

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	台灣，我們的家	課程 設計者	林珮秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程選取與學生生活息息相關的學習內容，引導學生了解自己居住的地方並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入讀本、學習單、桌遊，提升學生學習英語的動機與興趣。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話、讀本共讀、桌遊活動，培養學生英語聽與說的溝通能力。 三、透過多元文化的認識，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) (已於五下校定課程：樂活慢活愛生活融入戶外教育議題)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	台灣氣象即時報	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>資訊</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 氣候播報影片</p> <p>2. 氣候相關單字及句型</p> <p>3. 影片學習單</p> <p>4. 簡易氣象播報</p> <p>5. 依氣象規劃旅遊行程。</p>	<p>1. 聽懂氣候相關的英語單字。</p> <p>2. 依影片內容在學習單上拼寫學過的氣候字詞。</p> <p>3. 能依氣象預報正確說出氣溫、氣候相關句子。</p> <p>4. 運用資訊科技上網找出各地天氣。</p> <p>5. 參與小組討論，組員分配各自任務，一起合作依氣象預報規劃三天的旅遊行程。</p>	<p>1. 聽懂影片中氣候相關的英語單字。</p> <p>2. 完成影片學習單。</p> <p>3. 依氣候完成一週天氣紀錄表。</p> <p>4. 能依學過的單字句型簡單的播報天氣。</p> <p>5. 上網找到氣候資訊完成台灣氣象圖。</p> <p>6. 能依氣象預報規劃3天的旅遊行程。</p>	<p>《活動一》一週天氣預報 (一節)</p> <p>1. 教師複習學過的氣候單字，發下影片填空學習單。</p> <p>2. 播放影片音檔(先不讓學生看到畫面)，學生依聽到的內容寫下氣候單字。</p> <p>3. 教師再次播放影片，和學生一起討論空格答案，正確的組別加分。</p> <p>4. 教師發下天氣紀錄表請學生紀錄星期一至五的氣候。</p> <p>《活動二》氣象主播 (三節)</p> <p>1. 教師補充關於台灣氣候的單字。發下氣候學習單，請學生運用氣象網站查找台灣今日各縣市天氣預報。</p> <p>2. 教師帶學生練習一些氣象預報中的句子。</p> <p>3. 小組合作，一同練習運用所學的字彙句型，選一個台灣縣市播報天氣概況並將播報內容記錄下來。教師邀請學生上台分享。</p> <p>《活動三》規劃小旅行 (二節)</p> <p>1. 請學生帶回天氣紀錄表，依教師提問口語回答所記錄的天氣。</p> <p>2. 學生分組討論想要前往的台灣城市或景點，上網調查天氣概況並依天氣寫下三天的行程規劃。</p> <p>3. 各組輪流上台分享。</p>	<p>1. 影片: International Weather Report https://www.youtube.com/watch?v=gpBuau50Pi8</p> <p>2. 影片填空學習單</p> <p>3. Weather chart</p> <p>4. Weather Map</p> <p>5. 參考網站: 中央氣象局 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/</p> <p>5. 學生筆電或平板</p>	6 節

<p>(7)週 - 第 (12) 週</p>	<p>台灣校園的一天</p>	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 資訊 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 影片:英國小學生的一天 2. 補充相關的單字及句型。 3. 影片聽力問答。 4. 學生自製雙語課表。</p>	<p>1. 聽懂影片內容並回答教師問題。 2. 聽懂關於科目及生活作息的單字。 3. 依所學句型說出喜歡的科目或校園活動。 4. 運用資訊科技設計理想中的雙語版課表。</p>	<p>1. 觀看影片後依教師提問回答問題，說出和台灣學校的一天不同的地方。 2. 能聽懂不同科目的英文。 3. 能回答自己喜歡的科目。 4. 能根據不同國家的課表說出和台灣課表異同之處。 5. 設計自己的理想課表。</p>	<p>《活動一》小小記者 (二節) 1. 老師給各組一份訪問表，並隨機分配每組要由哪位組員開頭當訪問者。訪問者問同組組員:” What subject do you like ____?” 被問者依照自己的喜好回答。訪問者再依據對方的回答在訪問表上做紀錄，組員輪流訪問其他同學並記錄於表格上，最後全班一起統計最喜愛科目。 《活動二》台灣學校的一天 (三節) 1. 教師讓學生看看不同國家的國小學生課表，一起討論看看和台灣不同或相同之處。 2. 播放影片:This is Britain school. 3. 教師依影片內容提問、學生回答。 4. 教師發下課表學習單，請學生依自己的課表改成雙語版。 《活動三》我的理想課表(一節) 1. 播放 Youtuber 訪問外國學生的影片。 2. 討論國外和台灣學校異同之處。 3. 教師發下學習單，學生設計自己的理想課表。</p>	<p>1. 訪問表 2. 學習單: 3. 影片: This is Britain school https://www.youtube.com/watch?v=yMUJKH1fFF0 4. 影片:阿滴英文(芬蘭教育) https://www.youtube.com/watch?v=VHnyCM6iG7o</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>節慶介紹:端午節</p>	<p>英語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 綜合</p>	<p>1. 了解端午節的由來和習俗。 2. 補充端午節相關單字句型。</p>	<p>1. 聽懂端午節的由來與節慶習俗。 2. 聽懂端午節相關的英語單字和句型。 3. 吟唱端午節歌曲。 4. 參與歌曲表演練習，組員合作設計動作並上台表演。</p>	<p>1. 認識端午節的由來與節慶習俗。 2 能聽懂並說出端午節的節慶相關用語。 3 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 小組合作上台表演歌曲。</p>	<p>《活動一》Dragon Boat Festival (二節) 1. 教師介紹端午節及其由來。 2. 教師補充端午節相關單字及句型。 3. 配對遊戲。</p>	<p>1. 端午節由來簡報 2. 配對遊戲字、圖卡 3. 端午節習俗簡報</p>	<p>4 節</p>

