

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	樂活慢活愛生活	課程 設計者	高年級教師	總節數 /學期	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景 呼應之說明	從探索主題，小組合作中，去發現問題，閱讀文本，讓學生不只能具備同理心，樂於與人互動合作，也能創新思考及增進寫作能力，進而學習因應日常生活所面對的問題。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生探索問題，從分析與判讀各類資源中，找尋解決問題的能力。 2. 運作多元管道，閱讀不同文本，增進學生寫作能力以及讓學生具備創新思考的方式，學習因應日常生活所面對的問題。 3. 藉由基本語文素養和生活所需的符號知能，能勇於表達，包容不同意見，發揮團隊合作的行為，進而能以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 透過體驗與實踐，來參與多元的服務活動，展現樂於與人互動以及感恩利他的情懷。			
議題融 入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	任我行	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動</p>	<p>1. 電子地圖的運用</p> <p>2. 紙本DM地圖的運用</p> <p>3. 手繪地圖的運用</p> <p>4. 社區各村庄相對位置、方位和測定預估距離。</p> <p>5. 社區地圖</p> <p>6. 空間的概念的描述方式。</p> <p>7. 比例尺的概念實際運用。</p> <p>8. 比對過的社區地圖。</p>	<p>1. 分析與判讀 google map 的功能與可運用的種類及技術。</p> <p>2. 分配各類書面地圖,依個人專長進行辨別及認識。</p> <p>3. 發揮各人專長,透過小組行合作完成任務。</p> <p>4. 結合搜尋的社區資訊進行交流分享。</p> <p>5. 分析與判讀資料思考社區地圖的概況。</p> <p>6. 發揮各人專長,透過小組行合作完成任務。</p> <p>7. 結合比例尺的使用,精確小組完成的地圖。</p> <p>8. 分析並比較有無使用比例尺繪製的社區地圖,在生活上可能的實際應用。</p>	<p>1. 學生能口頭提問與應答,簡介 google map 的功能與種類、特色。</p> <p>2. 學生能觀察與蒐集相關的資料或訊息。</p> <p>3. 學生能彙整相關的資料或訊息。</p> <p>4. 能記錄他人分享的資訊內容,找到學校、住家與社區顯著的建築物。</p> <p>5. 能自行繪製社區地圖草稿並分享。</p> <p>6. 能小組合作運用各組員社區草稿,統整出社區地圖,實踐與他人合作的精神。</p> <p>7. 小組完成比例尺正確的社區地圖。</p> <p>8. 省思並發表有無使用比例尺繪製社區地圖的差異。</p>	<p>&lt;搜尋工具的運用 1&gt;</p> <p>活動一:嘉家是我家</p> <p>(一)透過 google map 上線找到自己住家的位置,並比較學校及鄰近較顯著的建築物或標的物。</p> <p>(二)工具使用:</p> <p>1. 教師進行 google map 操作的演練示範。</p> <p>2. 配合六上已進行過的環境教育,認識社區及校園、住家地理位置。</p> <p>(三)任務指派:</p> <p>1. 分組分派所認識各目標的相對位置、方位和測定預估距離。</p> <p>2. 依各組收集之位置和距離資料進行簡易型的社區地圖繪製。</p> <p>(四)我的省思</p> <p>比較有使用比例尺與未使用比例尺所繪製的社區地圖有哪些差異。</p>	<p>1. Google 的線上地圖搜尋 <a href="https://www.google.com.tw/maps/@23.493306,120.5624832,15z?hl=zh-TW">https://www.google.com.tw/maps/@23.493306,120.5624832,15z?hl=zh-TW</a></p> <p>2. 六上環境教育在戶外所拍的照片</p> <p>3. 紙本地圖 DM 或社區手繪圖</p>	8
第(5)週 - 第(6)週	(認)任我行	<p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>藝術 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的</p>	<p>1. 古典文學</p> <p>2. 七里香、聽見下雨的聲音</p> <p>3. 方文山的經典歌詞</p>	<p>1. 讓同學找尋文學中具有音樂知識的詩詞或文章。</p> <p>2. 評述「七里香」等歌曲具音樂內涵的作品觀點。</p> <p>3. 體會方文山經典歌詞的風格作品。如:五月天、周杰倫、曹格、方文山……</p>	<p>1. 能在文學中辨識具有音樂的文學作品。</p> <p>2. 能從時下的流行音樂或大眾文化找出音樂。</p> <p>3. 同學能感受藝人歌手的風格作品。</p>	<p>&lt;搜尋工具的運用 2&gt;</p> <p>活動二:嘉文佳文也嘉音</p> <p>1. 導讀文學中的音樂知識。</p> <p>2. 讓學生找尋蘊含音樂的文學作品並分享。</p> <p>3. 寫作 DIY (簡易創作)-- 中華文化融入歌曲的流行曲,表現特有的中國風。</p> <p>中華文化 V. S. 現代的音樂</p>	<p>方文山的經典歌詞 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/entertainment/b2eplrm.html">https://kknews.cc/zh-tw/entertainment/b2eplrm.html</a></p>	4

