

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樂活慢活愛生活	課程 設計者	五年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	從探索主題，小組合作中，去發現問題，閱讀文本……，讓學生不只能具備同理心，樂於與人互動合作，也能創新思考及增進寫作能力，進而學習因應日常生活所面對的問題。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、培養學生探索問題，從分析與判讀各類資源中，找尋解決問題的能力。 二、藉由基本語文素養和生活所需的符號知能，能勇於表達，包容不同意見，發揮團隊合作的行為，進而能以同理心應用在生活與人際溝通。 三、透過體驗與實踐，來參與多元的服務活動，展現樂於與人互動以及感恩利他的情懷。 四、運作多元管道，閱讀不同文本，增進學生寫作能力以及讓學生具備創新思考的方式，學習因應日常生活所面對的問題。				
議題融 入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	叢林圖書館大進擊	<p>語文領域/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語文領域/6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>綜合領域/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合領域/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>語文領域/6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>1. 圖書館家族</p> <p>2. 圖書館自然相關書籍</p> <p>3. 智慧財產權的運用</p> <p>4. 索書號和排架</p> <p>5. 圖書館定位圖</p> <p>6. 小義工</p> <p>7. 小館長</p> <p>8. 圖書館大進擊分享單</p>	<p>1. 運用科技網路蒐集圖書館家族及相關書籍、圖書館功能與種類、特色。</p> <p>2. 運用圖書館資源尋找圖書館內自然相關的資料與書籍，並將其書寫、分析。</p> <p>3. 分析與判讀智慧財產權立法的目的、意思。</p> <p>4. 運用智慧財產權保障的內容和核心概念。</p> <p>4. 透過分工合作分配工作，並運用圖書館定位圖及索書號將圖書上架。</p> <p>5. 小義工的進修：透過分工，學生能解讀與判斷索書號即排架的功能性與意義。</p> <p>6. 發揮個人專長和透過小組合作完成小館長任務。</p> <p>7. 根據實作過程書寫說明圖書館大進擊的</p>	<p>1. 學生能口頭提問與應答，圖書館的功能與種類、特色。</p> <p>2. 學生能在圖書館找到自然相關的資料與書籍。</p> <p>3. 能在獨閱與眾閱後，將其所閱所尋之自然資料和書籍，以小組方式分享並討論。</p> <p>4. 能說出尊重智慧財產權的內涵。</p> <p>5. 每組能分享智慧財產權在生活中使用的時機。</p> <p>6. 能說出索書號即排架的功能性與意義。</p> <p>7. 能運用圖書館定位圖並將圖書上架。</p> <p>8. 能做好一個小義工將圖書證正確上架。</p> <p>9. 能自我或與小組合作完成小館長任務 (協助借閱服務、資料整理、閱覽服務、流通服務、電腦建檔)。</p>	<p>活動一：圖書館家族大會師</p> <p>1. PPT 導讀與影片播放 (1) 教師進行各類圖書館的相關 PPT 導讀和影片播放。 (2) 認識各類型的圖書館。 (3) 引導正確的使用圖書館。 (4) 遵守進入圖書館的禮儀。</p> <p>2. 任務指派：圖書借閱借閱與自然相關的書籍。</p> <p>3. 引導透過獨閱與眾閱後，將其所閱所尋之書，以小組方式分享並討論。(2 節)</p> <p>活動二：認識智慧財產權的基本觀念</p> <p>1. PPT 導讀與影片播放 (1) 教師進行智慧財產權相關影片播放和 PPT 導讀。 (2) 讓學生發想、發問生活相關的智慧財產權的運用與該注意的相關事項。</p> <p>2. 任務指派：圖書借閱，借閱有關智慧財產的相關書籍。</p>	<p>1. 嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學圖書館 https://read.moe.edu.tw/104706/library</p> <p>2. 圖書館家族 PPT 與影片</p> <p>3. 自然分享記錄單</p> <p>4. 智慧財產權的基本觀念 PPT 與影片</p> <p>5. 圖書館定位圖</p> <p>6. 運用索書號並協助排架 PPT 與影片</p> <p>7. 圖書館大進擊回饋分享與心得單</p>	7

