

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	從心關心愛地球	課程 設計者	林玥秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以「主題」、「溝通」、「關懷」為主軸，選取與我們生活息息相關的議題，引導學生了解議題並試著表達自己的看法。 二、學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 三、課程採多模態方式進行，提升學生學習的動機與興趣。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、運用多元活動，連結學生對學習的興趣，並建立聽說讀寫的能力。 二、透過繪本共讀與影片觀賞提昇學生的學習動機，設計小組活動，完成各項任務，培養小組成員互動及團隊合作之素養。 三、透過不同議題的介紹，培養學生對多元文化的理解、包容與尊重進而具備與理解本土與國際事務的素養。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	E13 了解不同社會中性別文化差異。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	你我的力量，不是夢想	英語 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-7 能 看懂 繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易故事及短劇。 2-III-11 能進行簡易的 角色扮演 。 2-III-8 能作簡易的 提問 。 性別平等議題 E13 了解 不同社會中性別文化差異。	1. 認識馬拉拉。 2. 繪本: Malala A Brava Girl From Pakistan 3. 讀者劇場表演 4. 補充職業單字、句型。 5. 賓果大調查。	1. 聽懂 馬拉拉的故事影片內容， 了解 不同社會中性別文化差異。 2. 看懂 繪本故事內容。 3. 正確 朗讀 讀者劇場劇本。 4. 小組合作依讀者劇場劇本進行 角色扮演 。 5. 詢問 同學未來想從事職業的句型 6. 在賓果大調查卡片上寫下單字並進行 問答 活動。	1. 觀看影片後依教師提問回答問題。 2. 透過老師講解能了解繪本並唸出繪本內容。 3. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。 4. 能和組員合作唸出讀者劇場的劇本。 5. 能說出所習得的職業字彙、句型。 6. 能依句型和同學進行問答完成調查卡。	《活動一》誰是馬拉拉?(一節) 1. 教師詢問學生是否認識馬拉拉並播放相關影片。 2. 老師就影片內容提出問題，各組學生輪流將答案寫在小白板上。每一題答案都有不同的分數。答對的小組即可獲得積分。(可用中文回答) 《活動二》閱讀馬拉拉 (三節) 1. 繪本共讀: Malala: A Brave Girl From Pakistan，教師製作繪本 PPT，並將繪本的故事內容句子簡化，師生共讀，透過繪本讓學生了解不同國家的孩童受教權。 2. 讀者劇場: 教師將繪本改編為讀者劇場劇本和學生一起朗讀。 3. 學生分組練習並上台表演、互評。 《活動三》未來職業大聲說 (二節) 1. 教師用 PPT 播放不同的職業照片，臉部打馬賽克，請學生猜猜性別，引導學生職業不受限於性別區隔。 2. 教師詢問學生未來想要從事的職業並補充相關的日常溝通單字。 3. 播放影片: 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up 聽聽看不	1. 影片: 「14歲時你勇敢嗎? 頭部遭槍擊的馬拉拉」 https://www.youtube.com/watch?v=zHM2FDY91a0 2. 爭女性受教權: 馬拉拉一枝筆改變世界 https://www.youtube.com/watch?v=KPX9zskWBp0 3. 繪本: Malala A Brava Girl From Pakistan 4. 影片: 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up https://www.youtube.com/watch?v=zHM2FDY91a0	6 節

						<p>同的小朋友長大後想要從事的行業。</p> <p>4. 句型教學及練習。</p> <p>5. 賓果大調查：教師發下調查卡並請學生在卡上寫下補充的職業單字。請學生用句型詢問其他的同學想從事的行業，互問後在調查卡上相對應的職業處簽名，先完成一條線者獲勝。</p> <p>6. 教師抽問幾位學生想從事的職業，進行問答。</p>	<p>ch?v=RUup841pZrs</p> <p>5. 賓果大調查卡片</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>為地球降溫</p>	<p>英語</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>環境議題</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 北極熊影片</p> <p>2. 繪本: Winston of Churchill : One Bear' s Battle Against Global Warming</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 補充相關單字、句型</p> <p>5. 韻文唸讀</p> <p>6. 短句仿寫</p>	<p>1. 聽懂北極熊的影片讓學生了解人與自然需和諧共生，進而保護動物們的重要棲地。</p> <p>2. 看懂繪本故事內容。</p> <p>3. 朗讀故事對話並做角色扮演。</p> <p>4. 正確說出課堂學到的句型。</p> <p>5. 複誦 4Rs 韻文。</p> <p>6. 以韻文為範例，書寫短句。</p>	<p>1. 根據影片回答問題。</p> <p>2. 能正確念出所學句型。</p> <p>3. 正確朗讀故事對話。</p> <p>4. 兩人一組角色扮演念出對話。</p> <p>5. 正確唸出韻文。</p> <p>6. 完成短句仿寫學習單並讀出來。</p>	<p>《活動一》救救北極熊！（二節）</p> <p>1. 教師播放北極熊生存環境的影片。</p> <p>2. 教師就影片內容提出問題，各組學生將答案寫在小白板上。每一題答案都有不同的分數。答對的小組即可獲得積分。</p> <p>3. 繪本教學: Winston of Churchill: One Bear' s Battle Against Global Warming 繪本導讀後，分組進行討論，幫幫北極熊，想出一個能幫助北極熊的方法。</p> <p>4. 各組上台發表。</p> <p>《活動二》暖化危機，轉機在握（二節）</p> <p>1. 教師播放影片:Global Warming for kids。觀看影片後請學生說說地球暖化對嘉義縣生態環境的影響。</p> <p>2. 教師自編關於地球暖化的對話故事並印製學習單發給學生，帶讀並講解內容。</p> <p>3. 請學生找出單字及句型在故事學習單中的位置並劃線。</p> <p>4. 播放單字句型 PPT 進行教學。</p> <p>5. 複習故事對話，請學生兩人一組進行角色扮演並上台表演。</p>	<p>1. 影片: Polar Bears and How to Save Them https://www.youtube.com/watch?v=mEFApHL9nM</p> <p>2. 繪本: Winston of Churchill : One Bear' s Battle Against Global Warming</p> <p>3. 影片: Global Warming: https://www.youtube.com/watch?v=</p>	6 節