		整理方法。	4. 個人作品	4. 提出個人作品以短文寫作的技巧創作中國風。	4. 能挑出傳統文化如何和現代人的連結關係。			
第(7)週 - 第(8)週	感恩趕愛	健康 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。  數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 擁抱家人  2. BMI 式子  3. 轉換公式  4. 母子差	1. 讓同學回家先體驗抱家人，尤其是對女性長者更需要，再到學校分享。 2. BMI 的使用及計算。  3. BMI 使用到的單位及換算。 4. 檢視每組的母子差不變。	1. 能抱一抱親人。  2. 能正確列出 BMI 算法及算出實際數值。 3. 能正確使用 BMI 的合理單位。 4. 能明白母子的年齡差不會隨年增加。	<母親節活動> 活動一：愛的抱抱 1. 女性腰圍安全值--80CM (單位換算、BMI 的計算) 2. 學生與母親歲數的相差 (數量關係--差不變)	4	
第(9)週 - 第(11)週	感恩惜福 (一)	數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  數學 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。  綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 拍賣品  2. 維修工具及小物佩件 3. 折扣標籤  4. 種類  5. 表格及表單 6. 圓形圖及圓形百分圖	1. 讓同學評估預售物品的大概價值。 2. 修飾或搭配物品的質感，使價值提升。 3. 選定拍賣物品的適當折扣。 4. 標示拍賣物品的種類及數量。 5. 表格化各物品的種類及數量。 6. 使用圓形圖及圓形百分圖表示。	1. 能估出合理價位。  2. 能幫拍賣品裝飾點綴，以增加價值。 3. 能進行折扣在各類拍賣物品上。 4. 能清楚標示拍賣物品的種類及數量。 5. 能合理的表格化拍賣物品的種類及數量。 6. 能正確使用圓形圖及圓形百分圖。	活動二：跳蚤市場 1. 對拍賣品的估價、估算。 2. 設計適合又具吸引力的折扣。 3. 商品分類的占比標示。(圓形圖、圓形百分圖)	6	
第(12)週 - 第(13)週	感恩惜福 (二)	藝術 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。  藝術 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。  綜合 2c-III-3 表現積極參	1. 母親節歌曲 2. 江蕙《落雨聲》--方文山&周杰倫聯手創作 3. 電話對談	1. 使用母親節意境的歌曲進行欣賞。 2. 積極參與《落雨聲》練唱，體會母親節的適用性。  3. 積極參與電話對談，體會音樂與媽媽或主要照顧者之情。	1. 能享受在挑選過程的心境。 2. 能親情流露。  3. 能發自內心的感謝媽媽或主要照顧者。	活動三：真愛視訊 1. 選歌點播，同學進行母親節歌曲表演或練唱。 2. 學生撥電話給媽媽(主要照顧者)，讓親職教育的互動經由學生傳達出感謝。	江蕙《落雨聲》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x7k4W2js2A0">https://www.youtube.com/watch?v=x7k4W2js2A0</a>	3