				<p>事例、回饋與反思心得。</p>	<p>10. 能完成分享圖書館大進擊的事例、回饋與反思心得單。</p>	<p>活動三：會運用索書號並協助排架</p> <p>1. PPT 導讀與影片播放</p> <p>(1) 小義工的進修：教師進行索書號即排架的功能性與意義…相關 PPT 導讀和影片播放。</p> <p>(2) 利用圖書館定位圖來認識校內圖書館的排架分類。</p> <p>2. 小義工的工作：</p> <p>(1) 引導學生由索書號中知道如何將書上架。</p> <p>(2) 組內討論工作分配。</p> <p>(3) 工作囉！將圖書上架。</p> <p>3. 任務指派：</p> <p>(1) 說明圖書館館長日常事務。</p> <p>(2) 分組當小小圖書館長，組內互相協助借閱服務、資料整理、閱覽服務、流通服務、電腦建檔。</p> <p>(3) 館長回饋與小義工反思並完成圖書館大進擊分享單和心得</p> <p>(4) 組內分享作品</p> <p>(5) 各組推選一件作品分享</p>	
--	--	--	--	--------------------	-------------------------------------	---	--

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>叢林 悅讀 樂作</p>	<p>語文領域/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語文領域/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文領域/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文領域/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語文領域/6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜合領域/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 語文領域/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會領域/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人討論構想或創</p>	<p>1. 內小(曾南居)圖書館 2. 自然圖書 3. 學習單 4. 大自然或○○之美寫作資料</p>	<p>1. 運用內小曾南居圖書館資源找尋「自然」文本。 2. 讀懂有關「自然」描寫的圖書文本。 3. 熟習摘要策略，進行優美語詞或句子蒐集並完成學習單。 4. 熟習擷取大意並記錄下。 5. 連結先備知識，寫出自己的想法和觀點。 6. 把握發表重點。 7. 分析與判讀「五感體驗」「叢林悅讀」活動資料，並列出寫作段落大綱。 8. 聆聽他人意見，把握他人表達內容，給予評語回饋，並能與他人討論。 9. 透過自我觀體察與聆聽他人意見，探索來培養思考力、聯想力，進能透過視覺…的摹寫，抓住景物並生動的描述進行創意發想與實作…，來展現大自然的美並完成</p>	<p>1. 能在內小曾南居圖書館尋覓到「自然」相關文本。 2. 能說出自己所選自然相關書籍的內容。 3. 完成優美語詞或句子蒐集。 4. 能掌握文本內容，寫下大意。 5. 閱讀後，能寫出閱讀心得。 6. 能說出分同學分享內容的重點。 7. 每生都能條列出寫作大綱至少4點。 8. 能寫下他人觀點，表達評語回饋，並能與他人討論分享。 9. 能運用體驗與觀察活動資料完成寫作(大自然或○○之美)。</p>	<p>活動一：尋尋覓覓有關體驗內小「自然」美之書，就在內小圖書櫃內，找個舒舒服服之地，享受悅讀樂趣。 1. 練習從書櫃中找到适合自己學習階段，與「自然」描寫相關的書籍。 2. 閱讀書籍擷取大意並記錄下。 3. 寫下優美語詞或句子 4. 記錄自己的觀點，評述文本的內容。 5. 組內分享自己的記錄單。 6. 各組將組員分享摘要記錄於A3紙上並上台投影發表，發表後貼於教室四周。(3節)</p> <p>活動二：行動創作 1. 引導學生將上述校園「五感體驗」「叢林悅讀」活動歸納統整，並投影分享列出的寫作段落大綱。 2. 運用所蒐集之資料完成~大自然或○○之美。 3. 組員交換分享並給評語回饋。 4. 上台朗讀分享。(3節)</p>	<p>1 內小(曾南居)圖書館 2. 自然圖書 3. 閱讀學習單 4. 大自然或○○之美寫作資料</p>
--	-------------------------	---	---	--	--	--	--

		作作品。		寫作。				
第 (7) 週 - 第(8) 週	悅讀 享作 悅有 趣	<p>語文領域/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文領域/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語文領域/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>綜合領域/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 內小(曾南居)圖書館 「運動家精神、團隊合作…」之書 閱讀分享單 創意悅作趣「合作」 心智圖 	<ol style="list-style-type: none"> 運用並結合內小曾南居圖書館資源找尋「運動家精神、團隊合作…」文本。 結合自己能讀得懂且有興趣關於「運動家精神、團隊合作…」描寫的文本。 運用圖書館圖書資訊或網路進行優美語詞或句子蒐集並完成閱讀分享單。 把握文本中議題的訊息或觀點並連結先備知識，寫出自己的想法和觀點。 把握分享重點。 分析並結合自己的特長和興趣，主動尋找「運動家精神、團隊合作…」相關的書籍閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在內小曾南居圖書館找到「運動家精神、團隊合作…」的相關文本。 能安靜的閱讀後，發表自己所選「運動家精神、團隊合作…」相關書籍的內容。 完成優美語詞或句子蒐集。 能紀錄自己的觀點，評述文本的內容。 能說出同學分享內容的重點。 每生能將「薪火相傳助圓夢「健康樂活一起來」「叢林悅讀」等活動整理成「合作」主題，寫或畫在紙張中間。並依順時鐘方向，將從中央主題聯想出的關鍵字，寫在拉出的線條上，繪製成心智圖。 	<p>活動一：悠遊書海趣</p> <p>到訪內小圖書館，從書櫃中找到適合自己與描寫「運動家精神、團隊合作…」相關的書籍。</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀書籍。 寫下優美語詞或句子。 記錄自己的觀點，評述文本的內容。 組內分享自己的記錄單。 各組將組員分享摘要記錄於A3紙上並上台投影發表，發表後貼於教室四周。 <p>(2節)</p> <p>活動二：創意悅作趣</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 引導學生將「薪火相傳助圓夢「健康樂活一起來」「叢林悅讀」等活動，歸納統整，並繪製出寫作心智圖。 繪製後 ppt 簡報分享。 運用所蒐集之資料完成~合作 組員交換分享並給評語回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 內小(曾南居)圖書館 「運動家精神、團隊合作…」之書 閱讀分享單 心智圖 「合作」資料 	4

