

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	世界樂遊趣	課程 設計者	林玥秀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以「主題」及「溝通」為主軸，選取與我們生活息息相關的主題，引導學生了解不同國家的文化並試著表達自己的看法。 二、學習內容結合日常溝通與表達練習，讓學生逐步熟悉多元生活情境，並發展尊重與理解不同文化的態度。 三、課程採多模態方式進行，提升學生學習的動機與興趣。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、運用多元活動，連結學生對學習的興趣，並建立聽說讀寫的能力。 二、透過繪本共讀與影片觀賞提昇學生的學習動機，設計小組活動，完成各項任務，培養小組成員互動及團隊合作之素養。 三、透過單元主題課程，讓學生認識不同國家在不同主題中特有的文化特徵。 四、以英語為媒介，讓學生與世界接軌，擴展學生視野，發展國際理解及多元文化價值觀。			
議題融入	戶外教育已融入六上樂活慢活愛生活						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	走進不同文化的穿搭風景	<p>英語</p> <p>3-III-7 能<b>看懂</b>繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易故事及短劇。</p> <p>資議</p> <p>c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 繪本簡報</p> <p>3. 各國服飾心智圖</p>	<p>1. 能<b>看懂</b>繪本的主要情節與內容發展。</p> <p>2. <b>朗讀</b>繪本簡報的故事內容。</p> <p>3. <b>運用</b>資訊科技調查不同國家的特色服飾。</p> <p>4. 在小組中合作<b>討論</b>，整理資料並<b>創作</b>心智圖呈現。</p> <p>5. <b>參與</b>小組活動，組員依心智圖內容上台報告。</p>	<p>1. 透過老師講解能了解繪本內容。</p> <p>2. 能讀出繪本簡報上的英文句子。</p> <p>3. 能運用數位工具查找各國特色服飾，並整理重點資訊。</p> <p>4. 小組合作依網路查到的各國服飾資訊繪製心智圖海報。</p> <p>5. 小組依海報上台報告。</p>	<p>《活動一》繪本共讀(二節)</p> <p>1. 繪本共讀: Joseph had a little overcoat 教師製作繪本簡報進行教學，學生能依簡報回答教師問題。</p> <p>2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》小組討論(二節)</p> <p>1. 教師播放不同國家特色的衣服照片並補充相關的單字。</p> <p>2. 全班分四組各選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色服飾，依5W1H寫出並畫出相關心智圖。</p> <p>《活動三》各組報告(一節)</p> <p>各組依製作的海報上台報告並進行自評和互評。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學生平板或筆電。</p> <p>3. 海報紙、彩色筆</p>	5節
(6)週 - 第(10)週	誰的工作最特別?	<p>英語</p> <p>3-III-7 能<b>看懂</b>繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易故事及短劇。</p> <p>資議</p> <p>c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人<b>合作</b>討論構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 繪本簡報</p> <p>3. 各國特殊職業心智圖</p>	<p>1. <b>看懂</b>繪本故事。</p> <p>2. <b>朗讀</b>繪本簡報的故事內容。</p> <p>3. <b>運用</b>資訊科技上網調查不同國家的特殊工作。</p> <p>4. 小組<b>合作</b>依調查內容<b>創作</b>心智圖。</p> <p>5. <b>參與</b>小組活動，組員依心智圖內容上台報告。</p>	<p>1. 透過老師講解能了解繪本內容。</p> <p>2. 能讀出繪本簡報上的英文句子。</p> <p>3. 能運用數位工具查找各國特色工作，並整理重點資訊。</p> <p>4. 小組合作依網路查到的各國特殊工作資訊繪製心智圖海報。</p> <p>5. 小組依海報上台報告。</p>	<p>《活動一》繪本共讀(二節)</p> <p>1. 繪本共讀: Career Day 教師製作繪本簡報進行教學，學生能依簡報回答教師問題。</p> <p>2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。</p> <p>《活動二》小組討論(二節)</p> <p>1. 教師播放不同國家特色的職業照片並補充相關的單字。</p> <p>2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色職業依5W1H寫出並畫出相關心智圖。</p> <p>《活動三》各組報告(一節)</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學生平板或筆電。</p> <p>3. 海報紙、彩色筆</p>	5節

