. 小朋友如何使用學生證在圖書館借書？	1. 數位教材 (圖書的查詢 ppt) 2. 學生借書證	3
第(2)週		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	狀況劇 ● 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書沒有借書就直接拿回教室 ● 拿了 5 本書要借 ● 到期日聽不清楚 ● 還書直接放在書車或書架 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦	● 經由發現下列狀況，學習處理的方法 1. 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書 2. 沒有借書就直接拿回教室 3. 拿了 5 本書要借 4. 到期日聽不清楚 5. 還書直接放在書車或書架 6. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦	● 能正確回答 6 種情境狀況劇答案(評量標準通過與不通過)	1. 圖書的查詢借閱與閱讀報告 2. 指導學生處理狀況劇六種情境 ● 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書 ● 沒有借書就直接拿回教室 ● 拿了 5 本書要借 ● 到期日聽不清楚 ● 還書直接放在書車或書架 3. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦	狀況劇六種情境劇本	4
第(3)週			參考工具書	● 積極發現參考工具書的位置和探究其基本特徵	● 學生能知道參考工具書的位置(評量標準通過與不通過) 學生能說出參考工具書的基本特徵(評量標準通過與不通過)	認識參考工具與電子書 ● 指導學生認識參考工具書的位置和基本特徵 1. 看看封面，長得如何？ 2. 看看書背，有個特別的英文字母 3. 看看內容，一條一條是什麼？ 4. 除了封面、書背、內容，請問你還可以發現什麼？	數位教材(參考工具書 ppt)	4

<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>情緒管理 【如果媽媽不在家】</p>	<p>語文/ 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繪本：我畫的窗子 有關「悲傷」的情緒覺察與辨識能力 有關「悲傷」的情緒憂慮的表達 有關「悲傷」的情緒憂慮的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 說出心中的感覺 藉由繪本角色探索情緒的變化 嘗試找出主角解決悲傷的方法 能在閱讀繪本時重新省思生活中發生過的事件 說出生活中有關「悲傷類情緒」的事件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作討論找出對應故事中的情緒卡 2. 能指出故事中主角無助與寂寞的內容及角色情緒的變化 3. 能反思自己曾面對的悲傷類情緒 4. 能完成【如果媽媽不在家】學習單 5. 能完成【行動轉輪】學習單 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒娃娃-無助動畫 2. 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 小男孩發生什麼事了 ● 有人可以幫他嗎 ● 他心裏有什麼感覺 <p>教師回饋:當你需要幫忙時卻無法得到協助，每個人都會感覺無助。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組合作討論:找出對應動畫中的情緒卡(從選出的情緒卡—罪惡.苦悶.寂寞.無助.愧疚.丟臉，討論情緒分化-悲傷類情緒) 4. 完成【悲傷是什麼-情緒臉譜】學習單 <p>活動二:繪本初探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心情故事--分享生活經驗(媽媽不在家的時候) 2. 導讀繪本:我畫的窗子 3. 指讀 4. 提問與討論: <ul style="list-style-type: none"> ● 繪本主角會畫爸爸、媽媽、星星、太陽和梳子，但就是不會畫自己，你知道這是為什麼嗎? ● 你會畫自己嗎? ● 反思:你的家人或同學曾經有人因為生病住院嗎?那時候你的感覺如何? ● 主角選擇用畫窗子來解決想念媽媽的寂寞感，你覺得有用嗎? ● 想一想，你可以幫他做什麼事呢?(將想法寫在行動轉輪學習單) ● 重述故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【我畫的窗子】繪本指讀單和 PPT 2. 【悲傷是什麼-情緒臉譜】學習單 3. 情緒卡。 4. 行動轉輪學習單 5. 媽媽紙偶 .小朋友紙偶 	<p>5</p>

						<p>活動三： 反思活動-紙偶演出(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，你沒有家人陪伴的外出的經驗。 2. 請小朋友將悲傷類情緒卡張貼在黑板上並選出繪本中主角的情緒。 3. 繪本主角可能的情緒事寂寞. 無助. 委屈，這些都可以說是悲傷類的情緒。 4. 發下(上小學第一天，教室裡的你想媽媽了……)劇本，小組討論並以紙偶演練 5. 小組上台演出 6. 觀賞的小朋友指出紙偶們如何處理悲傷(畫一張媽媽的畫像，媽媽的照片，很像媽媽的感覺的娃娃……) 7. 教師總結 <p>我們現在還有點小，很多地方都會需要幫助，有時候你會覺得孤單. 寂寞. 無助或悲傷，但幸好我們的小腦袋瓜會想一想，遇到了這種悲傷的感覺，我們可以找到和爸爸媽媽一樣安全的東西來陪伴自己，讓自己舒服一點。</p>	
第(9)週 - 第(12)週	情緒管理【嫉妒是什麼？】	<p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：我嫉妒 ● 有關「嫉妒與羨慕」的情緒覺察與辨識能力 ● 有關「嫉妒與羨慕」的情緒憂慮的表達 ● 有關「嫉妒與羨慕」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意分享自己心情故事 ● 嘗試找出忌妒時的情緒 ● 藉由繪本角色覺察情緒的變化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作討論 2. 找出對應故事中的情緒卡 3. 能發表自己忌妒的經驗及角色情緒的變化 4. 能完成【嫉妒與羨慕】學習單 5. 完成【情緒造句】學習單 6. 能完成【我的百寶袋】學習單 7. 能說出同學的優點 	<p>活動一:嫉妒與羨慕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒娃娃-嫉妒動畫 2. 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 小女孩發生什麼事了 ● 她心裏有什麼感覺 <p>教師回饋:當別人的能力表現或情況比你好的時候，你感覺不是滋味，會希望他變差，這種感覺就是嫉妒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 情緒娃娃-羨慕動畫 4. 提問與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【我嫉妒】繪本指讀單和PPT 2. 嫉妒與羨慕學習單 3. 【情緒造句】學習單 4. 【我的百寶袋】學習單。

的情緒憂慮
的理解

- 小女孩發生什麼事了
- 她心裏有什麼感覺

教師回饋：當看到別人有你想要的事物，你會很羨慕。

- 完成【嫉妒與羨慕】學習單

活動二：繪本初探

1. 心情故事分享生活經驗(會嫉妒的情境)

2. 導讀繪本：我嫉妒

3. 指讀

4. 提問與小組合作討論：

● 嫉妒是自私嗎？嫉妒和羨慕、競爭有什麼不一樣？

● 如果熊寶寶學著和別人分享父母親的愛他會失去什麼？得到什麼？

● 如果熊寶寶學著欣賞別人擁有玩具或優點，他會失去什麼？得到什麼？

● 熊寶寶提出那些不被嫉妒打敗的方法呢？

● 反思--這本書在討論哪一種情緒呢？

● 重述故事重點

● 情緒造句學習單(情緒造句活動，如她嫉妒……他想贏……)

活動三：

反思活動—接受我的不完美(2節)

1. 講述海馬爸爸的故事，人類也有一個像海馬一樣的爸爸，對他的孩子不離不棄，他就是彥良的爸爸

2. 播放影片〈接受我的不完美〉

3. 提問與討論

特教需求
學生
課程調整

一下閱讀小達人

※身心障礙類學生：無有-語言障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人

※資賦優異學生：無有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：不調整

二、學習內容調整：不調整

三、學習歷程調整：不調整

四、學習評量調整：不調整

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林莉玲、江青錦