					7. 能運用體驗與觀察活動資料完成（合作）寫作 8. 能寫下他人觀點，表達評語回饋，並能與他人討論分享。	4. 上台朗讀分享	
第(9)週 - 第(12)週	食(柿)育酷樂園	<p>語文領域/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語文領域/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>語文領域/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文領域/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會領域/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>語文領域/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文領域/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，</p>	<p>1. 原來「柿」這樣</p> <p>2. 柿仔資料</p> <p>3. 柿仔營養成分及食用禁忌</p> <p>4. 脫澀法</p> <p>5. 食(柿)育酷樂園</p> <p>6. 移動廚房小小阿○師</p> <p>7. 食材準備</p> <p>8. 洗手作菜趣檢核表</p> <p>9. 食(柿)育酷樂園省</p>	<p>1. 運用圖書館或網路資源，蒐集柿仔相關資料明，並簡要記錄。</p> <p>2. 運用網路，進行柿仔資料蒐集與應用能力。</p> <p>3. 聽聞柿仔相關內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4. 聆聽他人分析柿子的營養。</p> <p>5. 連結柿子的相關知識及常見禁忌，並能運用先備知識來研判柿子要怎麼吃才合適。</p> <p>6. 關注柿仔成長的條件與環境。</p> <p>7. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取柿仔脫澀方法簡介大意。</p>	<p>1. 每生完成認識柿仔的摘要紀錄。</p> <p>2. 小組查出柿仔在生活上相關的運用與該注意的相關事項。</p> <p>3. 每生至少記錄下一件他組報告而本組未查到的柿仔資訊。</p> <p>4. 能說出柿子的營養。</p> <p>5. 會說出柿子的常見禁忌。</p> <p>6. 能說出柿子較合適的吃法。</p> <p>7. 能說出柿仔成長的條件與環境。</p> <p>8. 能運用摘要策略，寫下柿仔脫澀方法簡介大意。</p> <p>9. 能將傳統常用石灰水脫澀法和番路鄉真空脫澀的內容進行判斷和提問，並能對提問者做合理的應對。</p>	<p>活動一：原來「柿」這樣</p> <p>1. PPT 導讀與影片播放來認識柿仔</p> <p>2. (1) 學生分組上網查詢柿仔相關資料，組內討論發想、發問柿仔在生活上相關的運用與該注意的相關事項。</p> <p>(2) 各組問題整理後，將問題或重點寫在海報紙或小白板，上向全班提問或說明。</p> <p>(3) 選我選我，我是答題小達人。</p> <p>3. 教師引導說明並提問有關柿子的營養。</p> <p>4. 教師引導說明破解柿子的禁忌，原來「柿」這樣。</p> <p>5. 教師提問柿子要怎麼吃才合適呢？</p> <p>6. 教師說明自然、文環境與生活方式的互動關係：柿仔成長的條件與環境。</p> <p>(2 節)</p>	<p>1. 原來「柿」這樣！ https://www.commonhealth.com.tw/blog/blogTopic.action?nid=2488</p> <p>2. 番路鄉柿子真空脫澀中心 https://agriculture.cyc.gov.tw/News_Content.aspx?n=71EBB16ADE11EE31&sms=42B53318939B7DBF&s=8F69C2A8A9A47362</p>

