

嘉義縣內埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在好滋味	課程 設計者	林玥秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以「主題」及「溝通功能」為主軸，選取學生熟悉的題材與情境，引導學生將所學應用於生活中。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入繪本與桌遊，提升學生的學習動機與興趣。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、使用情境式的日常生活對話，培養學生聽與說的溝通能力。 三、透過繪本共讀與桌遊活動提昇學生的學習動機，設計小組活動，完成各項任務，培養小組成員互動及團隊合作之素養。 四、透過多元文化的認識，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) (已於四下校定課程：食農自在-澄心誠意融入戶外教育議題)						
融入議題 實質內涵	戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	種子與果實	<p>英語</p> <p>1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，<b>了解</b>及描述自然環境的現象。</p> <p>社會</p> <p>3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。</p>	<p>1. 觀察校園植物種子。</p> <p>2. 水果英語單字及句型。</p> <p>3. 種子概念圖。</p> <p>4. 繪本</p>	<p>1. <b>聽懂</b>進行校園觀察時老師的英語口令。</p> <p>2. <b>觀察</b>並描述種子的外觀，<b>了解</b>不同的種子有不同的特徵，不要誤食種子。</p> <p>3. <b>整理</b>觀察到的種子資料，<b>製作</b>簡易的種子概念圖。</p> <p>4. 以正確的英語發音語調<b>說明</b>概念圖。</p> <p>5. 以正確的發音及語速<b>朗讀</b>繪本</p>	<p>1. 校園觀察時能聽懂並遵守老師的英語口令。</p> <p>2. 能用中文或英文說出觀察到的種子特徵。</p> <p>3. 小組能依不同的種子特徵畫出概念圖。</p> <p>4. 小組依概念圖上台報告。</p> <p>5. 能聽懂並跟著老師朗讀繪本故事。</p> <p>6. 師生一起完成繪本中間隔數數的練習。</p>	<p>《活動一》我是植物觀察員 (一節)</p> <p>1. 教師將學生分組，引導學生到校園中觀察並蒐集植物種子。</p> <p>2. 請學生將蒐集到的種子放在各組桌上，全班一起觀察各組分別蒐集的種子。</p> <p>3. 請學生發表觀察心得(可使用中文)。</p> <p>《活動二》找找種子的祕密 (二節)</p> <p>1. 教師預先準備好四到五種不同的當季水果。</p> <p>2. 請同學將水果的種子數量進行預測排序。</p> <p>3. 教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣?</p> <p>4. 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，複習數字的英文，請學生將數量用英文寫在黑板上。</p> <p>5. 讓各組學生觀察有這些種子有甚麼不同畫出概念圖，並上台說說看。</p> <p>《活動三》繪本閱讀 (二節)</p> <p>1. 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。</p>	<p>1. 校園植物種子。</p> <p>2. 五種水果。</p> <p>3. 繪本</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ku0BzoiTR-w">https://www.youtube.com/watch?v=Ku0BzoiTR-w</a></p>	5 節

						<p>2. 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，要怎麼樣算才會比較快？</p> <p>3. 教師和學生一起進行繪本裡的間隔數數練習。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</p> <p>4. 教師複習關於南瓜種子的相關知識。</p> <p>5. 繪本:How Many Seeds in A Pumpkin?:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w">https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</a></p>		
(6)週 - 第 (10) 週	台灣 美食	<p>英語</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現已在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。</p>	<p>1. 食物相關單字和句型</p> <p>2. 桌遊</p> <p>3. 十大台灣美食介紹：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87c1k">https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87c1k</a></p> <p>4. 菜單設計</p> <p>5. 餐廳點餐對話</p>	<p>1. 聽懂並<b>說出</b>不同食物的英語單字</p> <p>2. 以正確的發音語調<b>說出</b>句型進行桌遊活動。</p> <p>3. 專心觀賞影片：十大台灣美食英文介紹並<b>回答</b>教師提問。</p> <p>4. <b>參與</b>小組討論，組員<b>合作</b>完成餐廳菜單設計。</p> <p>5. 使用學到的餐廳點餐對話<b>創作</b>角色扮演。</p>	<p>1. 能正確念出所學單字及句型。</p> <p>2. 小組合作完成桌遊活動。</p> <p>3. 能用英語說出自己最愛的台灣美食。</p> <p>4. 小組合作完成菜單設計。</p> <p>5. 可以依所學的點餐對話進行角色扮演。</p>	<p>《活動一》台灣的食物（二節）</p> <p>1. 補充食物相關單字句型。</p> <p>2. 超級犀牛桌遊練習：  (1)教師發下小卡，學生分組將單字寫在小卡上。  (2)學生翻卡，其他組員念出問句，翻卡的學生依卡上的單字造句回答。  (3)將正確唸出的小卡往上堆疊，疊最高的組別獲勝。</p> <p>3. 十大台灣美食介紹：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87c1k">https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87c1k</a></p> <p>4. 學生發表自己最愛的台灣美食。</p> <p>《活動二》角色扮演（三節）</p> <p>1. 小組依學過的食物飲料單字設計餐廳菜單，教師適時補充單字。</p> <p>2. 運用餐廳點餐會用到的英語對話創作對話。</p> <p>3. 分組進行角色扮演。</p>	<p>1. 單字句型簡報</p> <p>2. 小卡數十張</p> <p>3. 十大台灣美食介紹：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87c1k">https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87c1k</a></p>	5 節