第 (16) 週		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	3. 端午節歌曲。 4. 歌曲表演			《活動二》Sing a Song of Dragon Boat Festival (二節) 1. 教師介紹端午節會進行的活動，請學生用簡易的句型分享自己端午節會做什麼？ 2. 端午節歌謠教學。 3. 學生分組設計動作並上台表演。	4. 歌曲簡報	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	節慶介紹：新年	英語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	1. 了解新年的由來和習俗。 2. 補充新年相關單字句型。 3. 自製紅包袋 4. 不同國家的新年文化。	1. 聽懂新年的由來與習俗。 2. 聽懂新年相關的單字句型。 3. 自製紅包袋並在上書寫英語新年祝福語。 4. 能認識課堂中介紹的國內外主要過年習俗，理解並欣賞不同國家的新年文化。	1. 認識農曆新年的由來及節慶習俗。 2. 說出課堂中所習得的單字 3. 聽懂並說出農曆新年的節慶相關用語。 4. 完成自製紅包袋。 5. 了解不同國家的新年文化。	《活動一》新年快樂!(三節) 1. 教師播放簡報介紹新年的由來及活動，並補充新年活動相關的單字及句型。 2. 桌遊練習:改編 Ugly Doll 玩法。 3. 自製紅包袋，上面用英文寫上祝福長輩的話。 《活動二》認識不同國家的新年(一節) 1. 教師利用簡報向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。	1. 新年介紹簡報 2. 不同國家新年文化簡報 3. 桌遊小卡 3. 紅色色紙	4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

五下台灣，我們的家

※身心障礙類學生：無 有-自閉症(2)人、學習障礙(2)人、語言障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 自閉症 a 生具口語能力，但上課需要教師給予回應與回饋，建議座位安排於教師近側。
2. 自閉症 b 生可自行參與、完成活動，無特別情緒困擾，學習環境不調整。
3. 學習障礙 c 生，極度容易分心，常恍神，可調整座位離教師近處。
4. 學習障礙 d 生，可自行參與、完成活動，學習環境不調整。
5. 語言障礙 e 生，學習弱勢，需教師多些協助，可調整座位離教師近處，或安排愛心小天使同組。

二、學習內容調整

1. 針對自閉症 a 生，可以簡化、減量、分解或替代學習內容做調整。若內容過於艱難則可適當以別的內容代替之。
2. 自閉症 b 生、學習障礙 d 生兩位學習能力較佳，學習內容不調整。
3. 學習障礙 c 生、語言障礙 e 生兩位尚具學習能力，可以簡化、減量做為調整方式。

三、學習歷程調整

1. 觀看影片(台灣氣象即時報、台灣學校的一天)後依教師提問回答問題時，自閉症 a 生會急於舉手回答，故教師須立即給予回應，否則個案會情緒爆炸。教師可讓個案發表完後，並給予適當回應，如:很好、你回答得很棒...等。並接著告知個案要「輪流」，所以輪到別的小朋友回答問題。
2. 學習障礙 c 生、語言障礙 e 生兩位則學習較弱勢，可多給予兩位發表的機會，並給予正面肯定。學習障礙 c 生特別容易分心，教師須特別留意。
3. 於小組合作，並上台分享時。教師可介入安排自閉症 a 生，學習障礙 c 生、語言障礙 e 生適當的分組工作。
4. 於節慶介紹:端午節，進行配對遊戲活動時，須要求自閉症 a 生遵守遊戲秩序、須「輪流」、「等待」。
5. 於自製紅包袋活動時，可請學生助理人員協助自閉症 a 生完成活動。

四、學習評量調整

1. 自閉症 b 生、學習障礙 d 生能力最佳，可與一般學生同樣評量標準。
2. 學習障礙 c 生、語言障礙 e 生能力較弱，可視其上課專心程度、參與活動程度、能否參與小組間討論為主要給分依據。部分可參酌其個人作業完成度、小組任務完成度給予彈性分數。
3. 自閉症 a 生能力弱於同儕甚多，其評量標準以在協助下能參與部分活動即可。成績部分可參酌其個人上課參與度、作業完成度、小組任務完成度給予彈性分數。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林珮秀