	<p>並做合理的應對。</p> <p>社會領域/2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會領域/3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會領域/3c-III-3 主動分擔 群體的事務，並與他人合作。</p> <p>健體領域/2b-III-1 認同 健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健體領域/3a-III-2 能於 不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>數學領域/n-III-3 認識、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>思札記</p> <p>10. 情境學數學（因倍數）</p> <p>11. 柿柿如意學習單</p>	<p>8. 聽聞柿仔脫澀方法內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>9. 關注並連結先備知識，說出自己對土地和果農、果樹的關係，果農、果樹和我們的關係的想法和觀點。</p> <p>10. 發揮個人專長，分擔洗菜、挑菜、做菜的事務，並與他人合作。</p> <p>11. 認同與主動表現洗手作菜趣檢核表內容：做菜、做饅頭時，應先洗手、戴口罩和廚師帽，吃飯時應心存感恩、有禮節、不交談的衛生習慣。</p> <p>12. 連結實作相關的知識和經驗書寫心得。</p> <p>14. 認識並善用不同的生活情境於遊戲中，認識與應用因數、倍數。</p>	<p>10 每組至少能歸納並分享一~二項，我們和土地或果農和土地、果樹的互相的關係並能表達對他們應有感恩態度。</p> <p>11 能依個人專長，完成洗菜、挑菜、做菜的事務，並與他人合作愉快。</p> <p>12 能完全達成（洗手作菜趣檢核表）（學生自評）</p> <p>13. 能完成食（柿）育酷樂園省思札記。</p> <p>14. 每生能計算與應用因、倍數，找出好的買賣方法並記錄下來。</p> <p>15. 每組能藉由遊戲的過程中，歸納並分享出一~二項的策略。</p>	<p>活動二：來趣食（柿）育酷樂園</p> <p>前往番路鄉柿柿子真空脫澀中心。</p> <p>1. 實際參訪脫澀中心的設備。</p> <p>2. 中心老師簡易說明柿仔脫澀方法：傳統常用石灰水脫澀法和番路鄉真空脫澀有何不同？</p> <p>（1）學生擷取簡介大意並記錄下。</p> <p>（2）引導學生從聽聞內容進行判斷和提問，並能對提問者做合理的應對。</p> <p>3. 食學一起來：品嚐碩大且口感甜脆有機柿仔及果園限定甜點。</p> <p>4. 跟著農園主人走一趟柿仔園</p> <p>（1）認識柿仔小知識</p> <p>（2）聆聽果樹的成長故事</p> <p>（3）親手採摘柿仔，享受田園知性之旅</p> <p>（4）引導學生依自我先備知識，說出土地和果農、果樹的關係，果農、果樹和我們的關係。</p> <p>（5）在這些依存上我們應用什麼態度去回饋？</p>	<p>3. 愛料理(柿仔食譜)</p> <p>https://cook.tw/search/%E9%A3%9F%E6%9D%90%E6%BC%9A%E6%9F%BF%E5%AD%90/</p> <p>4. 洗手作菜趣檢核表</p> <p>5. 食（柿）育酷樂園省思札記</p> <p>6. 食材的材買選用個數的分配</p> <p>7. 柿柿如意：因倍數</p> <p>8. 柿柿如意學習單</p>
--	--	---	---	---	--	--