		與、接受挑戰的學習態度。					
第(13)週 - 第(14)週	祝福回想	語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 生活照片的收集及分類。 2. 看照片說故事。 3. 討論運用的方法。	1. 蒐集與整理生活的照片並進行分類。 2. 提出看照片說故事的觀點和說話技巧，對其他同學進行發表。 3. 體察生活中的方法，生活情境的變化，選擇要表現出來的主題或風格。	1. 能發表自己的分類方式。 2. 分享當時的心情。 3. 能選出有特殊回憶的照片。	<畢業典禮> 活動一：追憶童年 1. 準備小學 6 年裡的各項照片。 2. 討論並回憶照片拍照當時的心情。	1. 學生小學階段的過往及現有照片數張。
第(15)週 - 第(16)週	祝福迴響(一)	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。  社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 自己的興趣所在。 2. 個人經驗分析有意願的工作項目。 3. 以文字書寫進行描述。	1. 理解與省思自己知興趣所在。 2. 提出感興趣的工作項目進行練習短文寫作的技巧。 3. 結合自己的特長和興趣以文字書寫。	1. 能說出至少四個不同類的工作名稱。 2. 能寫出如何將自己的興趣和工作做結合的短文。 3. 能完成短文寫作--未來的自己。	活動二：展望未來 1. 引導學生分享自己的興趣。 2. 討論如何將未來工作與興趣進行結合。 3. 將自己所夢想的工作及未來生活，以寫作 DIY 的形式呈現。	1. 親戚的職業種類及個人經驗。 2. 同學家長的工作性質及特性。
第(16)週 - 第(17)週	祝福迴響(二)	語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。  資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。  戶 E1 善用教室外、戶外及校	1. 網路上的多首畢業熱門歌曲。 2. 班上票選出來的這首歌。 3. 夏天校園中的景物。	1. 觀察網路上的多首畢業熱門歌曲、感受不同曲風的浪漫。 2. 使用班上票選出來的歌曲發表自己的想法或體會。 3. 使用網路及筆電整理畢業熱門歌曲。 4. 透過聽唱夏天校園中的景物發現，認識校園中的景物早已不同，並且發表自己的感受。	1. 學生能夠進行歌唱或演奏，以表達內在情感。 2. 學生能描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3. 學生能夠發表自己的感受並且詳細的描述。	活動三：喝采人生 1. 學生先蒐集熱門的畢業歌曲(風箏、永遠的畫面、盛夏的果實、今年夏天、夏天的風、……)，再經由全班票選出一首歌當作代表。 2. 全班一起聆聽這首歌，並且發表感受。 3. 透過畢業歌曲的欣賞，增加對夏天的感受和印象，並帶領學生到校園中尋找夏天會出現的動植物，以及感受夏日陽光的熱情。	1. 風箏 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AOa0qC0k4SI">https://www.youtube.com/watch?v=AOa0qC0k4SI</a> 2. 永遠的畫面 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DKEUoNKnRDQ">https://www.youtube.com/watch?v=DKEUoNKnRDQ</a> 3. 盛夏的果實 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AOa0qC0k4SI">https://www.youtube.com/watch?v=AOa0qC0k4SI</a>

