

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	食農自在-澄心誠意	課程設計者	中年級教師	總節數/學期	60 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應之說明	<p>讀**透過多元文本，探索清明節有關之議題</p> <p>創**小組合作，設計並製作創意口味的春捲</p> <p>思**能在購買食材前估算分量、上網詢價，透過四則運算，掌握食材分量與價錢</p> <p>享**藉由清明節議題，反思珍惜與感恩的重要性，並以任何形式對他人分享感謝之意</p> <p>樂**能以創意行銷方式與他人分享春捲</p> <p>活**將無痕購物等環保行動實踐於日常生活中</p>				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 具備探索與清明節議題相關的思考能力，並透過網站搜尋、利用圖書館館藏等資源學習，進一步反思珍惜家人、對他人感恩回饋的重要，並且能在日常生活中實踐。 2. 具備擬定製作春捲計畫與簡單料理的能力，並以創新合作思考方式，決定食材、估價購買並製作具創意口味的春捲，且能行銷自己的作品。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解選擇優質農產品與食品與無痕購物的重要性，並將環保的行動實踐於生活中。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5.1)週	第一單元: 斤兩精算師	資議 T-II-3/數位學習網站與資源的體驗。 社 3b-II-2/摘取相關資料中的重點。 綜 2c-II-1/蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	決定春捲食材	1. 體驗搜尋瀏覽網路圖片,彙整並認識春捲的種類。 2. 摘取與分析春捲所需的基本材料。 3. 小組合作,蒐集與整理網路資料,設計創意春捲。	1. 能專心瀏覽網路有關春捲的圖片。 2. 能從網路圖片辨析春捲的材料至少五種。 3. 討論並歸納春捲所需的基本材料。 4. 說出春捲所需的基本材料有春捲皮、內餡、花生粉及糖粉。 5. 整合不同口味的春捲,設計出創意春捲。	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 設計創意春捲 a. 教師事先在 google 搜尋春捲的圖片,讓學生充分了解春捲的樣式和口味。(1) b. 學生練習搜尋春捲材料的圖片,全班閱讀並討論春捲可包那些材料。(2) c. 組內討論,找出容易取得、製作容易的材料,作為本次製作的口味,並將結果記錄於「創意春捲」學習單上。(2) 	google 搜尋引擎關鍵字:春捲	5
		數 n-II-4/解決四則估算之日常應用問題。 數 n-II-9/理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 資議 T-II-3/數位學習網站與資源的體驗。 社 3b-II-2/摘取相關資料中的重點。	食材估量與估價	1. 理解並估測製作春捲的食材份量 2. 體驗利用購物網站搜尋食材的價格。 3. 從資料中摘取春捲主要食材,檢索價格 4. 針對製作春捲所需食材的份量與價格應用四則估算進行估算	1. 能透過打字搜尋有關「春捲」的網路食譜 2. 從網路食譜中找到想做的春捲口味。 3. 查詢春捲食材內容與份量,並記錄下來 4. 利用四則運算估算出製作春捲的食材份量 5. 能透過打字上購物網站,熟悉網站的路徑與查詢方式 6. 能在購物網站上搜尋春捲各項食材的價格 7. 計算食材的重量並比較食材的價格 8. 利用四則運算進行食材購買前的試算與估價	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 斤兩精算師 a. 老師介紹春捲食材分量的估算方式,舉例讓學生練習 b. 組內討論以一份春捲需要的各種食材份量(網路食譜),估算本次製作春捲食材份量的多寡,並決定每種食材所需準備的份量(4) c. 老師指導如何在「家樂福線上購物網」搜尋春捲材料的單位價格,進行購買前的估價。 d. 學生練習在「家樂福線上購物網」搜尋春捲材料的單位價格,組內進行購買前的估價。(3) e. 將上述 b 及 d 的結果填入「斤兩精算師」學習單。(1) 	google 搜尋引擎關鍵字:春捲食譜、春捲材料、家樂福線上購物網 https://online.carrefour.com.tw/tw/ 「斤兩精算師」學習單	8