					<p>(2節)</p> <p>活動三：移動廚房小小阿○師</p> <ol style="list-style-type: none">1. 志工媽媽和教師食材準備說明。2. 洗手作菜趣：<ol style="list-style-type: none">(1) 志工媽媽和教師引導說明柿仔餐和饅頭備料工作重點。(2) 說明做菜的衛生。(3) 分組準備備料與做菜，組內討論工作分配：洗菜、挑菜、做菜。3. 志工媽媽和教師引導說明饅頭DIY得注意重點、步驟和衛生。<ol style="list-style-type: none">(1) 各組組員動手DIY揉麵團、每團麵團預估與實際秤重。(2) 挑戰指定造型：修正與完成。(3) 創意我最愛：設計獨一無二的造型饅頭親自送入蒸籠。4. 上菜了~獨樂樂不如眾樂樂，快樂分享餐。5. 從做中學，記錄問題，省思問題，組內討論解決問題，輕鬆玩餐初體驗。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						6. 完成食(柿)育酷樂園省思札記。 活動四：情境學數學 柿柿如意：買賣大作戰 1. 教師遊戲說明： 組員任務：組員必須找出好的買賣方法並記錄下來。 2. 小組討論由遊戲的過程中，歸納出一些好的策略並將其用 PPT 或鏡像影方式分享，並完成學習單。	
第(13)週 - 第(15)週	時尚 玩家 之藝 術饗 宴	<p>社會領域/2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>語文領域/2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會領域/3c-III-1 尊重 與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會領域/1b-III-2 理解 各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>語文領域/5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 百年教堂</p> <p>2. 番路軍營</p> <p>3. 藝術饗宴</p> <p>4. 內小(曾南居)圖書館</p> <p>5. 藝術、社會、人文圖書</p> <p>6. 閱讀紀錄單及軍營相關資料</p> <p>7. 「藝術、社</p>	<p>1. 關注百年教堂之演進、歷史痕跡、建築特色的內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2. 從傳教士為台灣原住民健康奉獻一生中學習，尊重與關懷不同的族群。</p> <p>3. 認識古井的種類，關注用途與和當時生活的互動關係。</p> <p>4. 理解軍營的時空背景與當地互動的演變與興衰並歸納出其間的關係。</p> <p>5. 運用內小曾南居圖書館找尋「藝術、社會、人文」文本。</p>	<p>1. 能記錄教堂之演進、歷史痕跡、建築特色的簡介並進行判斷和提問。</p> <p>2. 能分享並實踐對其他不同族群同學的尊重與關心。</p> <p>3. 能列舉古井的種類，並說明其用途及當時古井與生活的互動關係。</p> <p>4. 能完成教堂、傳教士與古井提問設計單並附上個問題的答案。</p> <p>5. 能依軍營解說內容記錄重點並設計出至少二個問題並附上個問題的答案。</p>	<p>活動一：藝術生活樂</p> <p>1. 參觀番路鄉下坑百年教堂。 (1) 簡介教堂之演進、歷史痕跡、建築特色。 (2) 傳教士為台灣原住民健康奉獻一生。 (3) 院中古井的種類用途與和當時生活的關係。 (4) 選我選我，我是答題小達人。 (2節)</p> <p>2. 參觀番路軍營： 軍營的時空背景與當地互動的演變與興衰 (1) 記錄重點並組內分享。</p>	<p>1. 番路鄉下坑百年教堂</p> <p>2. 番路軍營</p> <p>3. 內小(曾南居)圖書館</p> <p>4. 「藝術饗宴」之書</p> <p>5. 閱讀紀錄單</p> <p>6. 世界咖啡館</p> <p>7. 食藝行動心得單</p>

	<p>語文領域/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文領域/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文領域/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文領域/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合領域/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合領域/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域/2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合領域/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>會、人文」文本</p> <p>8. 食藝有夠讚</p> <p>9. 世界咖啡館</p> <p>10. 食藝行動心得</p>	<p>6. 能讀懂有關「藝術、社會、人文」描寫의文本。</p> <p>7. 熟習擷取大意並記錄下。</p> <p>8. 讀懂並進行優美語詞或句子蒐集。</p> <p>9. 把握分享의A3紙上의重要細節與結構邏輯。</p> <p>10 連結先備知識，寫出自己的想法和觀點。</p> <p>11. 聆聽他人意見，分析並表達評語回饋，並能與他人討論。</p> <p>12. 透過體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>13. 分析與判讀「食(柿)育酷樂園」「藝術生活樂」「世界咖啡館」的活動資料，並完成「食藝行動」心得。</p>	<p>6. 能在內小曾南居圖書館找到「藝術、社會、人文」等相關文本。</p> <p>7. 能說出自己所選藝術、社會、人文相關書籍的內容。</p> <p>8. 能提取所閱讀文本的內容重點與寫下大意。</p> <p>9. 每生能摘錄下優美語詞和句子各二到三個。</p> <p>10. 能將 A3 的摘要流暢的陳述。</p> <p>11. 能將「食(柿)育酷樂園」「藝術生活樂活動」體驗中，用感恩的心情寫下省思並與他人分享。</p> <p>12. 能寫下他組不同的觀點至少一項，並給與適切的回饋。</p> <p>13. 每組至少能記下二項在「食(柿)育酷樂園」「藝術生活樂」「世界咖啡館」活動中，我們對社會、自然、人文環境與生活</p>	<p>(2) 各組記錄重點設計 1~2 題問題於 ppt 或紙上鏡像投影提問。</p> <p>(1 節)</p> <p>活動二：有關體驗「藝術饗宴」之書</p> <p>(1) 練習從書櫃中找到適合自己學習階段，與「藝術、社會、人文」描寫相關的書籍。</p> <p>(2) 閱讀書籍擷取大意並記錄下。</p> <p>(3) 寫下優美語詞或句子。</p> <p>(4) 記錄自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>(5) 組內分享自己的記錄單。</p> <p>(6) 各組將組員分享摘要記錄於 A3 紙上並上台投影發表。</p> <p>(1 節)</p> <p>活動三：食藝有夠讚</p> <p>1. 引導學生將「食(柿)育酷樂園」「藝術生活樂」體驗中，用感恩的心情做個省思。</p> <p>2. 世界咖啡館： 引導學生除本組討論，表達想法記錄以外，也可輪流</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					<p>方式的互動和對家鄉等的感覺。</p> <p>14. 每組至少能記下二項為我們服務奉獻的人事物的感恩。</p> <p>15. 能運用所蒐集之資料完成一篇「食藝行動」心得</p>	<p>到其他組參與不同小組的概念來討論，歸納。</p> <p>(1) 記下討論交流我們和社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>(2) 記下討論我對家鄉的歷史特色的了解程度與感覺(情懷)。</p> <p>(3) 記錄討論交流為我們服務奉獻的人事物(果農或志工媽媽或傳教士或果樹或土地或古井或土地或周邊的…)的感恩。</p> <p>3. 運用「食(柿)育酷樂園」「藝術生活樂」「世界咖啡館」的活動所蒐集之資料完成一篇「食藝行動」心得</p> <p>2. 組員交換分享並給評語回饋</p> <p>3. 各組選出一件作品上台投影分享</p>		
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>薪火相傳助圓夢</p>	<p>社會領域/1b-III-3 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>綜合領域/2c-III-1 分析 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語文領域/5-III-12 運用</p>	<p>1. 穿越時空 81，來回今史</p> <p>2. 校史回憶錄</p> <p>3. 內埔仔教育根</p> <p>4. 薪火相傳</p>	<p>1. 解析 內埔大小事、校史在時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2. 運用 網路，進行「薪火相傳」資料蒐集與分析。</p> <p>3. 把握薪火相傳相關內容進行判斷和提</p>	<p>1. 能分享內埔大小事的相關資訊。</p> <p>2. 能上網查出「薪火相傳」的意義的相關資料。</p> <p>3. 能說出並舉例薪火相傳的意義和事件。</p> <p>4. 能將「穿越時空 81，來回今史」活動</p>	<p>活動一：穿越時空 81，來回今史</p> <p>前人種樹後人乘涼，感恩前人、飛躍現今、榮耀未來(校史、回憶錄)</p> <p>1. PPT 導讀與影片播放</p> <p>(1) 教師進行內埔大小事的相關 PPT 導讀和影片播放。</p>	<p>1. 校史回憶錄</p> <p>2. 內埔仔 https://blog.xuite.net/mac.giver/003/64525508-%E7%94%9F%E</p>	3