		外教學，認識生活環境（自然或人為）。					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D8BH4B_E07c">h?v=D8BH4B_E07c</a> 4. 今年夏天 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nXHaaTzVBE">https://www.youtube.com/watch?v=2nXHaaTzVBE</a> 5.夏天的風 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vaknSDdG6xs">https://www.youtube.com/watch?v=vaknSDdG6xs</a>	
第(18)週 - 第(19)週	回憶乍現(一)	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>健康 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 資料蒐集、分類及整理。</p> <p>2. 初步素材的篩選。</p> <p>3. 依小卡製作流程，製出專屬於自己的回憶小卡。</p>	<p>1. 記錄資料蒐集從圖書館、科技與網路的分類。</p> <p>2. 判斷初步素材，找尋製作小卡的題材、樣式或款式。</p> <p>3. 學習設計小卡，留意分配所得的材料及製作過程的注意事項及安全。</p>	<p>1. 能收集並分類出自己準備製作小卡呈現內容的基本素材。</p> <p>2. 能善用準備呈現內容的基本素材之題材、樣式或款式。</p> <p>3. 能製作出自己專屬的回憶小卡。</p>	<p>活動四：回憶小卡</p> <p>1. 分配並發給學生製作小卡片的材料。</p> <p>2. 指導學生並示範可行的製作方法。</p> <p>3. 提醒學生於製作過程的注意事項。</p>	<p>1. 製作小卡的材料、工具，以及相似的製作流程影片。如：youtube 網站</p>	3
第(19)週 - 第(20)週	回憶乍現(二)	<p>綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 設計思考，將反思的自己放入海報設計元素中。</p> <p>2. 自我成長的改變，進行創意發想和實作。</p> <p>3. 融合反思與創意的作品，呈現於展區並分</p>	<p>1. 運用美感與創意設計思考，尋找小學生活點滴的回憶，融入當時的心情或感受。</p> <p>2. 解析自我成長的改變，整理六年來的心路歷程，將內在發想透過手作製成海報或看板。</p> <p>3. 體察、分享融合的作品，並展現小學成果的獨特作品。</p>	<p>1. 能從海報回想起各階段的照片回憶及當時的點點滴滴。</p> <p>2. 能發想出轉變的思維，並在畢業海報中呈現。</p> <p>3. 能展出自己小學生活的個人或小組佳作。</p>	<p>活動五：憶起呈現</p> <p>1. 整理並規劃前面分享過的照片。</p> <p>2. 運用並反思過去的自己，將之呈現於設計中。</p> <p>3. 融入成長與改變的元素製成畢業海報。</p> <p>4. 畢業典禮上共同展出蛻變的純真--畢業作品。</p>	<p>1. 半成品的材料。</p> <p>2. 回憶過往的資料及紀錄文件。</p>	3

享。

教材來源

選用教材 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是  
否融入資  
訊科技教  
學內容

無融入資訊科技教學內容

有融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

六下樂活慢活愛生活

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 學習障礙 a 生較容易分心，會有小動作故意引起教師的注意，個性較大喇喇、隨便，對教師的指導會有所違逆。建議將個案座位安排於老師近側。
2. 學習障礙 b 生為 a 生的好友，個性較乖巧，分組時可考慮將兩人同組，並透過代幣制、同儕壓力等方式制約學習障礙 a 生。

二、學習內容調整:不調整

三、學習歷程調整

1. 兩位學生皆需參與活動，如「跳蚤市場」單元，則鼓勵學生能參與販賣的活動或者黏貼、書寫標價等工作。並繪製商品分類的占比標示(圓形圖、圓形百分圖)，教師從旁引導完成。
2. 於「展望未來」活動時，可鼓勵學生發言，分享自己的興趣與未來想從事什麼工作。教師可從旁引導，並避免同儕訕笑。
3. 「祝福迴響」練唱畢業歌曲時，可事先提供歌詞給所有學生，並逐段練唱。

四、學習評量調整

1. 兩位學習障礙學生，需鼓勵其積極參與小組活動，完成小組任務。授課教師可視其活動參與度、小組任務或個人簡易工作等斟酌給予分數。如協助製作海報著色、代表小組發表等。
2. 兩位學習障礙學生，學習態度不一，a 生較隨便、b 生較認真，教師評量時可斟酌針對其學習態度評分。
3. 畢業歌曲練唱時，可要求學生大聲開口練習，並斟酌給予分數。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨  
普教老師簽名：林意苓、侯仁惠