第 (5.2) 週 - 第 (7.1) 週	第二單元：健康上籃	<p>資議 T-II-3/數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>語 5-II-11/ 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>健 1b-II-1/ 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 1b-II-2/ 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	四章 1Q 包裝食品上的標示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗上網搜尋「農業兒童網」，找到 4 章 1Q 的網頁 2. 閱讀網頁內容，認識 4 章 1Q 3. 透過分類遊戲，熟悉並能辨別出 4 章 1Q，理解其對健康維護的重要性 4. 透過收集來的食品包裝，找到並閱讀主要成分、營養標示、保存方法、使用方式、製造日期與保存期限 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將網頁內容齊聲朗讀出來 2. 能回答老師的提問 3. 能正確配對 4 章 1Q 的標誌與意涵 4. 找到主要成分、營養標示並閱讀 5. 找到保存方法、使用方式並閱讀 6. 找到製造日期、保存期限並閱讀 	<p>❖ 食在安心</p> <p>a. 老師上網連結「農業兒童網」，帶領小朋友閱讀並認識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 01. CAS 台灣有機農產品 02. 產銷履歷農產品(TAP) 03. CAS 台灣優良農產品 04. 吉園圃安全蔬果等四種標章 05. 台灣農產品生產追溯的 QR Code <p>--(2)</p> <p>b. 老師介紹分類遊戲方式(認識並熟悉 4 章 1Q)</p> <p>c. 組內進行分類遊戲(認識並熟悉 4 章 1Q)-- (2)</p> <p>d. 老師帶學生閱讀包裝食品上的各種標示與製造日期、保存期限</p> <p>e. 學生練習閱讀包裝食品上的主要成分、營養標示、使用方式、保存方法與製造日期、保存期限</p> <p>f. 組內分享、比較食品包裝上的資訊(2)</p>	<p>農業兒童網</p> <p>https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=124</p> <p>食品包裝</p>	6
第 (7.2) 週 -	第三單元：手作	綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	做春捲	1. 小組製作春捲前先演練，以展現製作流程	1. 演練過程流暢，小組成員都能分配到執行的工作	<p>❖ 春捲一條龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組演練春捲食材準備與製作流程(2) a. 各組上台演練與說明 	廚房使用守則 春捲製作 食譜	9

<p>第 (10.1) 週</p>	<p>達人</p>	<p>健 1b-II-1/認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 2b-II-1/遵守健康的生活規範。 綜 2b-II-2/參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>圖書館利用教育 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。 資議 c-II-1/體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>		<p>2. 認識並體驗使用廚房家電與用具，其操作方式對健康維護之重要性 3. 利用圖書館裡的館藏借閱春捲製作的關資料 4. 小組合作，遵守健康生活規範，展現負責態度，完成春捲製作 5. 能小組合作，體驗運用數位相片與文字創作，行銷自己製作的春捲 6. 參加小組分享自製春捲，遵守紀律之餘，也能藉由欣賞過程，反思下次春捲製作可以做哪些改變</p>	<p>2. 能主動發現問題與提問 3. 知道廚房衛生的重要，並徹底執行廚房衛生習慣 4. 正確使用烤箱、電鍋等廚房家電 5. 正確使用刀具切食物，清潔時能注意安全 6. 能在應用科學類的藏書櫃找到食譜，並閱讀 7. 小組能透過合作與分工，製作春捲 8. 利用照片與文字宣傳自製春捲 9. 對其他組的春捲以欣賞的態度，給予正向回饋 10. 結合他組經驗，再檢視自己的作品，思考春捲是不是還有其他變化的可能</p>	<p>b. 組間提問與互評 c. 老師總結與回饋 2. 老師進行廚房環境介紹(2) a. 介紹廚房設備放置的位置 b. 簡略說明廚房衛生的重要(廚具與鍋具保持清潔、使用前先洗手、穿戴圍裙與口罩，手有傷口戴上手套等) c. 指導廚房家電使用(手濕別碰插頭)、學生練習 d. 指導刀的使用方法與清潔、學生練習 3. 圖書館搜尋食譜(1) 4. 包春捲(3) a. 教師指導正確洗手、穿戴圍裙與口罩、鍋具洗淨備用 b. 學生進行洗手、穿戴圍裙與口罩、鍋具洗淨 c. 指導各組將食材份量、秤重準備妥當，小組互相檢視是否齊全 d. 學生開始包春捲，老師巡視，記錄各組的優點，與需要特別給予的正向回饋。 e. 時間截止之前，如果有小組先完成，可以先清潔並整理，構思拍照錄影宣傳的畫面與台詞，並寫下作為紀錄。 5. 整理、回饋、分享(1) a. 組內清潔並整理，並構思春捲作品拍照錄影宣傳的畫面與台詞，並在學習單上寫下作為紀錄。</p>		
---------------------------	-----------	---	--	--	---	---	--	--

