

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	暖暖我家味	課程 設計者	林玥秀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以「主題情境」與「溝通表達」為主軸，內容選取學生熟悉的家庭與日常生活題材，培養學生表達自我與理解他人的能力。 2. 學習內容著重生活溝通應用，讓學生熟悉多元表達方式，並逐步培養文化理解與人文素養。 3. 課程融入繪本閱讀與桌遊活動，提升學生學習動機與參與度，發展合作討論與創意思考的能力。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、使用情境式的日常生活對話，培養學生聽與說的溝通能力。 三、透過繪本共讀與桌遊活動提昇學生的學習動機，設計小組活動，完成各項任務，培養小組成員互動及團隊合作之素養。 四、透過多元文化的認識，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) (已於四上校定課程： <u>食農自在融入戶外教育</u> 議題)						
融入議題 實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的家人們	<p>英語</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社會</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>資議</p> <p>T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 歌曲</p> <p>2. 家庭樹</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 線上學習單</p>	<p>1. 聽辨歌曲中句子的節奏，跟唱歌曲。</p> <p>2. 製作個人家庭樹圖表並以正確的發音及語調說出說明。</p> <p>3. 正確朗讀繪本的句子。</p> <p>4. 使用學習網站完成線上學習單。</p>	<p>1. 能跟唱英語童謠。</p> <p>2. 能畫出自己的家庭樹。</p> <p>3. 能以自製的手偶做角色扮演進行對話練習。</p> <p>4. 能聽懂並跟著老師朗讀繪本中的故事。</p> <p>5. 完成線上學習單。</p>	<p>《活動一》我的家庭 (1 節)</p> <p>1. 教師播放歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mjQ_w">https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mjQ_w</a></p> <p>2. 以學生熟悉的卡通人物，如：櫻桃小丸子、辛普森家庭進行句型與字彙練習。</p> <p>4. 播放歌曲，師生一起唱跳熟悉歌曲。</p> <p>《活動二》桌遊活動 (1 節)</p> <p>1. 教師發下桌遊學習單，學生填入學習單上需要的單字與句型。</p> <p>2. 兩兩一組依學習單猜拳進行桌遊。</p> <p>3. 完成線上學習單</p> <p>《活動三》家庭樹 (1 節)</p> <p>1. 教師事先製作好小卡，每位學生一張小卡。</p> <p>2. 限時 2 分鐘，學生在時間內找到越多不同家庭成員得分。</p> <p>3. 教師發下家庭樹學習單，指導學生完成自己家族的家庭樹，並補充會用到的其他家人稱謂英語。</p> <p>《活動四》角色扮演 (1 節)</p> <p>1. 教師示範如何做家人指偶。</p> <p>2. 請每位同學做至少一個紙偶。</p> <p>3. 學生分組依家庭情境利用學過的句子編寫對話。</p> <p>4. 學生上台完成角色扮演。</p> <p>《活動五》繪本共讀 (1 節)</p>	<p>1. 歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mjQ_w">https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mjQ_w</a></p> <p>2. 卡通人物家人簡報</p> <p>3. 桌遊</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 繪本</p> <p>6. 線上學習單</p> <p>7. 學生筆電或平板</p>	5 節

						<p>1. 請同學描述他們所看到出現在封面的動物以及物品。引導同學進入故事情境。</p> <p>2. 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p>	
(6)週 - 第 (10) 週	<p><b>家人技能大揭密</b></p> <p>英語</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-6 能<b>聽辨</b>句子的節奏。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。</p>	<p>1. 動作單字、句型</p> <p>2. 歌曲</p> <p>3. 繪本</p>	<p>1. 正確<b>說出</b>不同動作的英語單字。</p> <p>2. <b>聽辨</b>歌曲中句子的節奏，唱出歌曲。</p> <p>3. 正確<b>朗讀</b>繪本的句子。</p> <p>4. 小組合作根據繪本內容<b>創作</b>動作進行角色扮演。</p>	<p>1. 能說出並做出所習得的字彙。</p> <p>2. 能跟唱英語童謠</p> <p>3. 能聽懂並讀出繪本的故事。</p> <p>4. 依繪本故事和組員討論設計動作做角色扮演並上台表演。</p>	<p>《活動一》一起動一動(1節)</p> <p>1. 教師播放歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g">https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</a></p> <p>2. 師生一起做動作並學習這些動作的說法。</p> <p>《活動二》動作大挑戰(2節)</p> <p>1. 複習歌曲及相關單字句型。</p> <p>2. 全班分數組，組員間輪流說出自己會做的動作並做出來。</p> <p>3. 進行遊戲，學生分組依抽到的字卡做出動作任組員猜一猜。</p> <p>4. 教師發下學習單與骰子。</p> <p>5. 請學生上台唸出3句寫到的句子。</p> <p>《活動三》繪本共讀(2節)</p> <p>1. 請同學描述他們所看到出現在封面的動物以及物品。</p> <p>2. 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p> <p>3. 教師可以預先設定部分句子請同學一起念，當唸到該句時由同學朗讀。</p> <p>4. 請學生預測故事接下來會發生甚麼事，引導學生預測的技巧以及玩遊戲時需要注意的安全事項。</p>	<p>1. 歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g">https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</a></p> <p>2. 學習單，骰子</p> <p>3. 繪本</p>	5節