		標。				各組依製作的海報上台報告並進行自評和互評。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	從輪子到翅勝：世界怎麼走？	英語 3-III-7 能 <b>看懂</b> 繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易故事及短劇。 資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人 <b>合作</b> 討論構想或 <b>創作</b> 作品。 綜合 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 繪本 2. 繪本簡報 3. 各國特殊交通工具心智圖。	1. 能 <b>看懂</b> 繪本的主要情節與內容發展。 2. <b>朗讀</b> 繪本簡報的故事內容。 3. <b>運用</b> 資訊科技調查不同國家的特色交通工具。 4. 在小組中合作 <b>討論</b> ，整理資料並 <b>創作</b> 心智圖呈現。 5. <b>參與</b> 小組活動，組員依心智圖內容上台報告。	1. 透過老師講解能了解繪本內容。 2. 能讀出繪本簡報上的英文句子。 3. 能運用數位工具查找各國特色交通工具，並整理重點資訊。 4. 小組合作依網路查到的各國特殊交通工具資訊繪製心智圖海報。 5. 小組依海報上台報告。	<b>《活動一》繪本共讀(二節)</b> 1. 繪本共讀:This is the way we go to school 教師製作繪本簡報進行教學，學生能依簡報回答教師問題。 2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。 <b>《活動二》小組討論(二節)</b> 1. 教師播放不同國家特色的交通工具照片並補充相關的單字。 2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色交通工具依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。 <b>《活動三》各組報告(一節)</b> 各組依製作的海報上台報告並進行自評和互評。	1. 繪本 2. 學生平板或筆電。 3. 海報紙、彩色筆	5 節
第 (16) 週 - 第 (20) 週	節日趴趴GO!	英語 3-III-7 能 <b>看懂</b> 繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易故事及短劇。 資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人 <b>合作</b> 討論構想或 <b>創作</b> 作品。 綜合 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 繪本 2. 繪本簡報 3. 各國節日心智圖。	1. 能 <b>看懂</b> 繪本的主要情節與內容發展。 2. <b>朗讀</b> 繪本簡報的故事內容。 3. <b>運用</b> 資訊科技調查不同國家的特色節慶。 4. 在小組中合作 <b>討論</b> ，整理資料並 <b>創作</b> 心智圖呈現。 5. <b>參與</b> 小組活動，組員依心智圖內容上台報告。	1. 透過老師講解能了解繪本內容。 2. 能讀出繪本簡報上的英文句子。 3. 能運用數位工具查找各國特色節慶，並整理重點資訊。 4. 小組合作依網路查到的各國特殊節慶資訊繪製心智圖海報。 5. 小組依海報上台報告。	<b>《活動一》繪本共讀(二節)</b> 1. 繪本共:What do you celebrate? 教師製作繪本簡報進行教學，學生能依簡報回答教師問題。 2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。 <b>《活動二》小組討論(二節)</b> 1. 教師播放不同國家特色的節慶照片並補充相關的單字。 2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色節慶並依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。 <b>《活動三》各組報告(一節)</b>	1. 繪本 2. 學生平板或筆電。 3. 海報紙、彩色筆	5 節



特教需求  
學生  
課程調整

六上世界樂遊趣

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 學習障礙 a 生較容易分心，會有小動作故意引起教師的注意，個性較大喇喇、隨便，對教師的指導會有所違逆。建議將個案座位安排於老師近側。
2. 學習障礙 b 生為 a 生的好友，個性較乖巧，分組時可考慮將兩人同組，並透過代幣制、同儕壓力等方式制約學習障礙 a 生。

二、學習內容調整:不調整

三、學習歷程調整

1. 「走進不同文化的穿搭風景」、「誰的工作最特別?」、「從輪子到翅膀：世界怎麼走?」、「節日趴趴 GO!」四個主題的繪本共讀活動，可先要求兩位個案依簡報回答教師問題。
2. 小組討論時，需留意學習障礙 a 生是否有真的專心參與討論。避免個案流於形式而只顧著聊天。
3. 各組上台報告時，教師可以介入組內任務的編排，可要求兩位個案適當的任務活動。

四、學習評量調整

1. 兩位學習障礙學生，需鼓勵其積極參與小組活動，完成小組任務。授課教師可視其活動參與度、小組任務或個人簡易工作等斟酌給予分數。如協助製作海報著色、代表小組發表等。
2. 兩位學習障礙學生，學習態度不一，a 生較隨便、b 生較認真，教師評量時可斟酌針對其學習態度評分。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林玥秀