						<p>b. 整理告一段落，組內將春捲拍照起來，以利後續宣傳活動使用。</p> <p>c. 透過智慧教室的設備，將照片展示在大螢幕上，各組一分鐘宣傳自製春捲</p> <p>d. 組間互評、老師回饋</p>		
<p>第四單元：美饌工坊</p> <p>第(10.2)週 - 第(12.2)週</p>	<p>語/1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語/2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語/4-II-3/會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>語/6-II-4/書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2b-II-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>戶 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>五感作文</p>	<p>1. 分辨寫作內容是否恰當，進行審題、擬大綱</p> <p>2. 理解主題內容，寫作時利用五感體驗的手法，增加寫作的深度與廣度</p> <p>3. 利用書面或數位方式查字辭典</p> <p>4. 書寫敘，完成一篇完整作文</p> <p>5. 樂於參加討論，踴躍發表自己的看法</p> <p>6. 體認不同的感受，以善意的語言給他人讚賞與回饋</p> <p>7. 分享自己的作品，讓大家共賞。</p>	<p>1. 寫作前先進行審題、擬大綱</p> <p>2. 寫作時能利用五感體驗的手法，增加寫作的深度與廣度</p> <p>3. 不會的字能查字典</p> <p>4. 完成一篇融入五感的作文。</p> <p>5. 能踴躍發表自己的看法</p> <p>6. 以善意的語言給他人讚賞與回饋</p> <p>7. 清楚的分享自己的作品內容。</p>	<p>❖ 第一次做春捲</p> <p>1. 寫作：(4)</p> <p>a. 審題：如果不是第一次做春捲，可將題目改為「做春捲」</p> <p>b. 教師指導擬大綱：小組討論寫作大綱</p> <p>c. 學生進行寫作：組內利用五感分段先行共作，再分頭進行個人創作，不會寫的字先寫注音，最後再查字典</p> <p>d. 查字典：學生寫完再檢視內容一遍，不會寫的字以查閱字典的方式完成</p> <p>2. 朗讀、票選好文(3)</p> <p>a. 教師事先將每位同學的作文拍照下來，透過智慧教室的設備，將照片展示在大螢幕上</p> <p>b. 學生將自己的作品以朗讀的方式展現出來，其他同學進行互評給分</p> <p>c. 同學利用貼紙票選最喜愛的文章，並說出喜愛的原因。</p>	<p>經驗寫作：第一次做春捲</p>	7	

						d. 教師總結、回饋		
第五單元：環境食苑最安心	資議 T-II-3 / 數位學習網站與資源的體驗。 健 4a-II-1/ 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 數 n-II-5/ 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 綜 3d-II-1/ 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 語 6-II-4/ 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語 5-II-1/ 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-2/ 摘取相關資料中的重點。	食物里程 碳足跡 無痕購物 閱讀心得 寫作	1. 體驗上網連結，認識食物里程與碳足跡 2. 能運用健康資訊，計算出一周營養午餐的碳足跡 3. 用解決兩步驟應用問題，計算自己當天早餐的食物里程與碳足跡，並與同學做比較 4. 摘取影片中無痕購物的意義和方式 5. 覺察無痕購物的重要性，探討無痕購物的行動 6. 書寫下，執行無痕購物的計畫 7. 以適切的速率，朗讀發表自己的無痕購物的計畫	1. 體驗數位資源找出食物里程最多的食物種類，進行試算 2. 找出食物碳足跡最多的食物種類，進行試算 3. 將自己當天早餐的食物里程與碳足跡算出來 4. 與同學的食物里程、食物碳足跡進行比較與排列 5. 說出無痕購物的意義 6. 說出無痕購物的方式有哪些 7. 發表自己對無痕購物的看法 8. 檢視自己的購物習慣，思考可以如何調整或實踐接近無痕購物的做法	d. 教師總結、回饋	❖ 食物旅行 1. 教師上網連結「你的餐桌有多環保」，示範搜尋各類食物的食物里程與碳足跡，並找出食物里程與碳足跡最多的食物種類，學生進行試算(1) 2. 教師上網連結「低碳飲食計算器」，根據每週營養午餐表，指導計算一頓午餐排放的二氧化碳量(1) 3. 學生練習計算： 4. 組內學生將計算結果分享，比較每位同學早餐的食物里程與碳足跡共有多少(1) 5. 師生進行影片欣賞與討論：「無痕購物」(1) 6. 指導學生評論「我對無痕購物的看法」，完成心得寫作，組內朗讀分享文字作品 7. 各組派代表向全班朗讀分享文字作品 8. 教師總結(2)	你的餐桌有多環保 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317 低碳飲食計算器 http://orac.ghf.pccu.edu.tw/2_4.aspx 無痕購物 https://www.daai.tv/program/P0644/P06440420	6
第六單元：有您真好	綜 1b-II-1/ 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語 5-II-11/ 閱讀多元文本，以認識議題。	清明節懷舊系列	1. 透過閱讀繪本，摘取並解釋前人的經驗與智慧對後人的生活有很大的幫助。	1. 能專心聆聽讀本 2. 能針對不懂的地方主動提問 3. 把握問題的重點，踴躍回答	❖ 憶古一把罩 清明節多元文本閱讀 1. 「祖父的祖父的祖父的祖父」 a. 教師提問後總結說明從長	p p t：認識索書號 p p t：讀書心得寫作 【書目】	10	

