

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	健康「心」選擇	課程 設計者	中年級教師	總節數 /學期 (上/下)	60 節/ 下學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	透過閱讀文本，開啟學生多元的學習方式，培養閱讀理解能力，掌握概念的理解，同時透過創作奠定寫作的基本能力。 透過小組合作共同學習的方式，發揮團隊精神，啟發孩子們的創造力，積極營造學習環境，讓學生與生活經驗結合。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 鼓勵學生發現、探索日常生活中的問題，培養從各類資源中判讀、分析資料，找尋解決問題的能力，進而身體力行。 2. 藉由基本語文素養和生活所需的符號知能，表現合宜的互動方式，尊重彼此不同的看法，著重與人溝通。 3. 透過體驗與實作，參與多元的活動，發揮團隊分工合作精神，勇於展現自我以及感恩的人文關懷。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實 質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(1)週	真心好滋味	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	各種不同滋味的食物 食物猜謎	1. 選擇正確語法表達以往的美食經驗。 2. 運用適當的語詞來描述各種不同滋味食物的外型、氣味和口感。 3. 在小組討論過程中，能勇於發表自己的觀點和意見。 4. 積極參加食物猜謎活動，做出個人回應。	1. 能舉例說出自己嘗過的美食種類。 2. 能正確說出用感官描述的重點和技巧。 3. 能使用合適語詞說出個人對食物特色的想法。 4. 能運用感官體驗+感受敘述方式說出不同滋味食物的特色。 5. 能參與食物猜謎活動，根據食物猜謎的內容，做出反應或回應，說出食物的名稱。	1. 學生分組準備各種不同滋味的食物(如:紅豆餅、橘子、烤地瓜、披薩、鹹蛋、辣椒口味餅乾……)。 2. 學生發表自己曾經吃過最難以忘懷的美食及原因。 3. 請學生依序品嚐這些食物。 4. 教師指導學生利用感官描述食物的特色。 5. 學生分組練習用感官體驗+感受說出食物的特色(視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、口感、感覺) 6. 依照感官體驗+感受敘述的內容進行食物猜謎。	各種不同滋味的食物。	3
第(2)週 ~ 第(4)週	小小文學家	語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	美食文章 寫作學習單	1. 透過文本，掌握美食文章中的內容和概念。 2. 讀懂美食文章的內容並判斷優美詞句。 3. 學習美食文章優美詞句的寫法。 4. 培養對食物的感受力，以體感敘述，創作美食學習單。 5. 運用想像力和寫作技巧，完成文章寫作。 6. 發揮創造力，創作設計出美食海報。 7. 為同學說明海報的設計理念。 8. 理解同學所說內容，並表達自己的想法	1. 能從各種閱讀文本中選擇美食文章。 2. 能陳述文章的主旨，辨別美食佳句。 3. 學習美食佳句的書寫結構，書寫出用感官敘述的句子。 4. 能運用想像力，以感官描述，寫出食物的特色。 5. 小組討論中能發揮思考力且發表意見，運用寫作技巧將句子組織成美食作文。 6. 能合作繪製美食圖畫海報。 7. 能用清晰語音、適當語速和音量說話，為同學做說明	美食詞句放大鏡 1. 教師指導學生練習從國語日報或美食雜誌中找到與描寫食物有關的文章和報導。 (1)學生閱讀美食文章 (2)記錄優美詞句 2. 教師指導學生找出描寫有關食物色、香、味的句子。 3. 教師指導學生以視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺等感官來形容食物外型、氣味、味道和摸起來的感覺。 4. 教師展示美食圖片，讓小組選定一項食物，以三種感官敘述的句子介紹美食。 5. 學生小組討論，以選定的食物為主題，發揮思考創造力和想像力，針對食物的感官+感受敘述進行意見發表，將討論	1. 國語日報 2. 美食雜誌: <u>料理·台灣·美食堂</u> 美食圖片 美食學習單	8