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>世界 美食</p>	<p>英語 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現已在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。 資議 T-II-5 數位學習網站與資源的<b>使用</b>。</p>	<p>1. 繪本 2. 不同國家代表食物的英文說法及相關句型。 3. 小書製作。</p>	<p>1. <b>聽懂</b>並了解繪本內容的生活用語。 2. 小組合作<b>使用</b>網站資源找出五個不同國家的<b>美食</b>及英文說法。 3. 以正確的發音語調<b>說出</b>句型內容介紹不同國家<b>美食</b>。 4. 小組<b>合作</b>設計國外<b>美食</b>介紹小書。 5. 正確<b>朗讀</b>小書內容。</p>	<p>1. 透過老師講解能了解繪本內容。 2. 能上網查出五個不同國家的<b>美食</b>。 3. 能正確念出不同國家<b>食物</b>的英文。 4. 小組合作完成小書製作。 5. 小組使用簡易句型上台發表。</p>	<p>《活動一》繪本共讀 (1 節) 1. 學生透過繪本了解各國<b>美食</b>與<b>景點</b> 《活動二》美食調查員 (1 節) 1. 教師選定五個國家並請學生上網查該國的代表<b>美食</b>為何。 2. 師生一起討論所查的結果並學習這些<b>食物</b>的英文說法。 《活動三》小書製作 (3 節) 1. 各組選擇一個國家模仿繪本介紹該國的<b>美食</b>，<b>景點</b>及國旗。 2. 各組依自製小書內容上台發表。</p>	<p>1. 繪本: Mice in the City Around the World 2. 學生筆電或平板</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>各國 學校 午餐</p>	<p>英語 1-II-6 能<b>聽辨</b>句子的節奏。 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。 6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。 藝術 1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現已在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p>	<p>1. 歌曲 2. 食物單字和句型 3. 影片:各國學校午餐介紹 4. 學習單</p>	<p>1. <b>聽辨</b>歌曲中句子的節奏，跟唱歌曲。 2. 小組<b>創作</b>動作，上台表演歌曲。 3. <b>說出</b>不同<b>食物</b>的英文單字並使用簡易的句型進行<b>問答</b>。 4. 專心觀賞影片了解不同國家學校午餐的英文，並<b>回答</b>教師提問。 5. 小組<b>合作</b>設計我的營養午餐學習單。</p>	<p>1. 能正確唱出歌曲。 2. 小組上台表演歌曲。 3 能說出所習得的<b>食物</b>字彙並依句型和同學進行問答。 4. 依影片內容回答問題。 5. 完成學習單。</p>	<p>《活動一》歌曲表演(1 節) 1. 播放歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUK">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUK</a> 2. 教師複習歌曲裡出現的<b>食物</b>單字和句型。 3. 學生分組設計動作上台表演。 《活動二》我的理想餐盤 (四節) 1. 教師將介紹各國學校午餐的製成簡報和學生分享其他國家的學校午餐及<b>食物</b>。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA">https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA</a> 2. 學生發表喜歡的午餐內容，</p>	<p>1. 歌曲: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUK">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUK</a> 2. 各國學校午餐介紹: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA">https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA</a> 3. 學習單</p>	<p>5 節</p>



特教需求  
學生  
課程調整

四下食在好滋味

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 可安排小天使與學習障礙 a、情緒行為障礙 e 生同組，教師亦可隨時提供適當的協助
2. 須留意學習障礙 a 生與情緒行為障礙 e 生是否容易與他人聊天、分心

二、學習內容調整:不調整

三、學習歷程調整

1. 於「種子與果實」單元，進行「找找種子的祕密」活動時，教師請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，複習數字的英文，請學生將數量用英文寫在黑板上。若三位個案忘記英文怎寫可以給予提示。
2. 於「小組合作完成小書製作」時，可留意情學障 a 生、情障 e 生是否分心或和同儕閒聊而忽略工作。情障 e 生有時會過於衝動，教師必要時可以給予適當約束與協助。
4. 於「歌曲表演」活動，教師播放「Do You Like Broccoli Ice Cream?」請學生分組設計動作上台表演，可以給予三位個案鼓勵與肯定，增進其學習動機。

四、學習評量調整

1. 三位學生皆可自行完成指定作業，可根據作業難易度斟酌給予協助後，彈性給予分數。
2. 對於學障 a 生、情緒行為障礙 e 生容易「分心」之情況，可採口頭提醒、肢體提醒，視其專注力能否回到學習內容上、活動參與度斟酌給予分數。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林珮秀