<p>第 (17.3) 週</p>		<p>社 3b-II-2/ 摘取相關資料中的重點。 社 1b-II-1/ 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>圖書館利用/ 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>2. 透過閱讀繪本，摘取重點，解釋個體死亡從某一角度來說，不必然是結束，卻可能是永恆的。 3. 透過閱讀繪本，摘取重點，認識清明節的由來。 4. 能利用圖書館選擇更多與清明節、祖孫、死亡議題的讀本並主動借閱 5. 閱讀書籍後，摘取重點，完成一篇閱讀心得報告，</p>	<p>4. 能舉例說出家中年老的長輩曾經傳承的經驗或智慧法寶，帶給他什麼影響 5. 能舉例說出已故親友留給他的生命足跡是什麼，證明雖然人已不在，其精神卻永垂不朽 6. 能舉例說出與清明有關的詩句、食物、故事 7. 借閱與清明節、祖孫情、死亡議題相關的讀本 8. 完成回家作業--閱讀 9. 將閱讀內容寫成一篇閱讀心得報告 10. 能到公佈欄欣賞並閱讀他人的作品</p>	<p>輩的口中可以知道許多以前曾經發生的事情。 b. 組內討論並整理於「家有一老，如有一寶」學習單。 2. 「獾的禮物」 a. 教師提問後總結，讓孩子了解生命帶來永恆與愛。 b. 組內討論並記錄於「珍藏」學習單。 3. 「童年印象·傳統節日—清明節」 a. 教師提問後總結，讓孩子認識清明節的由來。 b. 組內閱讀並記錄於「懷念」學習單。(6) 4. 圖書館利用教育—學生到圖書館找有關清明節的書本並借閱(1) 5. 圖書館利用教育—教師指導，學生完成讀書心得，批閱訂正後公布於教室布置中(2)</p>	<p>「祖父的祖父的祖父的祖父」 ／「獾的禮物」 ／「童年印象·傳統節日—清明節」</p>	
<p>第 (18) 週 - 第(19) 週</p>	<p>第七單元：回憶滿載</p>	<p>語 3c-II-1/ 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>資議 T-II-3/ 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>綜 1a-II-1/ 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>感恩行動</p>	<p>1. 摘取學習單的提示，說出重點 2. 體驗觀看網站異國祭祖的影片，體會並比較其共同點與相異之處 3. 以欣賞不同文化的特色，解釋祭祖與環境之間的關係，並表達自己的想法 4. 體認親人健在時要多珍惜相處的時光，對家</p>	<p>1. 根據提示，分享家中清明節的過節方式與流程 2. 專心觀看影片 3. 說出二段影片祭祖方式相同與不同之處 5. 解釋祭祖方式對於環境的影響，並表達自己的想法 4. 個人寫出對家人的感恩小語。</p>	<p>❖ 清明點點滴滴 1. 學生先以填寫學習單方式，簡略分享自己的祭祖經驗與感想。每位同學3分鐘口頭介紹清明節家人的過節方式與流程。(2) 2. 教師帶領學生認識多元文化祭祖方式 a. Youtube 影片：「越南祭祖」(0.5) b. Youtube 影片：「基督徒不祭祖的原因」(0.5)</p>	<p>p p t：使用 百科全書</p>	<p>6</p>

特教需求
學生
課程調整

四下食農自在

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

三位學生皆可獨立參與班級活動、小組活動，如參與製作春捲。授課教師再從旁給予些許引導即可。

二、學習內容調整：不調整

三、學習歷程調整：

1. 必須留意學生是否正確使用刀具切食物，清潔時能注意安全。避免學生衝動或不留意教師指令而造成意外。

2. 於小書製作活動中，學生須用一張圖畫紙，透過摺疊、切割等技巧，做成簡易小書。同樣需要學生注意操作剪刀、美工刀安全。

四、學習評量調整：

三位學生皆可自行完成指定作業，可根據作業難易度、小組貢獻度斟酌給予協助後，彈性給予分數。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：楊美緩、廖淑妮、林淑純