						5. 教師簡化故事內容並製成簡報讓學生一起朗讀並做角色扮演。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	猜猜 我是 誰	<p>英語</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 外貌形容詞單字、句型</p> <p>2. 故事接龍</p> <p>3. 對話創作</p>	<p>1. 正確說出形容人外貌的單字。</p> <p>2. 依老師提供的形容詞造句並以正確的發音及語調說出造句內容。</p> <p>4. 小組依學到的單字句型創作簡單對話並上台表演。</p>	<p>1. 能說出所習得的字彙。</p> <p>2. 能依寫出形容詞句子介紹自己同學。</p> <p>3. 完成故事接龍。</p> <p>4. 和組員團隊合作編出簡易對話並上台表演。</p> <p>5. 找出提示中的校園人物。</p>	<p>5. 教師簡化故事內容並製成簡報讓學生一起朗讀並做角色扮演。</p> <p><b>《活動一》畫我說你(1節)</b></p> <p>1.</p> <p>2. 學生兩兩一組，一人描述同學的外型，另一人根據描述畫出來，比對後看看「像不像？」</p> <p>3. 教師將學生圖畫貼於黑板讓大家猜一猜圖畫中是哪位同學？</p> <p><b>《活動二》故事接龍(2節)</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下一個沒有形容詞的簡單句子。</p> <p>2. 在教室周圍，教師先行貼上一些可以形容動物或是人的形容詞與圖卡，請學生將句子加上形容詞，比較有形容詞與沒有形容詞句子的差異。</p> <p>3. 發下教師先行印好的紙，一組一份。</p> <p>4. 組員接力完成句子創作。</p> <p>5. 組間分享大家完成的句子。</p> <p><b>《活動三》角色扮演(1節)</b></p> <p>1. 小組依提示自編對話上台發表，並彼此互評。</p> <p><b>《活動四》找找校園中的人(1節)</b></p> <p>1. 學生兩人一組介紹對方。</p> <p>2. 學生根據老師給的外貌提示，到校園中「觀察」並記錄符合描述的人</p>	<p>1. 單字、句型簡報</p> <p>2. 卡通或動畫人物圖片</p> <p>3. 校園人物提示單</p>	5 節

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>甜蜜的家</p>	<p>英語 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹<b>抄寫</b>課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 家裡不同房間單字及句型。 2. 家庭地圖 3. 房子書。</p>	<p>1. <b>說出</b>家裡各個房間的單字。 2. 以正確發音語調進行句型問答，<b>說出</b>家人所在位置。 3. 繪製家中平面圖並<b>正確寫出</b>上課所學的英文單字。 4. 繪製房子書，<b>使用</b>不同媒材及元素創作房子書內容。</p>	<p>1. 能說出所習得的房間字彙。 2. 能依句型和同學進行問答。 3. 畫出簡易家中地圖並<b>正確標上英文</b>。 4. 能利用所學單字和句型造句並唸出地圖內容。 5. 完成房子書。</p>	<p>《活動一》我家的房間 (1 節) 1. 練習家庭不同房間的英文說法。 2. 播放歌曲，師生一起唱 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720">https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720</a></p> <p>《活動二》我的家庭地圖 (2 節) 1. 教師發下學習單，學生簡易畫出家裡房間地圖，並畫出家裡不同成員各在哪个房間，需在地圖上標出家庭成員和房間英文。 2. 利用所畫地圖造句。 3. 和組員分享所畫的地圖。</p> <p>《活動三》房子書 (2 節) 1. 教師發下學習單，學生須依學習單上的指示完成句子。 2. 製作房子書： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WqLsgphwbZY&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR2886DF2TbzUajpjkMJGLAXvULeYDouYiB6_jlt291-m57qGInYnS1X3wE">https://www.youtube.com/watch?v=WqLsgphwbZY&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR2886DF2TbzUajpjkMJGLAXvULeYDouYiB6_jlt291-m57qGInYnS1X3wE</a></p>	<p>1. 單字、句型簡報 2. 歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720">https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720</a> 3. 我的家庭地圖學習單 4. 房子書作法： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WqLsgphwbZY&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR2886DF2TbzUajpjkMJGLAXvULeYDouYiB6_jlt291-m57qGInYnS1X3wE">https://www.youtube.com/watch?v=WqLsgphwbZY&amp;feature=youtu.be&amp;fbclid=IwAR2886DF2TbzUajpjkMJGLAXvULeYDouYiB6_jlt291-m57qGInYnS1X3wE</a></p>	<p>5 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求  
學生  
課程調整

四上暖暖我家味

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 可安排小天使與學習障礙 a、情緒行為障礙 e 生同組，教師亦可隨時提供適當的協助
2. 須留意學習障礙 a 生與情緒行為障礙 e 生是否容易與他人聊天、分心

二、學習內容調整:不調整

三、學習歷程調整

1. 學障 a 生與情障 e 生為好友，可將兩位安排同組，增進學習動機，唯獨避免兩位聊天而分心。
2. 「跟唱英語童謠」時，可事先指導三位個案句子，並採工作分析，逐段說明。
3. 三位學生口語發表皆弱，「學生上台角色扮演」時，可給予鼓勵增進學習動機與興趣。
4. 於「繪本共讀」活動，教師請同學描述他們所看到出現在封面的動物以及物品時，可優先請三位個案發表並給予肯定

四、學習評量調整

1. 三位學生皆可自行完成指定作業，可根據作業難易度斟酌給予協助後，彈性給予分數。
2. 對於學障 a 生、情緒行為障礙 e 生容易「分心」之情況，可採口頭提醒、肢體提醒，視其專注力能否回到學習內容上、活動參與度斟酌給予分數。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林玥秀