		<p>圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語文領域/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>語文領域/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文領域/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合領域/3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>語文領域/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>5. 身障為夢想而跑</p> <p>6. 無私大愛、犧牲奉獻</p> <p>7. 樂活小志工</p> <p>8. 「又不是世界末日，困難總是會過」</p>	<p>問，並做合理的應對。</p> <p>4. 聆聽與觀看各類身障為夢想而跑相關PPT導讀和影片播放。</p> <p>5. 持續參與樂活小志工服務活動，展現「散播歡樂散播愛」幫助別人，我最愛的情懷。</p> <p>6. 熟習「又不是世界末日，困難總是會過」的內文，將其擷取大意並記錄下。</p> <p>7. 把握分享記錄單的重點。</p> <p>8. 聆聽他人意見，表達評語回饋，並能與他人討論。</p>	<p>資訊的相關內容提出一到二巷的，並做合理的應對。</p> <p>5. 能說出各類身障為夢想而跑相關說明，並簡要記錄。</p> <p>6. 能當個樂活小志工，幫助在比賽或活動中，需要幫助的人。</p> <p>7. 能說出「又不是世界末日，困難總是會過」的內容。</p> <p>8. 能掌握文本內容，寫下大意。</p> <p>9. 能說出分同學分享內容的重點。</p> <p>10. 能寫下他人觀點，評賞回饋，並能與他人討論分享。</p>	<p>(2) 導讀校史回憶錄</p> <p>(3) 訪談耆老與校友</p> <p>(4) 內埔仔教育根</p> <p>(5) 薪火相傳的意義</p> <p>上網查閱與投影發表。</p> <p>(6) 記錄摘要所聞與自己的觀點。</p> <p>(7) 組內分享自己的記錄單。</p> <p>(8) 各組將組員分享摘要記錄於A3紙上並上台投影發表，發表後貼於教室四周。</p> <p>活動二：打開雙臂，讓愛飛翔</p> <p>1. 教師進行各類身障為夢想而跑相關ppt導讀和影片播放。</p> <p>2. 找尋、探訪或閱讀富有無私大愛、犧牲奉獻的相關新聞、文章，例如：陳樹菊、秦嗣林、連加恩、史懷哲、……</p> <p>活動三：樂活小志工</p> <p>1. 小組分工，設計探訪表，再依能力，實踐「散播歡樂散播愛」幫助別人，。</p> <p>2. 上台將愛心說出口，將善心分享，並引導學生紀錄重點</p>	<p>6%B4%BB%E7%92%B0%E5%A2%83</p> <p>3. 薪火相傳</p> <p>4. 最感動接力！身障生跑完全程</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fvKgjh2sI8</p> <p>5. 腦麻生命鬥士 跑接力賽 全班棄冠助圓夢</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Zgf08Zsg6xQ</p> <p>6. 台灣阿甘!</p> <p>7. 歲腦麻童挑戰路跑</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V5X7zEv5fQ</p> <p>8. 樂活小志工</p> <p>9. 書：「又不是世界末</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>3. 導讀朗讀：「又不是世界末日，困難總是會過」</p> <p>(1) 擷取大意並記錄下。</p> <p>(2) 記錄自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>4 引導：在比賽或活動中無論自己他人總會遇到困難，協助與合作不可少。</p> <p>(1) 組內分享自己的記錄單與觀點。</p> <p>(2) 各組將組員分享摘要記錄於 A3 紙上並上台使用鏡像投影方式發表，發表後貼於教室四周。</p>	<p>日，困難總是會過」</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>健康樂活一起來</p>	<p>健體領域/2a-III-2 覺知 健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>語文領域/5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>健體領域/3c-III-3 表現 動作創作和展演的能力。</p> <p>健體領域/4b-III-3 公開提倡 促進健康的信念或行為。</p> <p>健體領域/4c-III-2 比較 與檢視個人的體適能與</p>	<p>1. 拒菸武士</p> <p>2. 拒絕菸檳宣導語與曲目</p> <p>3. 樂活健康操及創意舞蹈</p> <p>4. 歡唱搖擺</p> <p>5. 道具創作</p> <p>6. 超越今天的我</p> <p>7. 統計圖表</p>	<p>1. 覺知 生活中於菸檳對我們的誘惑與威脅，透過影片成為拒菸武士。</p> <p>2. 運用 網路，進行宣導拒菸曲目資料蒐集與應用能力。</p> <p>3. 公開提倡 拒絕菸檳相關宣導語的信念或行為。</p> <p>4. 檢視 創意舞蹈動作創作能力和展演的能力。</p> <p>5. 學習 多元揮灑色彩的媒材、炫色剪裁的</p>	<p>1. 能說出拒絕菸檳，從「齒」無負擔。</p> <p>2. 小組查出宣導曲目和在生活上相關的運用與該注意的相關事項。</p> <p>3. 每組能完成宣導語並選出本次將採用與提倡的健康的態度念與行為。</p> <p>4. 每生能展演出健康操動作與表現出創意舞蹈動作。</p> <p>5. 每組能揮灑色彩、炫色剪裁出符合主題的道具。</p>	<p>活動一：舞躍大地樂悠遊</p> <p>1. 樂活小天使：健康生活一起來</p> <p>(1) 拒絕菸檳 (小蘋果) (拒菸舞士)</p> <p>(2) 上網 GO! GO! GO! 討論宣導曲目並播放說明選取的原由。</p> <p>(3) 討論拒絕菸檳相關宣導語並完成班級宣導語。</p> <p>2. 教師進行拒絕菸檳相關影片播放。</p> <p>3. 樂活健康操：教師與小老師進行相關影片播放與動作教學。</p> <p>4. 盡情揮灑色彩，年經不留</p>	<p>1. 「拒菸舞士- 拒菸最魅力」 https://www.youtube.com/watch?v=23UuM8ick8o</p> <p>2. 拒絕菸檳，從「齒」無負擔 https://www.mohw.gov.tw/cp-3569-38798-1.html</p>

