

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	從山到海遊嘉義	課程 設計者	林玥秀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程選取與學生生活息息相關的學習內容，引導學生了解自己居住的地方並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入讀本、學習單、桌遊，提升學生學習英語的動機與興趣。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話、讀本共讀、桌遊活動，培養學生英語聽與說的溝通能力。 三、透過多元文化的認識，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) (已於五上校定課程：樂活慢活愛生活融入戶外教育議題)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	漫步在雲端：阿里山	<p>英語</p> <p>1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-III-10 能<b>複誦</b>和<b>吟唱</b>簡易的歌謠韻文。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-7 能<b>構思</b>表演的創作主題與內容。</p>	<p>1. 認識阿里山。</p> <p>2. 阿里山故事對話。</p> <p>3. 補充相關單字</p> <p>4. 歌曲：Do you know the sea of clouds?</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. <b>聽懂</b>阿里山國家森林遊樂區相關英文單字的說法及用法。</p> <p>2. 以正確的發音語調<b>說出</b>故事對話並<b>進行</b>角色扮演。</p> <p>3. <b>複誦</b>及<b>吟唱</b>英語歌曲。</p> <p>5. 小組合作<b>構思</b>歌曲的動作並上台表演。</p> <p>6. 依學習單上的圖示<b>填寫</b>單字或句子。</p>	<p>1. 觀看影片後依教師提問回答問題。</p> <p>2. 透過老師講解學習阿里山相關英語字彙。</p> <p>3. 正確說出阿里山相關單字。</p> <p>4. 能和組員讀出故事對話。</p> <p>5. 能和組員表演歌曲。</p> <p>6. 完成學習單。</p>	<p>《活動一》阿里山之美 (一節)</p> <p>1. 教師播放有關阿里山的影片與照片，介紹阿里山之美、小火車、日出音樂會。</p> <p>2. 補充阿里山相關單字並練習，較長的單字可視學生程度選擇補充與否。</p> <p>《活動二》歌曲表演 (二節)</p> <p>1. 故事對話練習：教師製作對話簡報，練習對話內容。</p> <p>2. 歌曲教學。</p> <p>3. 學生分組選擇對話或歌曲上台表演。</p> <p>《活動三》阿里山的自然交響曲 (二節)</p> <p>1. 請學生故事對話中找出可以在阿里山做的事情或是學生曾經在阿里山做過的事寫在學習單上。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1. 阿里山森林之美： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Nw_AxX0_0Y">https://www.youtube.com/watch?v=8Nw_AxX0_0Y</a></p> <p>2. 故事對話簡報</p> <p>3. 歌曲簡報</p> <p>4. 學習單</p>	5 節
(6)週 - 第(10)週	嘉義之線：與太陽共舞的北回歸線	<p>英語</p> <p>1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能<b>進行</b>簡易的角色扮演。</p> <p>2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-10 能<b>複誦</b>和<b>吟唱</b>簡易的歌謠韻文。</p>	<p>1. 認識北回歸線。</p> <p>2. 自編故事對話。</p> <p>3. 補充相關單字。</p> <p>4. 自編韻文。</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. <b>聽懂</b>北回歸線相關英文單字的說法及用法。</p> <p>2. 以正確的發音語調<b>說出</b>故事對話並<b>進行</b>角色扮演。</p> <p>3. <b>說出</b>課堂所學單字。</p> <p>4. <b>複誦</b>及<b>吟唱</b>英語韻文。</p> <p>5. 小組合作<b>構思</b>韻文的動作並上台表演。</p> <p>6. 依學習單上的圖示<b>填寫</b>單字或句子。</p>	<p>1. 觀看影片後依教師提問回答問題。</p> <p>2. 透過老師講解學習北回歸線相關英語字彙。</p> <p>3. 正確說北回歸線相關單字。</p> <p>4. 能和組員讀出故事對話。</p> <p>5. 能和組員表演韻文。</p> <p>6. 完成紀念碑學習單</p>	<p>《活動一》認識北回歸線(一節)</p> <p>1. 教師播放有關北回歸線的影片與照片，介紹相關的紀念碑及特色。</p> <p>2. 補充相關單字並練習，較長的單字可視學生程度選擇補充與否。</p> <p>《活動二》韻文表演 (二節)</p> <p>1. 故事對話練習：教師製作對話簡報，練習對話內容。</p> <p>2. 歌曲教學。</p> <p>3. 學生分組選擇對話或歌曲上台表演。</p>	<p>1. 北迴歸線影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W8KCHJuCunS">https://www.youtube.com/watch?v=W8KCHJuCunS</a></p> <p>2. 故事簡報</p> <p>3. 韻文簡報</p>	5 節