					8. 能仔細聆聽各組發表的內容。	的句子記錄在學習單上，並修改為一篇美食短文。 6. 小組合作完成美食圖畫創作海報。 7. 各組上台介紹美食圖畫創作海報的內容。		
第(4)週 ~ 第(6)週	健康 「心」 行動 (一)	健康 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 健康 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	紅燈、綠燈和黃燈食物 飲食改善計畫表	1. 利用教師提供的健康訊息， 了解 日常生活中的紅燈、綠燈和黃燈食物的種類。 2. 覺察自己飲食習慣的缺失， 願意調整 不健康的飲食內容。 3. 根據 食物分類紅綠燈 ， 選擇更健康的食物 。 4. 分工合作， 創作 設計出紅黃綠燈食物圖卡。	1. 能將生活中常吃的食物分類，區別紅燈、綠燈和黃燈食物，並舉例說明。 2. 能說出各類食物對健康的重要性。 3. 能指出生活中食物健康和 unhealthy 的部分。 4. 能小組合作繪製紅黃綠燈食物圖卡。 5. 能將各組介紹的餐點拼貼在教室佈告欄，做為班級教室布置	1. 老師介紹紅燈、綠燈和黃燈食物的分類與內容，以及對健康的影響。 2. 學生習寫食物紅綠燈學習單 3. 學生分組討論並繪製紅黃綠燈食物圖卡 4. 各組上台介紹食物圖卡。 5. 各組將作品布置於教室佈告欄 6. 師生共同美化佈告欄。	食物分類紅綠燈影片 https://www.youtube.com/watch?v=7TJS CXN5Grw 食物紅綠燈學習單	7
第(7)週 ~ 第(9)週	健康 「心」 行動 (二)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	心情卡 事件情境圖 心情紀錄表	1. 透過心情卡， 探索 自我情緒表達。 2. 利用 角色扮演 方式，呈現事件情境圖的情緒反應。 3. 整理並檢視 心情紀錄表， 覺察自己情緒的狀況 。 4. 擬定情緒適當策略， 培養正向思考的態度 ，調整個人情緒表現問題。	1. 能與他人分享自己的情緒事件。 2. 能根據事件情境圖中不同的情境，演示可能的情緒反應。 3. 能記錄完成心情紀錄表。 4. 能說出自己的情緒變化。 5. 能訂定正向思考的情緒處理策略。 6. 在日常生活努力實行正向思考模式的情緒表達。	1. 心情時光機 (1)學生記錄印象最深刻的事，並將事件的原因及感受記錄在心情卡上。 (2)請學生分享自己的心情卡。 2. 情緒小偵探 (1)教師準備事件情境 PPT，讓學生依照抽到的事件，將心情表演出來。 (2)學生互相討論事件可能帶來的情緒反應。 (3)請學生記錄自己一週的心情。 (4)小組分享心情紀錄表。 (5)小組討論，依事件寫出適	事件情境 PPT 心情卡 心情紀錄表	8

						當的情緒處理方法。 (6)學生思考自己處理情緒的可能策略，並在生活中實踐。		
第(9)週~第(11)週	聰明「心」選擇(一)	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	社區特色商店 安全規範	1. 認識並善用社區環境等資源。 2. 參加社區商店採買活動，遵守走訪社區的安全規範。 3. 採買過程中，主動關懷與照顧小組成員，重視團隊合作。 4. 團體行動，分工合作完成採買物品的任務，培養責任感。 5. 專心聆聽介紹活動。	1. 能說出社區環境內商店的特色。 2. 能根據需求和金額，規劃自己的購物內容。 3. 能聽從老師指導，有秩序地參與走訪社區商店的活動。 4. 小組成員在過程中能互相幫忙與照顧。 5. 依照規劃內容，實際購買物品。 6. 能專心聆聽商家的介紹。 7. 能用心分享自己的想法	1. 請學生發表平時在內埔社區買東西的經驗。 2. 教師介紹內埔老街的特色商店： (1)內埔林香腸 (2)協成餅舖 (3)新玉成餅店 3. 請學生規劃校外教學採買的內容和金額預算 4. 教師說明走訪社區商店購物的原則和安全注意事項，進行分組，指派小組長。 5. 教師實際帶領學生到內埔的商店採購物品。 6. 請商家介紹商店的歷史背景和特色商品。 7. 學生發表走訪社區商店的心得	內埔商店 (1)內埔林香腸 https://www.linssausage.com.tw/ (2)協成餅舖 https://www.facebook.com/ShieCheng1936/ (3)新玉成餅店 https://www.facebook.com/%E6%96%B0%E7%8E%89%E6%88%90%E9%A4%85%E5%BA%97-191392400883505/	7
第(12)週~第(12)週	聰明「心」選擇(二)	數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	磅秤 已購買的物品	1. 估測已購買物品的重量，培養學生的量感。 2. 利用磅秤，實際測量已購買的物品。 3. 透過布題，應用不同重量單位的換算方式進行解題活動。 4. 換算不同重量單位的物品，並做輕重比較	1. 能對物品進行估測，說出預估的重量。 2. 能知道磅秤的使用方法。 3. 能正確使用磅秤測量物體重量並報讀重量。 4. 能計算使用不同重量單位的物品之間的換算。 5. 能比較不同重量單位物體的輕重關係。	1. 教師指導學生磅秤的使用方式。 2. 對所購買校外教學物品進行重量估測並記錄下來。 3. 再將物品實際實測，看看估測和實測之間的重量的差距 4. 教師指導學生分組利用不同商品組合，進行公斤和公克的換算。 5. 教師進行布題，請學生換算不同重量單位的物品，最後比較輕重的關係。	磅秤	3