	<p>運動技能表現。</p> <p>藝術領域/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜合領域/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>數學領域/r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>健體領域/4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>8. 我們一家親</p>	<p>技法，表現創作主題。</p> <p>6. 參與活動及面對挑戰時，表現基本的決策與批判技能，並能比較與檢視個人的體能素質與運動技能表現，透過目標設定，超越今天的我。</p> <p>7. 參與跑走好樂活、跑接好功夫、超越今天的我等活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>8. 觀察小米手錶、手機及統計圖表的變化，表述自己跑步提升程度。</p> <p>9. 檢視在「我們一家親」活動中彼此默契，並能透過團體合作達成任務。</p>	<p>6. 小組規劃並發表，在固定時間內可行的路跑達標計畫。</p> <p>7. 能省思體能素質並依據調整自己的配速。</p> <p>8. 能完成接力賽且能遵守規則、認真參與並達到班級目標。</p> <p>9. 小組討論預估與實際（雞飛狗跳）的差距與修正。</p>	<p>白：</p> <p>(1) 歡唱搖擺：創意舞蹈動作</p> <p>(2) 道具創作：揮灑色彩、炫色剪裁（因倍數、面積）</p> <p>活動二：跑走好樂活</p> <p>1. 路跑引導使用（google map 距離、時間、速度）來規劃路跑的行程與距離和時間的關係。</p> <p>(1) 面對挑戰，我們要先讓學生了解自己要挑戰的是什麼，也更要了解自己的能力有多少。</p> <p>(2) 引導學生從基本 500 公尺到 800 開始，從跑不完到完成學校路跑的目標。</p> <p>(3) 讓學生先養成運動習慣羅馬不是一天造成的，每星期運動至少 3 次，每次維持 30 分鐘的輕鬆訓練，幾週之後身體素質應有所提升。</p> <p>(4) 組內可分別用小米手錶和手機計步器分別記錄距離、步數消耗的卡路里、心跳。</p>	<p>3. 樂活健康操影片</p> <p>4. 從零開始，從不跑步到完成半馬</p> <p>https://www.runningquotient.com/article/sing1e/153</p> <p>5. 雞飛狗跳</p> <p>https://www.facebook.com/182722882069663/videos/546422769069033004/?v=546422769033004</p>
--	---	-----------------	--	--	--	--