						<p>《活動三》從 4R 開始守護地球 (二節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹什麼是 4R? 2. 帶讀並練習 4R 相關韻文。 3. 學生分組上台唸讀韻文。 4. 短句仿寫:(學習單) <p>請學生根據 4Rs 想一想自己可以做的事,教師指導學生根據自己的想法進行仿寫並上台發表。</p>	<p>PqxMzKLYrZ4</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學習單 5. 介紹 4R 簡報 	
第 (13) 週 - 第 (17) 週	走進大海的世界	<p>英語</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>海洋教育議題</p> <p>海 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本: Into the Sea 2. 補充相關單字及句型。 3. 小書製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海邊警示標誌, 重視水域安全。 2. 看懂繪本內容並朗讀繪本。 3. 書寫課堂中所學的句型, 創作海洋相關小書。 4. 上台分享故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製海域相關警示標誌或標語。 2. 能了解繪本內容。 3. 正確朗讀繪本內容。 4. 小組合作完成小書創作。 5. 小組上台唸出小書內容。 	<p>《活動一》海洋遊樂園 (一節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表水域活動的相關經驗, 教師複習並補充海洋活動單字。 2. 你說我猜: 各組輪流推派組員, 一人猜, 一人比動作, 猜出放在頭上的相關單字。 <p>《活動二》海灘任務: 標誌解碼中 (一節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表在河邊或海邊看過的標誌或標語。 2. 學生自製安全標誌或標語並上台發表。 <p>《活動三》海洋探險趣 (三節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本: Into the Sea 2. 小書製作: 學生使用 Canva 分組創作 Into the Sea 小書。 3. 學生依組別上台分享小書內容並互評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本: Into the Sea 2. 學生平板或筆電。 	5 節
第 (18) 週 -	行星探險隊出發!	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識八大行星影片。 2. 八大行星單字。 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞星球介紹影片了解除了地球外, 還有其他行星環繞著太陽運行並回答教師提問。 2. 聽懂八大行星相關單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解影片內容認識八大行星, 回答教師提問。 2. 能說出八大行星單字。 3. 完成學習單。 4. 能跟讀星球韻文 	<p>《活動一》認識太陽系 (二節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹八大行星。 2. 播放星球介紹影片, 教師解釋影片內容, 進行問答, 學生對八大行星有基本認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 星球介紹: https://www.youtube.com/watch?v=mQr1gH97v94 	3 節

特教需求
學生
課程調整

六下從心關心愛地球

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 學習障礙 a 生較容易分心，會有小動作故意引起教師的注意，個性較大喇喇、隨便，對教師的指導會有所違逆。建議將個案座位安排於老師近側。

2. 學習障礙 b 生為 a 生的好友，個性較乖巧，分組時可考慮將兩人同組，並透過代幣制、同儕壓力等方式制約學習障礙 a 生。

二、學習內容調整:不調整

三、學習歷程調整

1. 「你我的力量，不只是夢想」、「為地球降降溫」、「走進大海的世界」、「行星探險隊出發！」四個主題的觀看影片活動，需留意兩位個案分心的狀況，尤其是學障 a 生。教師可隨時終止影片並提問，以拉回個案注意。

2. 於繪本共讀活動時，教師將繪本的故事內容句子簡化後，可令個案們熟記。並於小組討論時，需留意學習障礙 a 生是否有真的專心參與討論。避免個案流於形式而只顧著聊天。

3. 各組上台報告時，教師可以介入組內任務的編排，可要求兩位個案適當的任務活動。如於「海灘任務：標誌解碼中」活動中，可要求個案自製安全標誌或標語並上台發表，並給予正面肯定與鼓勵。

四、學習評量調整

1. 兩位學習障礙學生，需鼓勵其積極參與小組活動，完成小組任務。授課教師可視其活動參與度、小組任務或個人簡易工作等斟酌給予分數。如協助製作海報著色、代表小組發表等。

2. 兩位學習障礙學生，學習態度不一，a 生較隨便、b 生較認真，教師評量時可斟酌針對其學習態度評分。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林玥秀