<p>第(13)週 ~ 第(14)週</p>	<p>當我們同在一起 ~ 同樂會</p>	<p>藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>邀請卡 表演音樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與春季同樂會活動安排和討論。 2. 設計創作同樂會邀請卡。 3. 選用多元的素材布置同樂會場景，豐富場地布置。 4. 為才藝發表項目選擇適當的表演音樂或製作道具，並加強練習 5. 實際展現自己的才藝。 6. 欣賞同學才藝表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在討論過程中，對活動流程說出自己的意見。 2. 能運用各種媒材進行個人創作或小組合作製作邀請卡。 3. 能完成邀請卡的發送。 4. 能和同學合作準備同樂會所需道具和材料。 5. 能和同儕分工完成會場布置。 6. 能演示並執行自己的才藝表演。 7. 能扮演觀賞者的角色，認真欣賞同學的表演。 	<p>快樂時刻~春季同樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起討論、安排同樂會活動流程。 2. 小組討論同樂會時間、內容、主持人以及所需道具。 3. 設計邀請卡 請學生設計邀請卡，小組一起創作，並邀請家長和師長參加班級同樂會。 4. 布置同樂會會場： 學生設計、製作道具，同時整理環境，布置會場。 5. 同樂會登場 學生表演彩排以及正式才藝表演。 	<p>6</p>
<p>第(15)週 ~ 第(16)週</p>	<p>環保「心」時代 (一)</p>	<p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資訊 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>資源回收物品 Google 搜尋引擎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與班級環境打掃活動。 2. 動手整理班級資源回收物品。 3. 分享個人資源垃圾分類的經驗。 4. 利用 Google 搜尋引擎搜尋垃圾減量的做法 5. 覺察生活中資源垃圾的問題，以友善的行動實行垃圾減量，以維護生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動幫忙整理班級環境。 2. 能分辨資源垃圾，做正確的分類與處理。 3. 能全班合作完成資源回收。 4. 能說出自己處理資源垃圾的方法。 5. 能利用相關網站找到資源垃圾減量的實際做法。 6. 能說出二項垃圾減量的方法。 7. 能在日常生活中落實垃圾減量。 	<p>活動一：攜手做環保</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生分工合作將同樂會場地復原。 2. 全班學生一起進行資源垃圾回收。 3. 請學生分享自己資源垃圾分類的經驗。 4. 師生共同討論資源回收注意事項 5. 小組利用 Google 搜尋引擎搜尋垃圾減量的做法 6. 請學生分享自己做到的垃圾減量行動 	<p>網站連結： 1. 行政院環境保護署-環境主題-資源循環 https://www.epa.gov.tw/Page/A0D5208FDB52DE77 2. 資源回收網 https://recycle.epa.gov.tw/</p> <p>6</p>
<p>第(17)週 ~ 第</p>	<p>環保「心」時代</p>	<p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特</p>	<p>資源回收物品 環保作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達對影片中環保作品的感受 2. 分析資源回收物品媒材的特性，進行環保作品創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己對環保作品的看法。 2. 能選擇適當的資源回收物品進行創作。 	<p>活動二：環保作品我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 youtube 影片環保勞作教學：透過實際影片教學，啟發學生對環保作品的興趣。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=EZqdFjMvQ54&list=PLjCkUM9Z1N</p> <p>5</p>

特教需求
學生
課程調整

三下健康心選擇

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 個案學習弱勢，許多國字不認得，故座位可安排離授課教師近處，以便隨時指導。
2. 分組學習時，需安排合宜的小組成員，以協助個案參與上課活動。

二、學習內容調整：

1. 學習內容以簡化、減量方式調整，可調整其學習量、作業單量。
2. 於小組發表時，可賦予個案小組任務，如舉看板、剪貼等。

三、學習歷程調整：

1. 個案於小組討論時，需引導個案專注於內容上，避免流於聊天。例如：「心情時光機」或請學生發表平時在內埔社區買東西的經驗等活動中，可鼓勵個案勇於發言。
2. 於教師指導學生磅秤的使用方式單元，需要求個案能確實參與討論，並留意教師講解，必要時可請個案操作。
3. 「環保作品我最行」單元，可鼓勵個案發揮創意，進行環保作品創作，並與小組成員合作上台分享。

四、學習評量調整：

由於個案學習弱勢，學業表現落後同儕甚多，故除了紙筆分數之外，可視其參與活動程度、小組發表情形彈性給分。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林淑純、楊美緩、廖淑妮