						<p>(5) 用統計圖記錄關係。並分享與規劃如何達到路跑目標。</p> <p>(6) 記錄並檢視自己跑步能力省思自己是否有做到提升身體素質？是否應要適當調整配速？</p> <p>2. 跑接好功夫、超越今天的我</p> <p>默契培養與合作無間 (2 節)</p> <p>活動三：我們一家親</p> <p>1. 親子趣味競賽</p> <p>2. 雞飛狗跳</p> <p>(1) 引導學生距離與時間關係。</p> <p>(2) 記錄並檢視彼此的默契與技巧。省思自己是否有做到提升速度？縮短時間是否應要適當調整方式？ (2 節)</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求
學生
課程調整

五上樂活慢活愛生活

※身心障礙類學生：無 有-自閉症(2)人、學習障礙(2)人、語言障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 自閉症 a 生須助理員協助完成，故其座位安排可於教室後段。
2. 自閉症 b 生可自行參與、完成活動，無須協助，僅需檢視其學習成果。
3. 學習障礙 c 生，極度容易分心，可調整座位離教師近處。
4. 學習障礙 d 生，可自行參與、完成活動，無需協助，僅需檢視其學習成果。
5. 語言障礙 e 生，學習弱勢，需教師多些協助，可調整座位離教師近處，或安排愛心小天使同組。

二、學習內容調整

1. 「叢林悅讀樂作」、「悅讀享作悅有趣」單元，閱讀書籍擷取大意並記錄，自閉症 a 生與語言障礙 e 生皆須大量協助。學生助理人員可代為擷取大意後，讓自閉症 a 生抄錄。
2. 參觀番路鄉下坑百年教堂活動時，須留意自閉症 a 生是否過於衝動，學生助理人員需在旁引導、留意安全。
3. 路跑引導使用 (google map 距離、時間、速度) 來規劃路跑的行程與距離和時間的關係。自閉症 a 生、語言障礙 e 生、學習障礙 c 生學習能力、體力較弱，可適度調整距離。

三、學習歷程調整

1. 於小組討論時，可多賦予自閉症 b 生任務，並留意學習障礙 c 生、自閉症 b 生是否有專心於學習內容上。
2. 語言障礙 e 生，可多鼓勵其發表，可於組內分享時給予引導，並給予正向鼓勵。
3. 進行移動廚房小小阿○師活動時，語言障礙 e 生樂於幫忙，可多賦予其任務，並給予肯定。
4. 各組上台發表時，可考慮部分內容讓語言障礙 e 生、自閉症 a 生、學習障礙 c 生看稿宣讀發表。

四、學習評量調整

1. 自閉症 b 生、學習障礙 d 生能力最佳，可與一般學生同樣評量標準。
2. 學習障礙 c 生、語言障礙 e 生能力較弱，可視其上課專心程度、參與活動程度、能否參與小組間討論為主要給分依據。部分可參酌其個人作業完成度、小組任務完成度給予彈性分數。
3. 自閉症 a 生能力弱於同儕甚多，所有活動皆須教師或助理人員協助完成，故其評量標準以在協助下能參與部分活動即可。成績部分可參酌其個人作業完成度、小組任務完成度給予彈性分數。
4. 「圖書館家族大會師」、「尋尋覓覓有關體驗內小「自然」美之書」、原來「柿」這樣...等小組活動實作單元，可依據學生表現、活動參與程度彈性評分。

特教老師簽名： 劉建亨、郭俊旻

普教老師簽名： 林湘芸