		4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。				《活動三》設計紀念碑(二節) 1. 請學生分組合作設計新一代的北回歸線紀念碑並畫在學習單上。 2. 請學生上台發表設計的紀念碑。	4. 學習單	
第(11)週 - 第(15)週	尚青! 漁市裡的好	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	1. 認識嘉義縣的觀光魚市場(東石、布袋) 2. 自編故事對話。 3. 海洋生物單字 4. Seafood 桌遊。 5. 學習單	1. 聽懂嘉義縣的觀光魚市場相關英文單字的說法及用法。 2. 以正確的發音語調說出故事對話並進行角色扮演。 3. 說出課堂所學海洋生物單字。 4. 參與桌遊活動。 5. 依學習單提示設計自己的一日三餐並上台發表。	1. 觀看影片後依教師提問回答問題。 2. 透過老師講解學習海洋生物相關英語字彙。 3. 能和組員讀出故事對話。 4. 透過桌遊 Spot It 複習海洋生物單字。 5. 能完成學習單	《活動一》嘉義縣觀光魚市介紹(一節) 1. 教師播放有關觀光魚市的影片與照片, 詢問學生是否去過相關地方。 2. 補充魚類相關英語單字並練習。 《活動二》動起來演一演(二節) 1. 故事對話練習: 教師製作對話簡報, 練習對話內容。 2. 桌遊 Spot It 練習相關單字。 3. 學生分組上台表演故事對話。 《活動三》紙上好食光(二節) 1. 請學生依學到的單字設計一日三餐畫在學習單上, 並完成句子填充。 2. 學生輪流上台說出設計的餐點內容, 教師依設計內容提問其他學生。	1. 影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zinRCUMKvt8">https://www.youtube.com/watch?v=zinRCUMKvt8</a> 2. 故事對話簡報 3. 桌遊小卡 4. 學習單	5 節
第(16)週 -	嘉義鮮果讚	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 水果單字 2. 水果桌遊。 3. 介紹嘉義縣或家鄉的特色	1. 聽懂教師補充的水果單字。 2. 參與桌遊活動。 3. 說出課堂所學嘉義縣特色相關英語字詞。 4. 設計介紹嘉義縣或家鄉的特色小書。	1. 能認讀補充的水果單字。 2. 透過桌遊 Domino 進行練習活動。 3. 能說出學過的嘉義縣景點及相關單字。	《活動一》嘉義縣的水果(一節) 1. 教師補充嘉義縣特產的水果單字。 2. 桌遊 Domino 練習。 《活動二》家鄉特色小書(三節)	1. 水果單字簡報 2. 桌遊小卡 3. 小書範本	5 節

第 (20) 週		2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	小書。 4 上台發表。	5. 上台發表正確說出自已設計的小書內容。	4. 設計嘉義縣或家鄉特色小書。 5. 上台發表小書內容。	1. 教師複習學過的嘉義縣景點相關單字、句型。 2. 學生挑選 2-3 個喜歡的主題設計介紹嘉義縣或家鄉的特色的小書。 <b>《活動三》(一節)</b> 1. 學生互相觀摩小書。 2. 學生輪流上台發表小書內容。		
----------------	--	--	----------------	-----------------------	----------------------------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>五上從山到海遊嘉義</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(2)人、學習障礙(2)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自閉症 a 生具口語能力，但上課需要教師給予回應與回饋，建議座位安排於教師近側。</li> <li>2. 自閉症 b 生可自行參與、完成活動，無特別情緒困擾，學習環境不調整。</li> <li>3. 學習障礙 c 生，極度容易分心，常恍神，可調整座位離教師近處。</li> <li>4. 學習障礙 d 生，可自行參與、完成活動，學習環境不調整。</li> <li>5. 語言障礙 e 生，學習弱勢，需教師多些協助，可調整座位離教師近處，或安排愛心小天使同組。</li> </ol> <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對自閉症 a 生，可以簡化、減量、分解或替代學習內容做調整。若內容過於艱難則可適當以別的內容代替之。</li> <li>2. 自閉症 b 生、學習障礙 d 生兩位學習能力較佳，學習內容不調整。</li> <li>3. 學習障礙 c 生、語言障礙 e 生兩位尚具學習能力，可以簡化、減量做為調整方式。</li> </ol> <p>三、學習歷程調整</p>
--------------------	---

1. 觀看影片(阿里山之美、認識北回歸線、嘉義縣觀光魚市介紹)後依教師提問回答問題時，自閉症 a 生會急於舉手回答，故教師須立即給予回應，否則個案會情緒爆炸。教師可讓個案發表完後，並給予適當回應，如:很好、你回答得很棒…等。並接著告知個案要「輪流」，所以輪到別的小朋友回答問題。
2. 學習障礙 c 生、語言障礙 e 生兩位則學習較弱勢，可多給予兩位發表的機會，並給予正面肯定。學習障礙 c 生特別容易分心，教師須特別留意。
3. 於設計介紹嘉義縣或家鄉的特色小書活動時，可請學生助理人員協助自閉症 a 生完成。授課教師可多給予學習障礙 c 生、語言障礙 e 生協助，或安排能力較佳的同儕同組給予協助。
4. 於歌曲表演活動時，唱歌對自閉症 a 生是較為困難的能力，其唱歌類似逐字念出，較難有旋律地唱出歌詞，教師可讓個案熟悉旋律即可。

#### 四、學習評量調整

1. 自閉症 b 生、學習障礙 d 生能力最佳，可與一般學生同樣評量標準。
2. 學習障礙 c 生、語言障礙 e 生能力較弱，可視其上課專心程度、參與活動程度、能否參與小組間討論為主要給分依據。部分可參酌其個人作業完成度、小組任務完成度給予彈性分數。
3. 自閉症 a 生能力弱於同儕甚多，其評量標準以在協助下能參與部分活動即可。成績部分可參酌其個人上課參與度、作業完成度、小組任務完成度給予彈性分數。
4. 於歌曲表演活動之評分，自閉症學生只要願意開口，總使無法跟上旋律，亦可給予正面肯定，並給予適當分數。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林珮秀